



Colloque Labos 1point5 - ETES 2025 : Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur

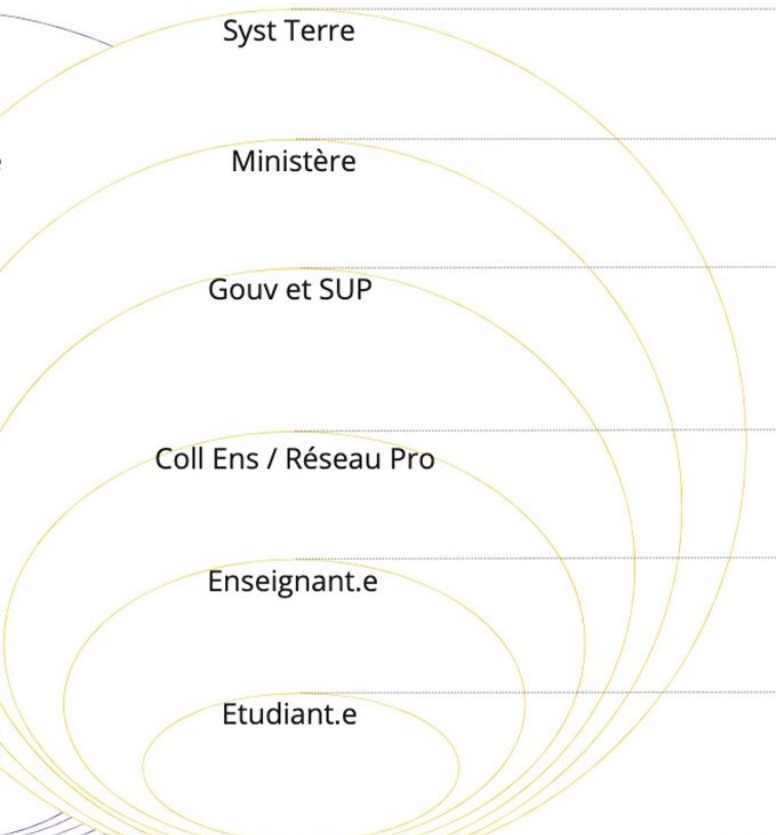
7-9 juil. 2025 Lyon (France)

Rencontre entre recherche
systémique et expérimentation pour
nourrir la stratégie
d'accompagnement des
enseignant.e.s aux TES.

Chloé Trividic, ingénieure
pédagogique et chargée de
mission TEDS

Nathalie Richard, ingénieure
pédagogique et formatrice

Une étude exploratoire



Constat de polycrise

Recommandations

Mise en œuvre

Environnement direct

Système cible

Public visé

Une étude exploratoire



Constat de polycrise

Recommandations

Mise en œuvre

Environnement direct

Système cible

Public visé

En quoi la meilleure compréhension des trajectoires d'enseignant·es déjà engagé·es dans cette dynamique permet-elle de nourrir la stratégie d'accompagnement de la communauté enseignante ?

Résultats

- Approche pédagogique
- Collaboration
- **Convictions personnelles**

Préoccupations



- Collaboration
- Soutien institutionnel
- Compétences professionnelles
- Réseau professionnel

Leviers



- Pluridisciplinarité
- Org° du cours
- Approche péda
- Santé
- Charge de travail

Freins



Résultats

- Approche pédagogique
- Collaboration
- **Convictions personnelles**

Préoccupations



- Collaboration
- Soutien institutionnel
- Compétences professionnelles
- Réseau professionnel

