

L'idéal de neutralité et l'éducation à la durabilité dans les hautes écoles

Nicola Banwell, Augustin Fragnière et Thomas Jaccard

thomas.jaccard@unil.ch

Colloque ETES 2025, Lyon

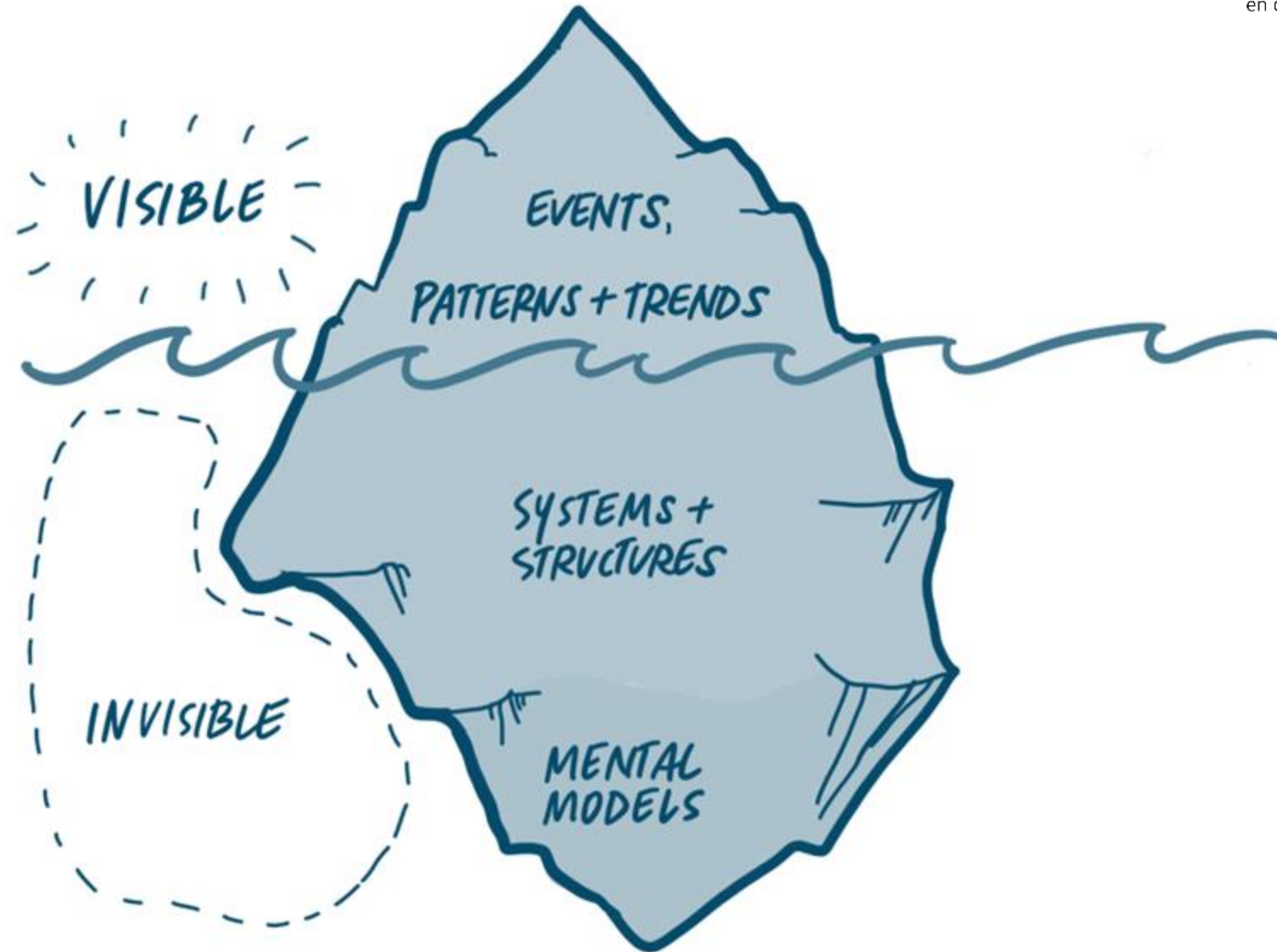


UNIL | Université de Lausanne

Centre de compétences
en durabilité

en partenariat avec **hep/** haute école pédagogique vaud **EPFL** et avec le soutien de **swissuniversities**

