

Transition
Ecologique et
Sociale



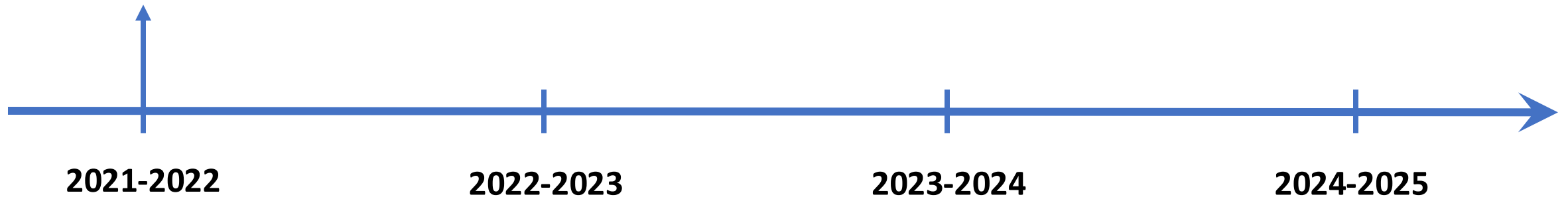
Vers une communauté de pratique

*pour former aux enjeux de transition
écologique et sociale (en L2)*

Le chemin parcouru depuis 2021

Rentrée écolo :

premières *fresques* et
ateliers « *Inventons
nos vies bas carbone* »



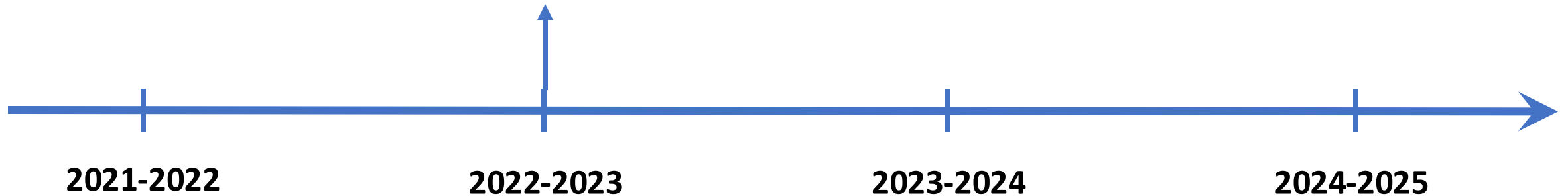
Bilan :

> 1 500 étudiant·es
sensibilisé·es sur un jour +
50 animateurs·trices
formé·es à l'animation
de fresque et ateliers

Le chemin parcouru en 2022-2023

Lettre de cadrage :

nouvelle offre de formation 2024-2025 +
Nomination d'une **chargée de mission TES** +
Appel à candidature pour constituer
une **équipe pédagogique** (40 personnes)



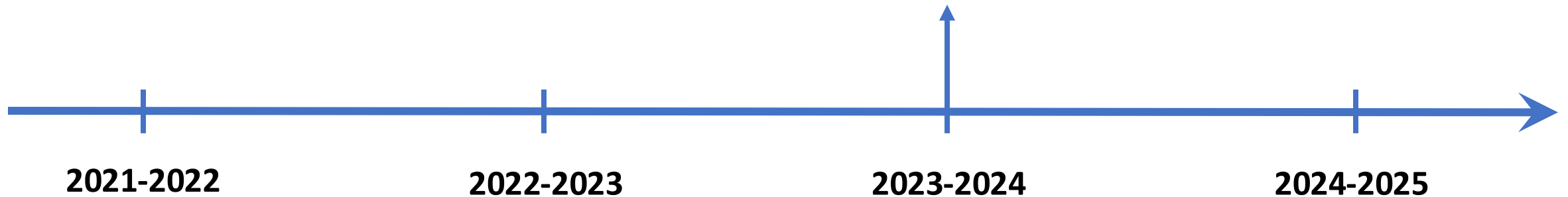
Cible :

UE TES de 18h (2 ECTS)
obligatoire pour les L2 de toutes
les licences générales de l'UT

Le chemin parcouru en 2023-2024

Choix 1 : 10 h en présentiel +
8h en autonomie

Choix 2 : l'équipe pédagogique
s'engage à **construire** des contenus et
à se les **approprier** collectivement



Résultats :

