

Intégrer une dimension sensible

à l'enseignement des transitions écologiques et sociales

Retour d'expérience au
Mastère Spécialisé® Eco-Ingénierie
A. LOUISE, R. TEISSERENC, V. GERBAUD

Le MSEI en bref

6 mois de cours
aux **compétences**
transverses

6 mois de stage

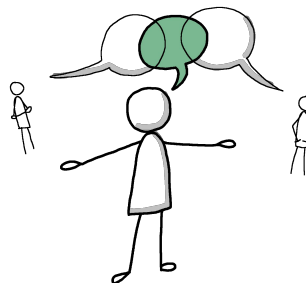
50 étudiant.e.s / an

11^è promo
cette année

Engagement
éthique



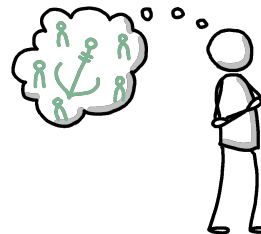
Médiation



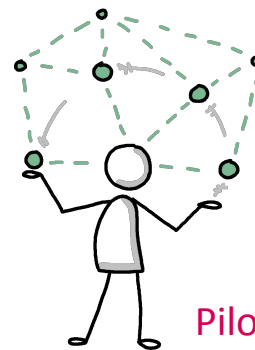
Agilité



Ancrage psycho-social



Pilotage
systémique

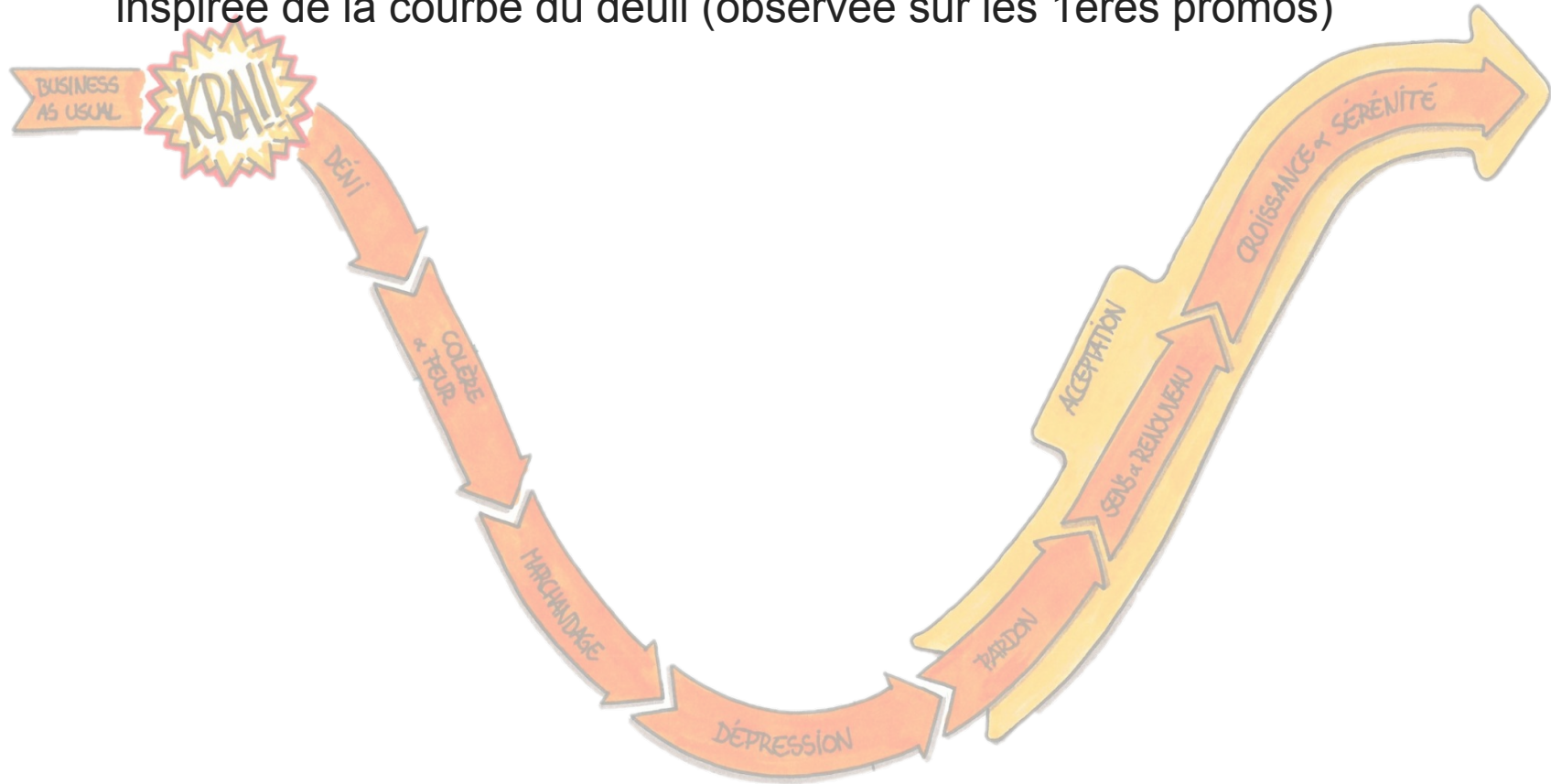


pour mener à bien les projets interdisciplinaires relatifs
aux transitions écologiques et sociales en cours