Leviers

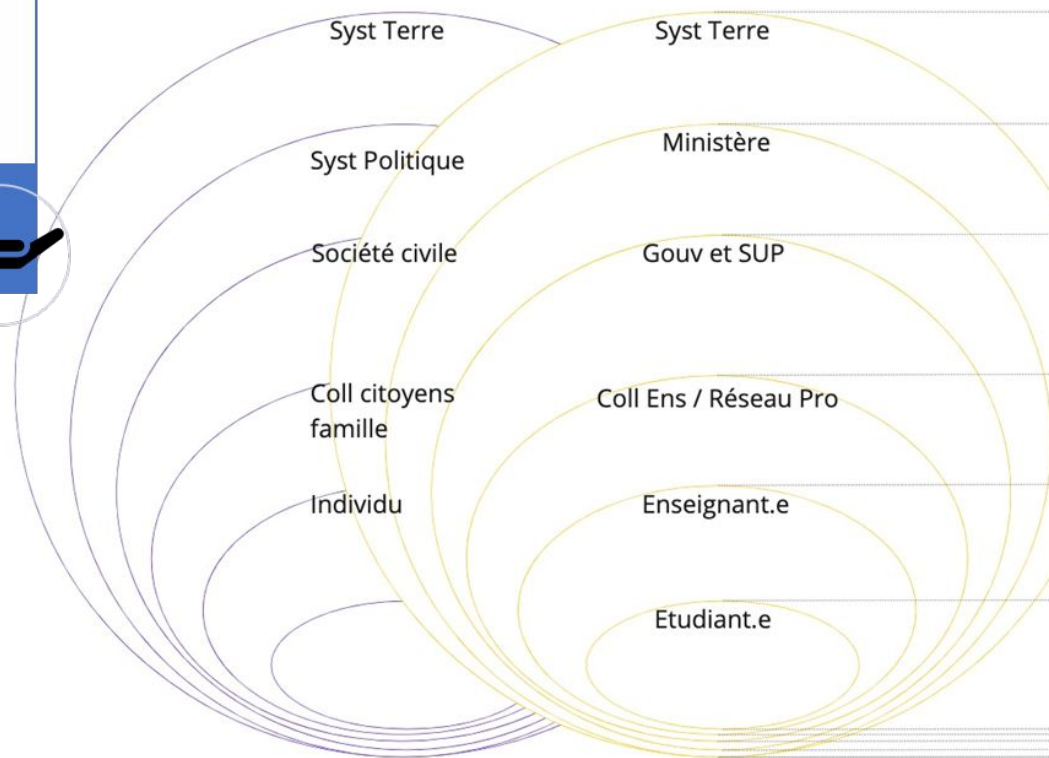


- Pluridisciplinarité
- Org° du cours
- Approche péda
- Santé
- Charge de travail

Freins



*Modèle Sustainable System of systems : SSoS
Thatcher, A., & Yeow, P. H. P. (2015)*



Résultats

- Approche pédagogique
- Collaboration
- **Convictions personnelles**

Préoccupations



- Collaboration
- Soutien institutionnel
- Compétences professionnelles
- Réseau professionnel