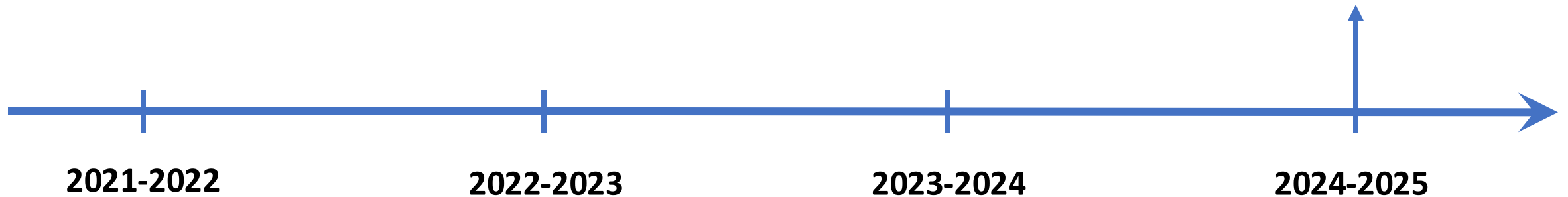
activités préparatoires réalisables
en asynchrone + **diaporamas** richement commentés

organisés en 5 chapitres :

1. Climat, 2. Biodiversité, 3. Ressources,
4. Energies, 5. nouveaux modèles socio-économiques

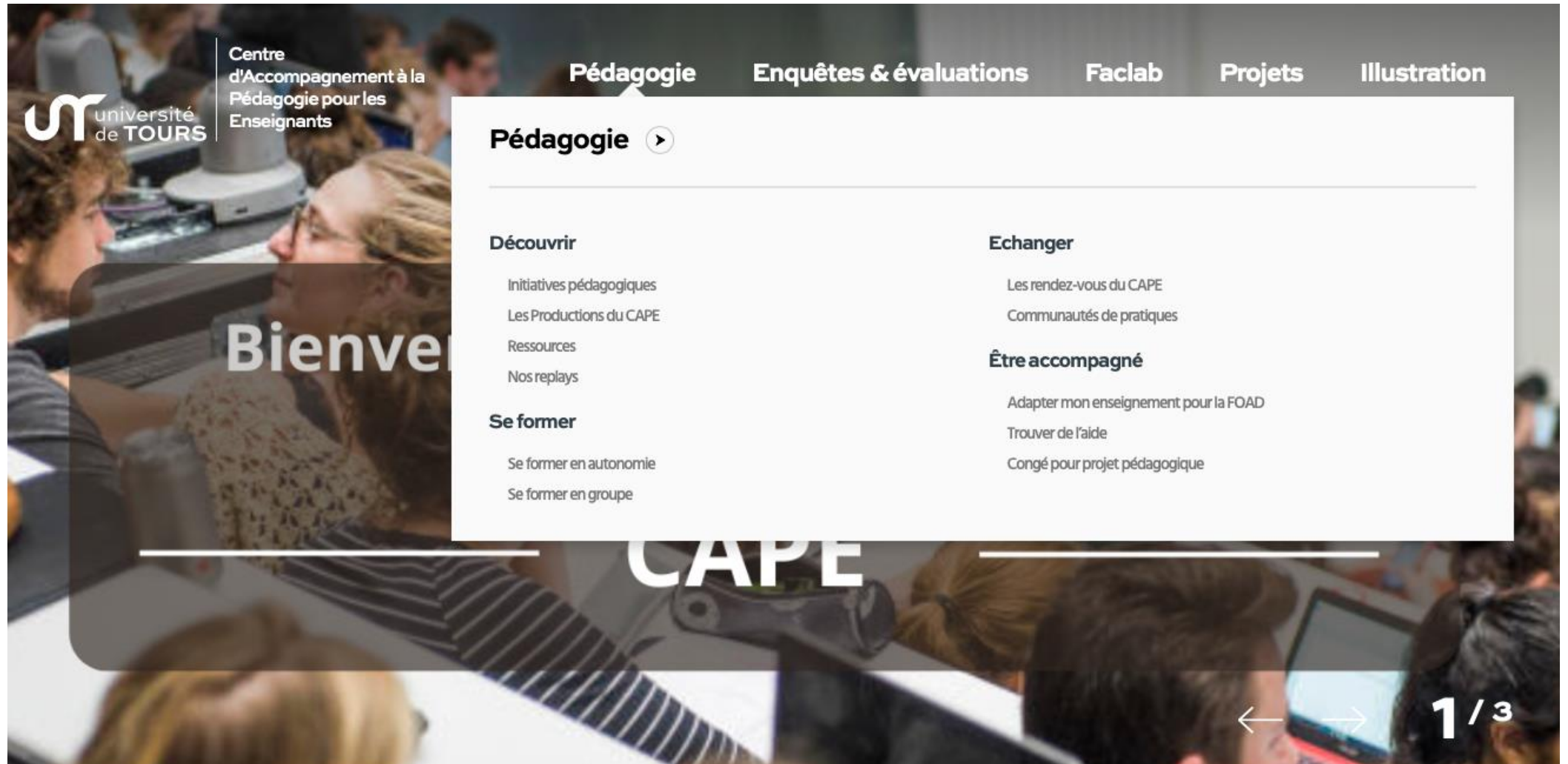
La mise en œuvre en 2024-2025

Dispense du socle TES
par 17 collègues
(EC + BIATSS)



Bilan sur 2 semestres :
Plus de 3000 étudiant·es formé·es
En 36 groupes (de 60 à 80
étudiant·es)

