L'idéal de neutralité et l'éducation à la durabilité dans les hautes écoles

Nicola Banwell, Augustin Fragnière et Thomas Jaccard

thomas.jaccard@unil.ch

Colloque ETES 2025, Lyon

UNIL | Université de Lausanne

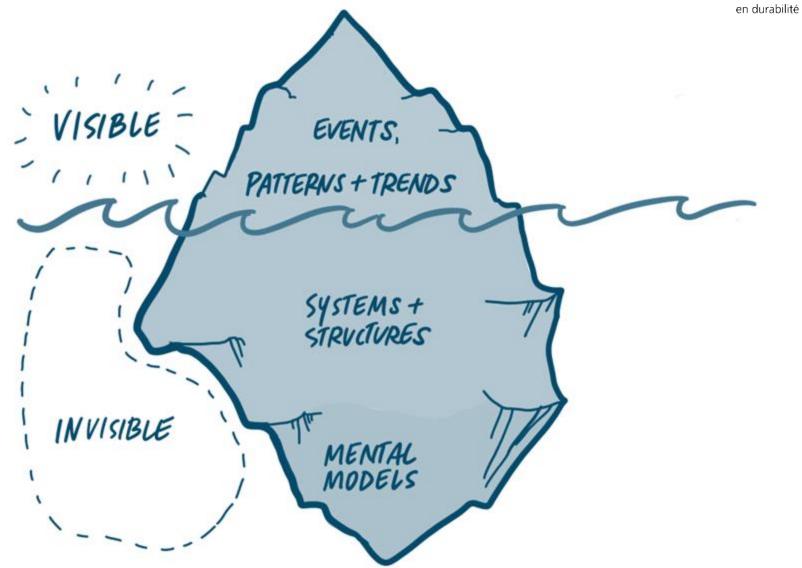
Centre de compétences en durabilité





Le contexte

UNIL | Université de Lausanne Centre de compétences



UNIL | Université de Lausanne Centre de compétences en durabilité

L'idéal de neutralité comme frein à l'ED

Enseigner la durabilité est **un** acte militant

Les étudiant·es attendent de leurs enseignant·es une **prise** de position sur certains sujets controversés

La **liberté académique** permet une liberté totale sur les contenus et les pédagogies

La plupart des enseignant es préfèrent adopter une posture neutre

Enseigner les controverses de manière neutre n'est ni possible ni souhaitable

Le projet



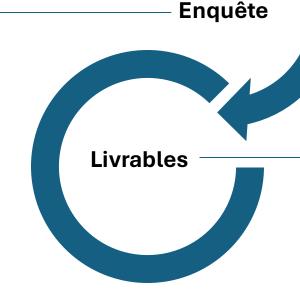




Analyse conceptuelle

Cadre juridique, définitions, enquêtes, études.

Enquête auprès des enseignant·es et étudiant·es, approfondissements qualitatifs (entretiens, focus groups).



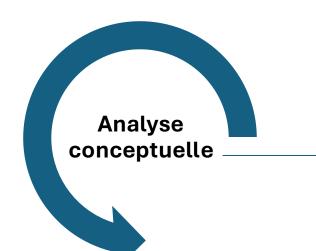
Rapport, vade-mecum, études de cas, dispositifs de formation, communauté de pratique.

Le projet





THE DUTY OF IMPARTIALITY IN TEACHING AND THE CRITERIA OF "CONTROVERSIAL ISSUES" Bruce Maxwell Department of Educational Administration and Foundations University of Montreal 35 Teacher Neutrality, Pedagogical Impartiality, and Democratic Education



Cadre juridique, définitions, enquêtes, études.

La neutralité et l'impartialité comme outil pédagogique

Bruce Maxwell

Positionnement de l'enseignant·e : neutralité ou engagement

Approche pédagogique : impartialité ou partialité

Différentes postures possibles en fonction du but pédagogique

UNIL | Université de Lausanne Centre de compétences en durabilité

Merci!



Centre de Compétence en durabilité UNIL



Transition écologique et sociale à l'UNIL