Leviers

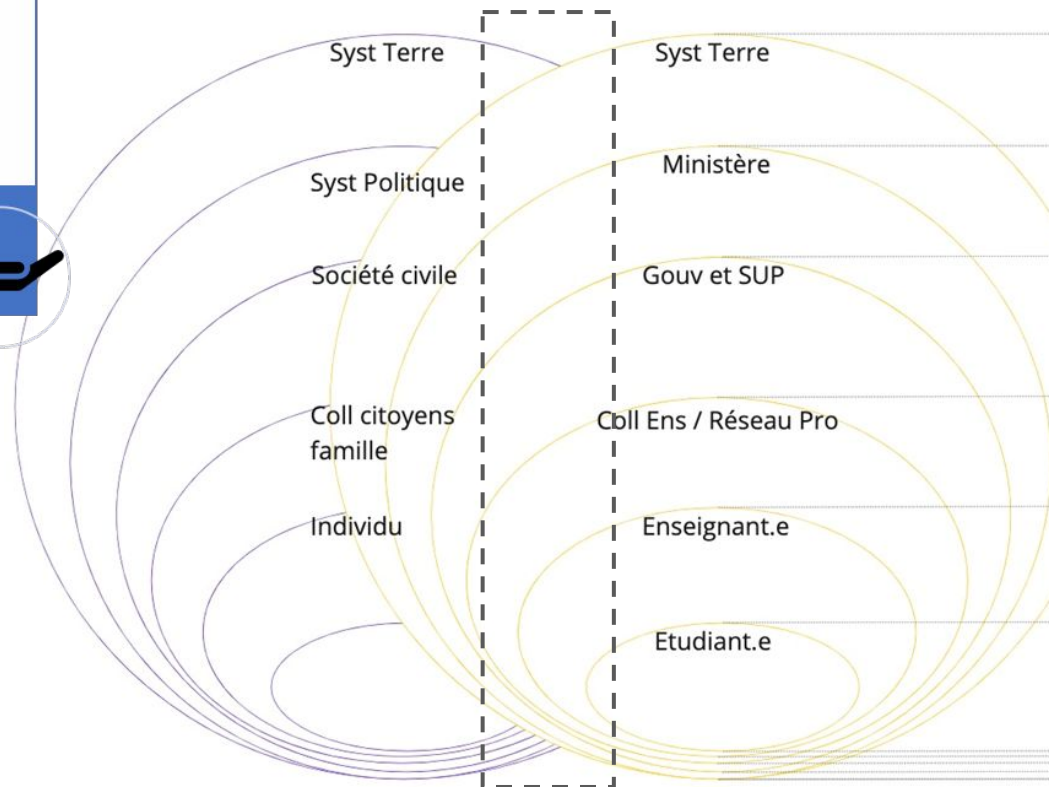


- Pluridisciplinarité
- Org° du cours
- Approche péda
- Santé
- Charge de travail

Freins



*Modèle Sustainable System of systems : SSoS
Thatcher, A., & Yeow, P. H. P. (2015)*

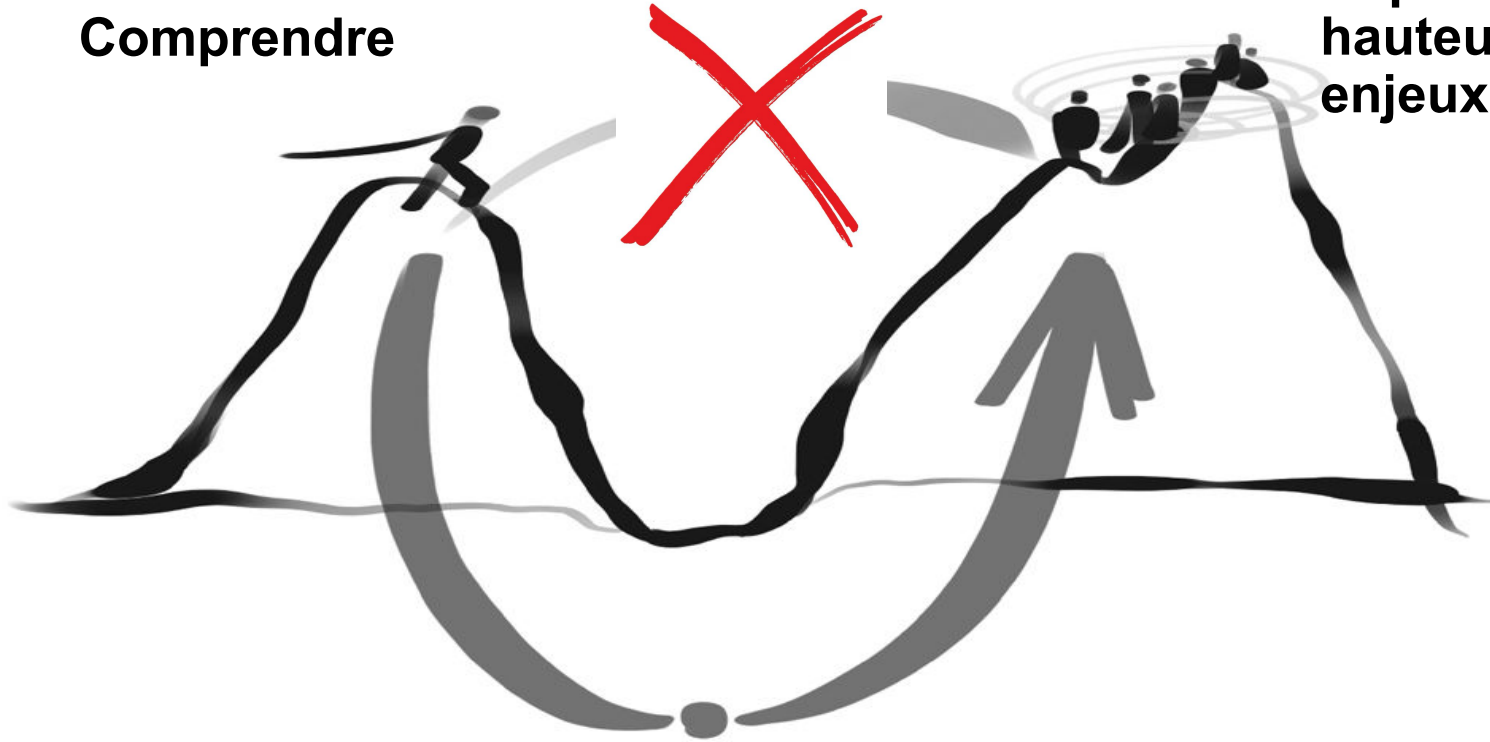


‘Nous ne pouvons résoudre un problème avec le même niveau de conscience que celui qui l’a engendré.’