CAPE : Centre d'Accompagnement à la Pédagogie pour les Enseignant·es





Mode d'évaluation



2024-2025 : pour chacun des 5 chapitres

- 1 QCM en fin d'activité préparatoire : sur 1 point
- + 1 QCM en fin de séance en présentiel : sur 3 points

Soit un total de 5 fois 4 points

2025-2026 : pour chacun des 5 chapitres

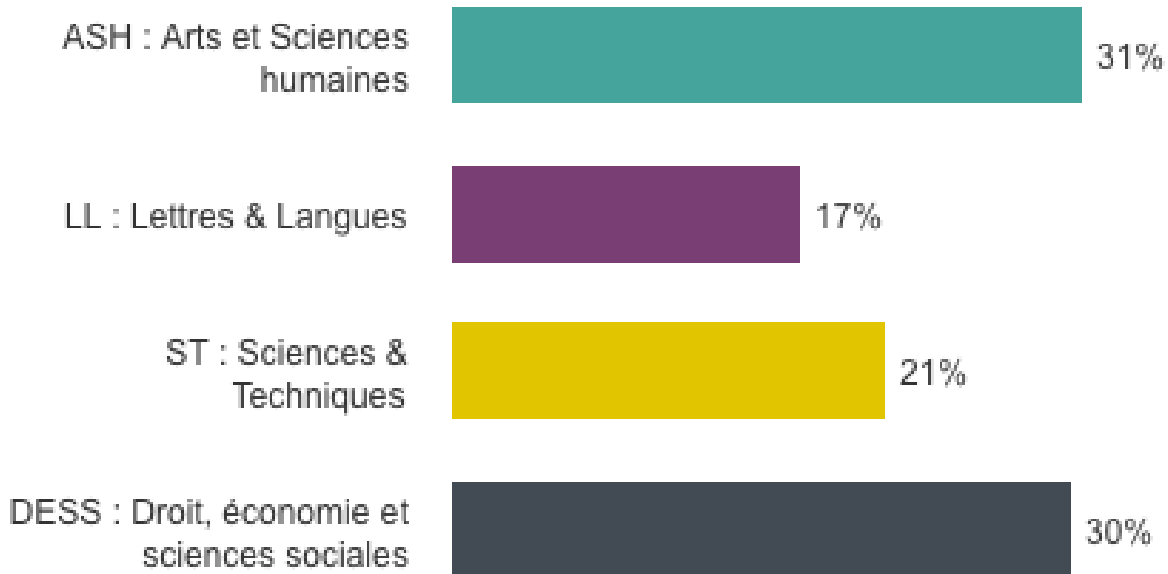
- 1 QCM en fin d'activité préparatoire : sur 1 point
- + 1 QCM en fin de séance en présentiel : sur **2,5 points**
- + **0,5 points de participation**