Le contexte



L'idéal de neutralité comme frein à l'ED

Enseigner la durabilité est **un acte militant**

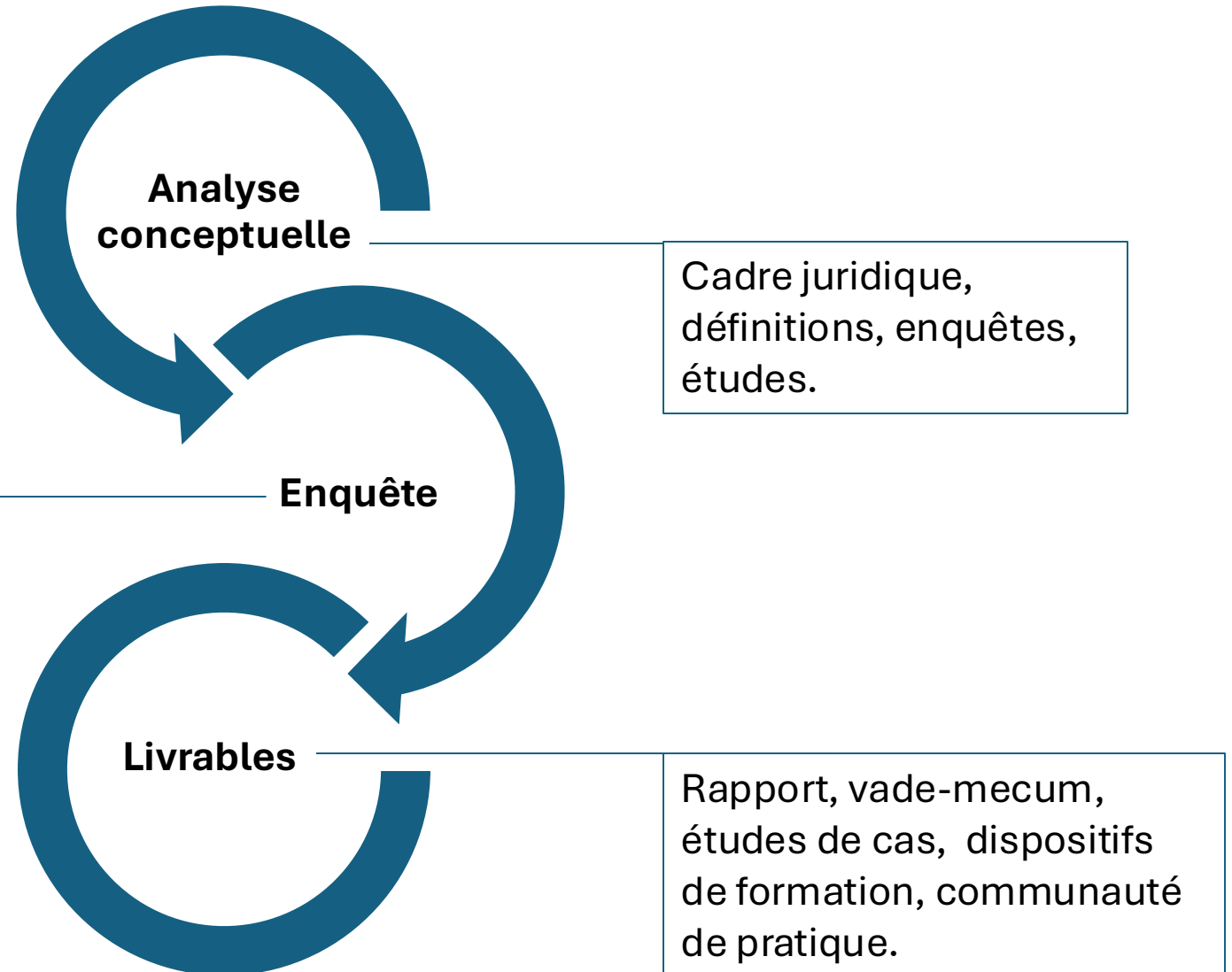
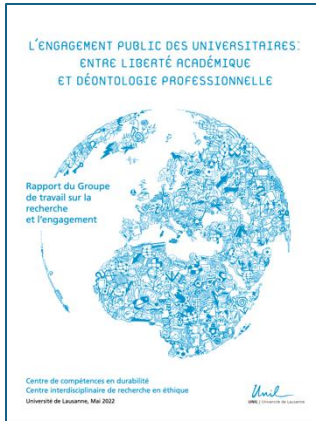
Les étudiant·es attendent de leurs enseignant·es une **prise de position** sur certains sujets controversés