Albert Einstein

Comprendre

**Répondre à la
hauteur des
enjeux**



Comprendre la situation est nécessaire et pour autant non suffisant pour répondre à la hauteur des enjeux. Les mêmes schémas mentaux produisant toujours plus de la même chose.

**Fonctionnement à partir du passé
(vieille rengaine)**

Suspendre le jugement

Observer

Voir avec un regard neuf, remarquer le nouveau, comprendre les enjeux. L'attention est tournée vers l'extérieur.

*Rediriger son attention vers
l'intérieur*

Sentir / Percevoir

A partir du champs. En tournant notre attention vers l'intérieur, notre perception s'élargit et s'approfondit pour englober les points de vue de toutes les parties prenantes.

Lâcher prise

**Disposition intérieure de (des)
intervenant.e.s**

Esprit ouvert

Cœur ouvert

Volonté ouverte

Déployer

Donner corps au nouveau en faisant évoluer nos pratiques et infrastructures

Incarner

Prototyper

On explore le futur par l'action en créant des prototypes.

Mettre en œuvre

Cristalliser

Une vision et une intention qui émerge non plus de nous mais du futur.

Laisser venir

Être présent.e (presencing)

Lâcher prise de l'ancien pour laisser venir le nouveau, le futur qui cherche à émerger. Se connecter à la sphère des potentiels futurs (de soi comme du monde)

THE WEEK

une expérience immersive qui vise à sensibiliser les participant.e.s aux enjeux écologiques et sociaux.

Des constats à ma place dans tout ça

Se projeter dans un monde complexe en transitions et commencer à ébaucher sa réponse face aux constats.

L'intelligence collective au service du travail collaboratif

Apprendre à favoriser un environnement propice à la collaboration, cultiver la diversité des idées et la créativité collective.

Accompagner les éco émotions

Apprendre à traverser les émotions générées par les prises de conscience faces aux effondrements.

La fresque de la biodiversité

Découvrir l'aspect systémique de l'érosion de la biodiversité : ce qu'elle est, ce qu'elle permet et ce qui la dégrade.

La fresque des nx récits

Découvrir l'influence des récits et les verrous socio-cognitifs actuels qui freinent la transition et apprendre à construire de nx récits.

LES POUSES POUSSENT

Un espace réflexif pour partager nos visions des transitions et développer une culture commune.

Développer son esprit créatif

Apprendre à favoriser un environnement propice à la collaboration, cultiver la diversité des idées et la créativité collective.

2030 Glorieuses

Explorer les contours d'une société plus juste, durable et heureuse en 2030.

Pour une pédagogie inspirée du vivant

Explorer les pratiques pédagogiques inspirées du vivant pour développer la connexion à notre milieu.

Les outils du Design Thinking au service de la pédagogie par projet

S'approprier une méthodologie projet centrée sur les besoins réels du terrain, mobiliser sa créativité et apprendre à résoudre des problèmes complexes

Régénérer nos postures pédagogiques

Discerner les postures favorisant ou empêchant le développement des compétences des étudiant·es pour la transition.

Pourquoi enseigner les transitions

Définir son positionnement pédagogique sur l'intégration des transitions dans son enseignement

Ouverture

- Appliquer les méthodes traditionnelles de formations pour les enseignants, là ça ne va pas marcher !
- Expérimentation : elle existe car on va vers l'inconnu, elle implique de faire des erreurs et d'apprendre des ces erreurs et donc d'avoir un dispositif /espace pour que le système puisse se voir et se percevoir.
- L'université est-elle prête à soutenir ce projet de transformation profonde ?

Puison dans les
partages de ces
prochaines journées

‘Nous ne saurions résoudre les problèmes d’aujourd’hui avec les manières d’apprendre d’hier.’

Denis Cristol (2023, “Quand le vivant inspire la pédagogie”)

Apprendre à écouter et créer depuis le futur en train d’émerger
(presencing) :
une nouvelle compétence clé ?