Soit toujours un total de 5 fois 4 points

Retour d'enquête auprès des étudiant·es

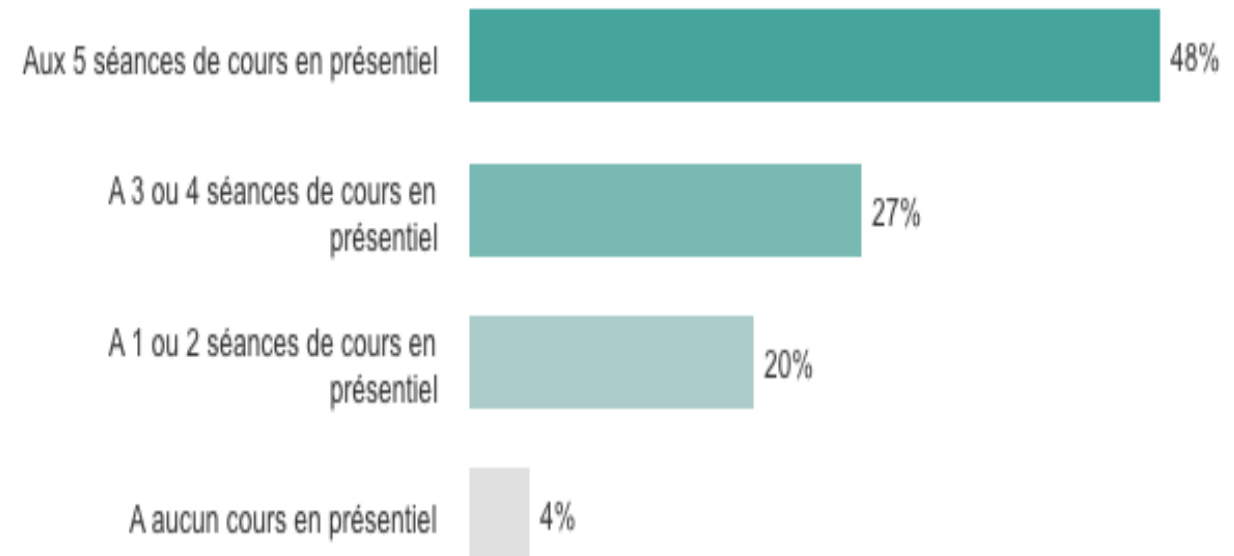
Sur un échantillon de 988 réponses (27% au S1 – 73% au S2)

Précisez votre composante de rattachement :



+ IAE : Institut d'Administration des Entreprise

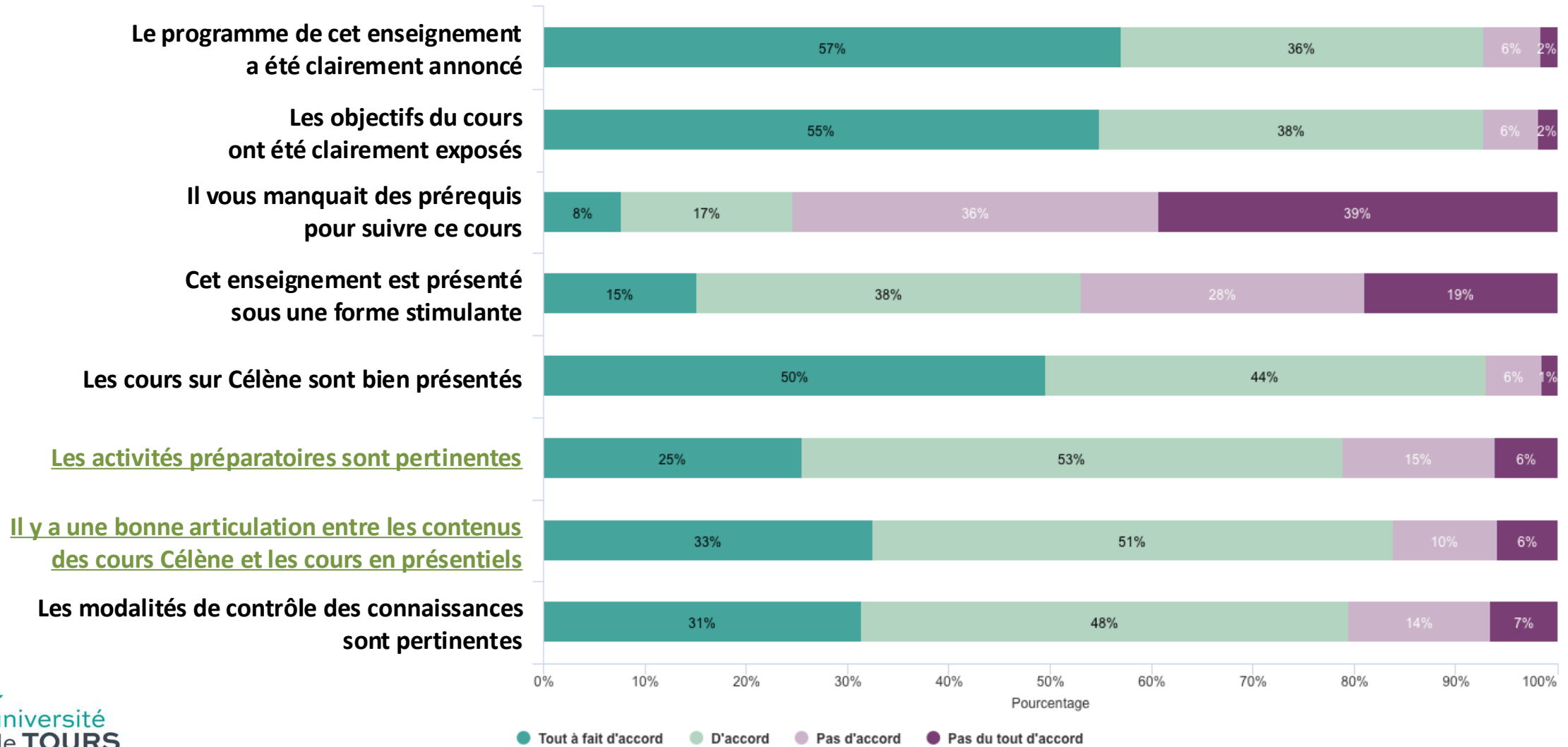
Taux de participation aux cours :