La **liberté académique** permet une liberté totale sur les contenus et les pédagogies

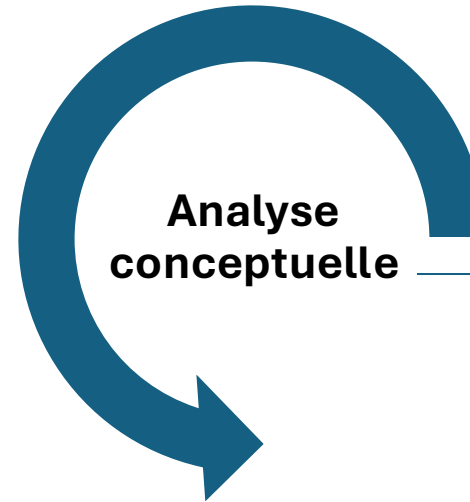
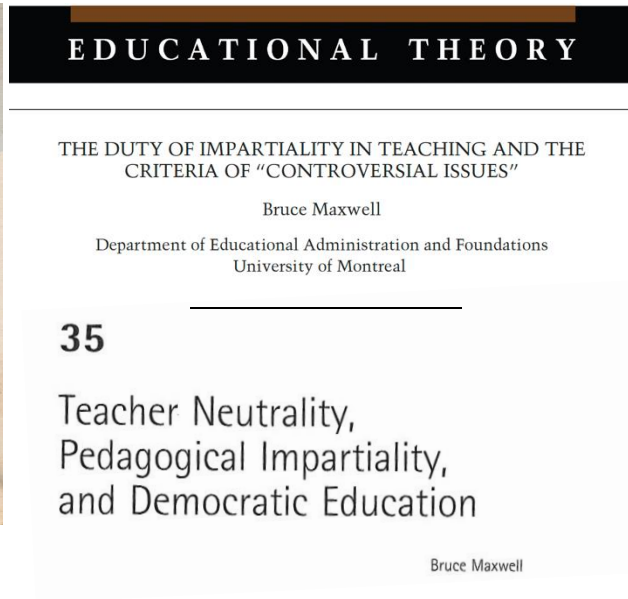
La plupart des enseignant·es préfèrent adopter **une posture neutre**

Enseigner les controverses de manière neutre n'est **ni possible ni souhaitable**

Le projet



Le projet



Cadre juridique,
définitions, enquêtes,
études.

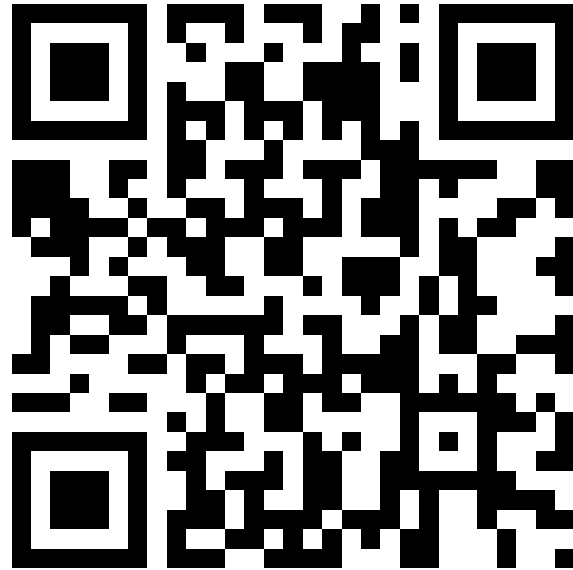
La neutralité et l'impartialité comme outil pédagogique

Positionnement de l'enseignant·e : neutralité ou engagement

Approche pédagogique : impartialité ou partialité

} Différentes postures possibles en fonction
du but pédagogique

Merci !



Centre de Compétence
en durabilité UNIL



Transition écologique et
sociale à l'UNIL