Retour d'enquête auprès des étudiant·es

... premiers retours positifs

Indiquez si vous êtes d'accord avec les formulations suivantes :



Formation en alternance : autonomie & présentiel

Séance 1 Introduction

1h sur Célène
activités préparatoires
Introduction générale et climat

Evaluation
Introduction générale

à partir
du 16/01

Séance 2 Climat

1h sur Célène
activités préparatoires
biodiversité

Evaluation
Climat

Groupe A : 23/01
Groupe B : 30/01

Séance 3 Biodiversité

1h sur Célène
activités préparatoires
matières et ressources

Evaluation
Biodiversité

Groupe A : 06/02
Groupe B : 13/02

Séance 4 Ressources

1h sur Célène
activités préparatoires
Energie(s)

Evaluation
Matières et ressources

Groupe A : 27/02
Groupe B : 06/03

Séance 5 Energies

1h sur Célène
activités préparatoires
Modèles socio-économiques

Evaluation
Energie(s)

Groupe A : 13/03
Groupe B : 20/03

Séance 6 : modèles Socio-économique

1h sur Célène
Conclusion générale

Evaluation
Modèles
socio-économiques

Groupe A : 27/03
Groupe B : 03/04

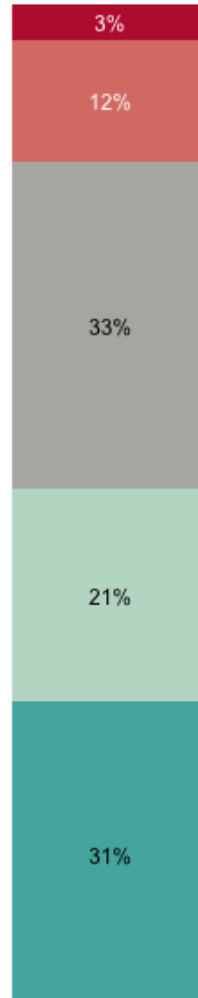
Séance 7 Perspectives

En 2024-2025 :

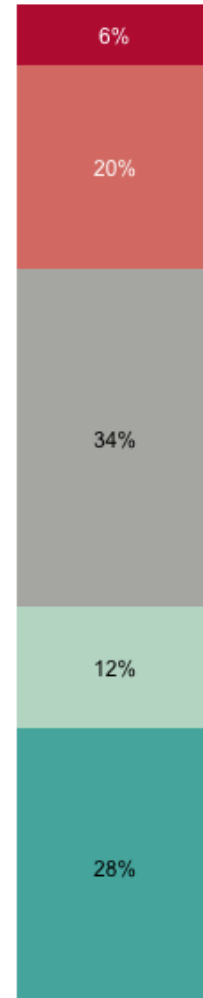
- Plus de 3000 étudiant·es formés
- 36 groupes (60 à 80 étudiant·es)
- Par 17 personnels (enseignant·es et BIATSS)

Indiquez votre niveau d'éco-anxiété avant et après avoir suivi ce cours

15% : élevé à très élevé



Avant



Après

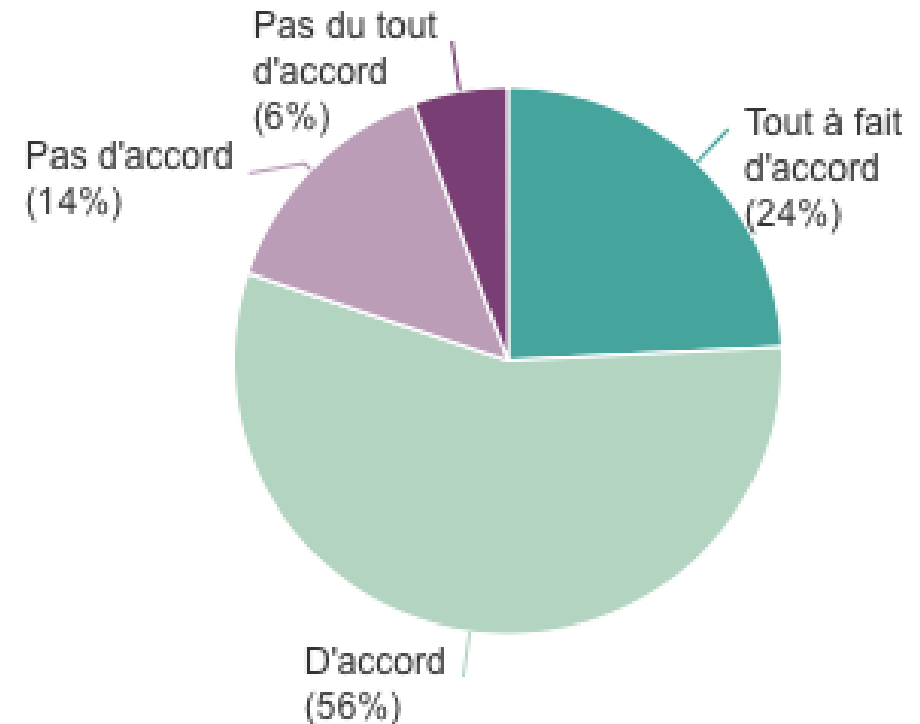
26%

Aucune anxiété Anxiété faible
Anxiété modérée Anxiété élevée
Anxiété très élevée

Retour des étudiant·es

... sur leur niveau d'éco-anxiété et leur l'envie d'agir

Ce cours vous a donné envie d'agir en faveur de la transition écologique et sociale



REX de l'équipe pédagogique

Sur les 17 collègues qui se sont fortement engagés

- Toutes et tous ont dispensé (sauf exception) les cinq chapitres du socle
 - Malgré une ***crainte a priori de manque de légitimité***
- Toutes et tous ont **décidé de « repartir »** en 2025-2026
 - En participant à la construction d'une nouvelle version du socle (V3)
 - Avec beaucoup d'enthousiasme 😊
- Toutes et tous soulignent **une expérience extraordinaire**
 - Marquée par l'interdisciplinarité de l'équipe
 - Qui leur a permis d'avoir une vision globale sur les enjeux socio-écologiques
 - Ce que n'aurait pas permis un enseignement en silo par des seul-es spécialistes

Des réalisations indirectes

Des membres de la communauté de pratique ont activement participé à :

- La mise en place en 2022-2023 d'une licence « **Sciences de la transition écologique et sociétale** » (CPES)
- L'ouverture en 2024-2025 d'un master en **Sciences de la durabilité**, spécialité **Economie Circulaire**
- **Et en dehors de l'institution** : la création de l'Atecopol Tours

Quelles perspectives pour 2025-2026 ?

- **Au niveau de notre socle commun**

- Pour mieux connaître nos étudiant·es : **introduction d'une consultation étudiante en début de socle**
- Pour une plus grande participation des étudiant·es en présentiel : **exploration d'autres modalités d'enseignement** (débats mouvants, mini-ateliers, ...)
- Pour agrandir la communauté de pratiques : mise en place **d'une formation interne**

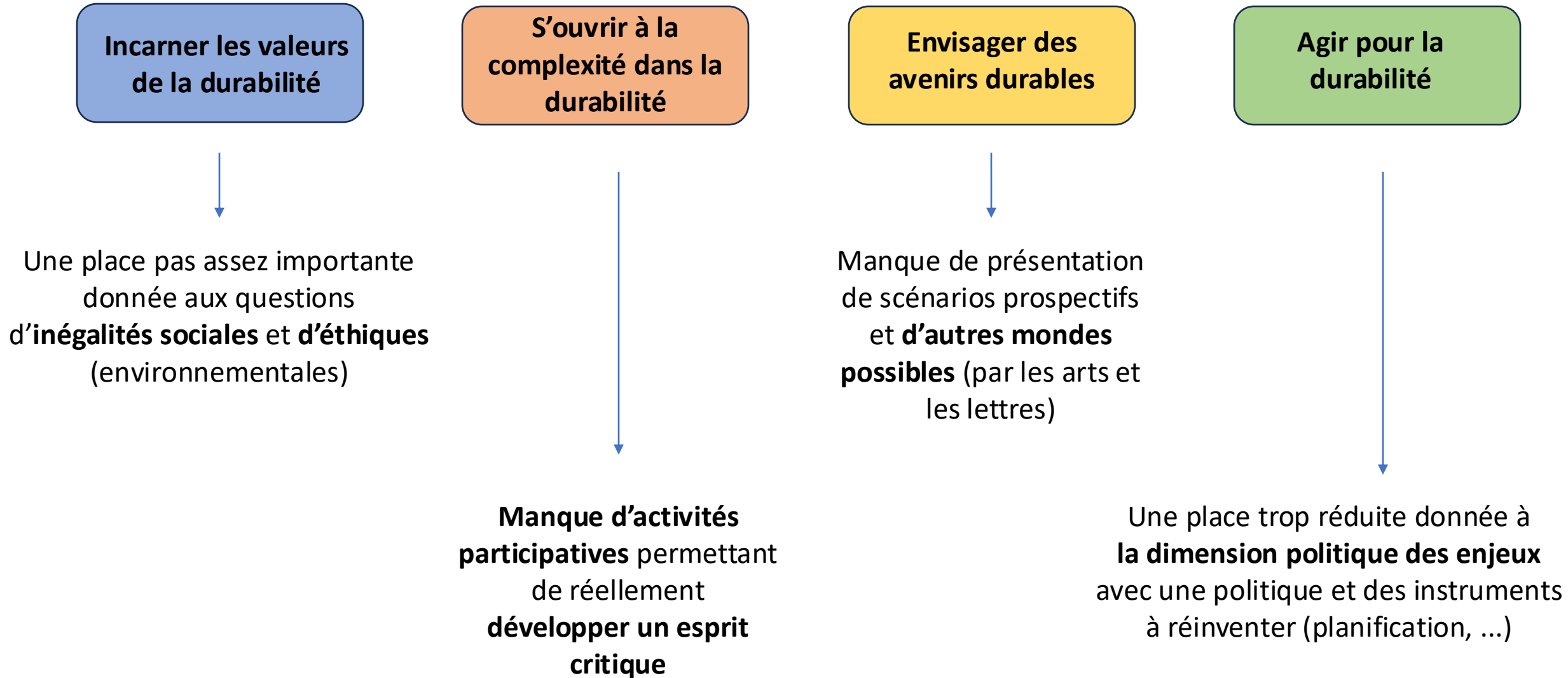
- **Au-delà de notre socle commun**

- **Développement de partenariats associatifs TES** pour favoriser le développement de l'engagement étudiant (dans le cadre de l'UE« Engagement bénévole »)
- Proposition en L3 de **modules de formation plus avancés** : Énergie(s), Déchets, Alimentation, Post-croissance
- **Intégration** des enjeux de la TES **dans les modules disciplinaires** ou de **modules disciplinaires spécifiques**

Et au niveau national ?

- **Mise en place d'une enquête et étude réflexive ?**
 - Sur les **socles** et **expérimentations** pédagogiques réalisées dans les différents établissements
 - **Sur ce que la mise en place de ces socles** fait à l'université
- **Mise en place d'une communauté de pratique plus large**
 - **Pour partager et construire ensemble**
 - ✓ Des supports et outils de formation (**disciplinaires** ou **interdisciplinaires**)
 - ✓ Des expérimentations pédagogiques questionnant **notre posture**

Un regard critique plus personnel ...



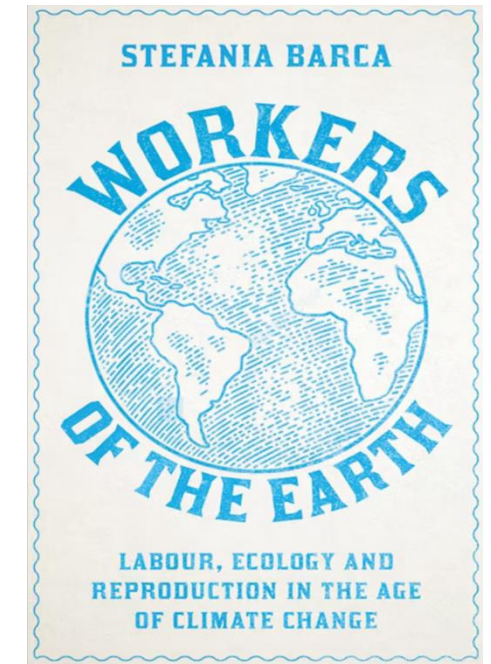
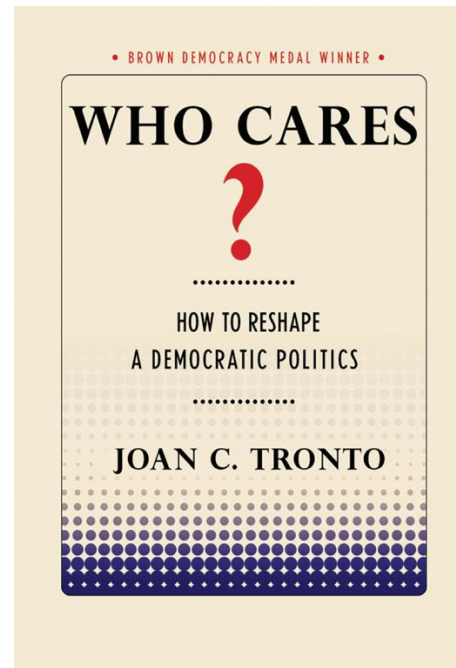
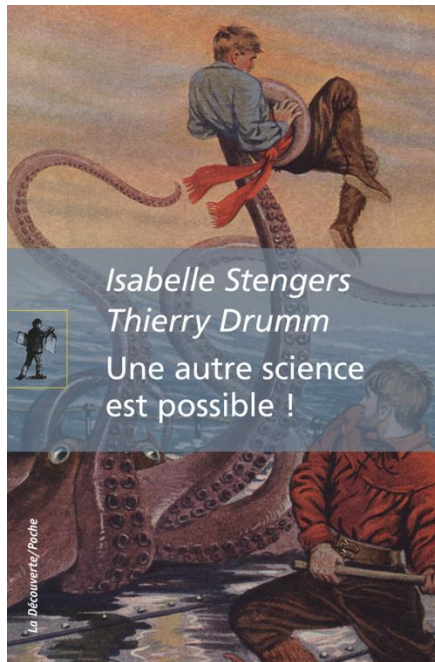
Transition écologique et sociale

Crédits :

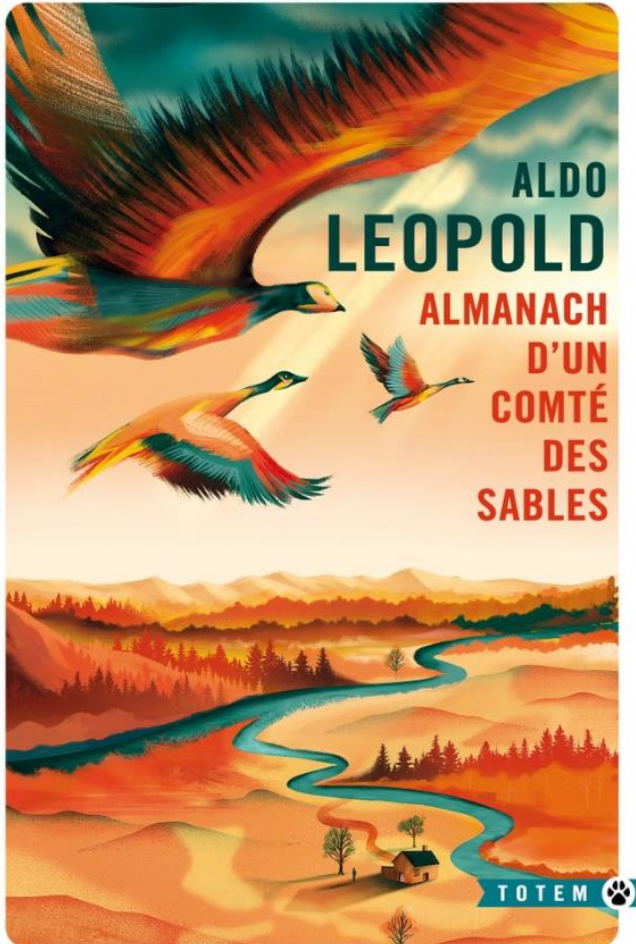
Toute la communauté de pratique TES



et quatre ouvrages en partage pour se réinventer ...



Nécessaire reconnexion au vivant



*« Il me paraît inconcevable qu’une relation éthique à la terre puisse exister sans **amour**, sans **respect**, sans **admiration** pour elle et sans une grande **considération** pour sa valeur. Pa valeur, j’entends bien sûr quelque chose qui dépasse de loin la valeur économique ; je l’entends au sens philosophique »,*

Aldo Leopold (1887-1948)