La maquette pédagogique du MSEI

532 H au total !

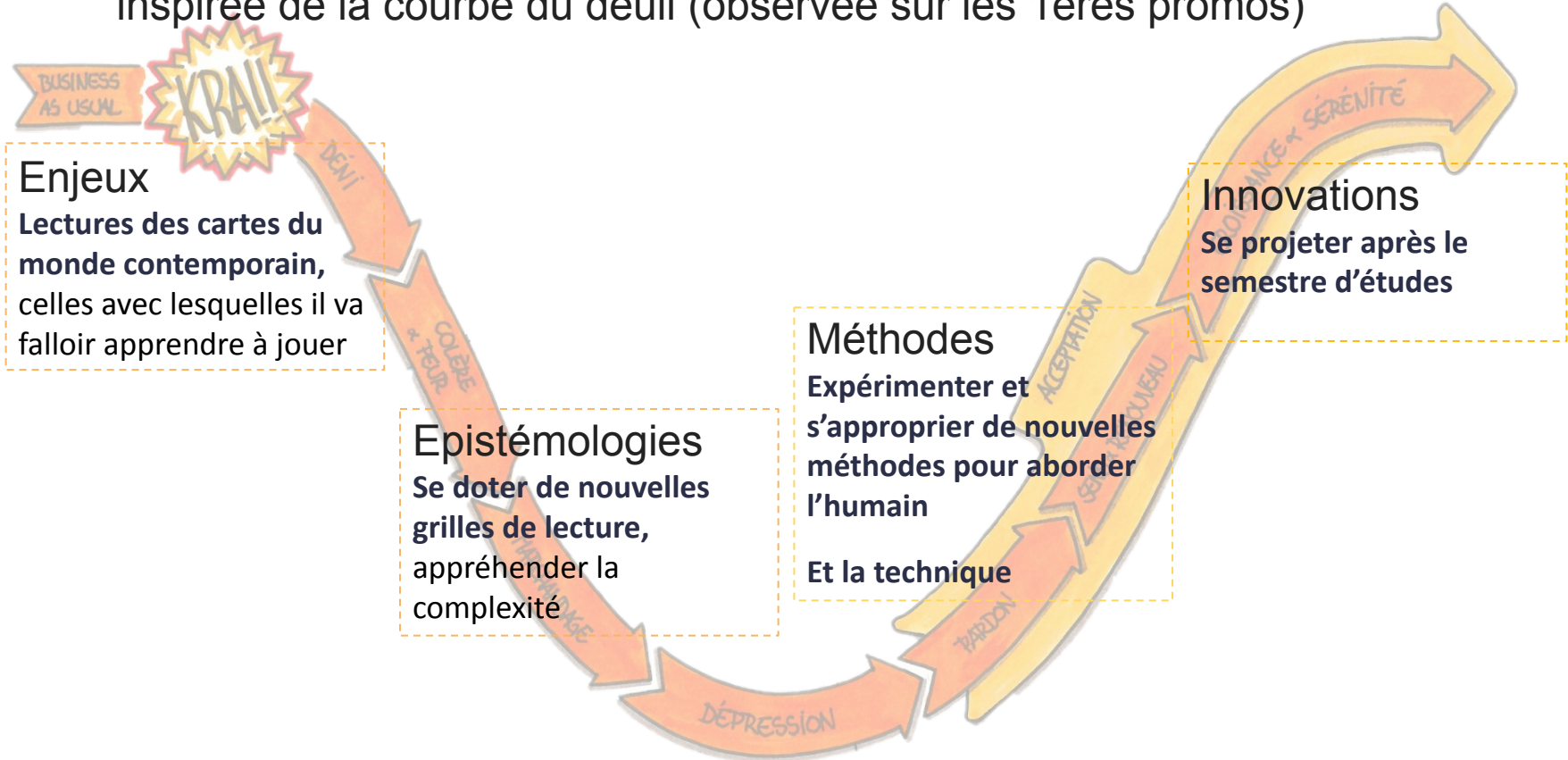
inspirée de la courbe du deuil (observée sur les 1ères promos)



La maquette pédagogique du MSEI

532 H au total !

inspirée de la courbe du deuil (observée sur les 1ères promos)



Cadre théorique

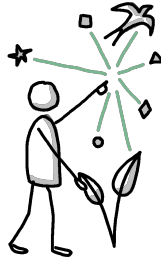
Learners undergo a fundamental shift in how they experience (bodily, sensory, emotionally, motivationally), and conceptualize the world



Emotions and transformative learning for sustainability. A systematic review
Grund et al. Sustainability Science (2024) 19:307–324

Applications au MSEI :

Pleine conscience et eco-facilitation

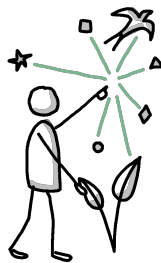


Se reconnecter à soi,
aux autres, au vivant



Applications au MSEI :

Pleine conscience et eco-facilitation



Se reconnecter à soi,
aux autres, au vivant



pour se (re)trouver dans sa relation à la nature

pour co-construire des espaces sécurisants de partages

pour souder un collectif et travailler les relations
inter-personnelles

2 jours dans les Pyrénées pour ouvrir le semestre

2 journées sur le campus

- co-construire une membrane de sécurité
- pratiques de pleine conscience pour incorporer ses émotions
- interroger son rapport à soi, aux autres, au vivant

Applications au MSEI :

Cas d'étude en complexité



Agir/Penser
en complexité



Applications au MSEI :

Cas d'étude en complexité



4 cas d'étude pour expérimenter des concepts de la complexité

- ressources en eau
- industrie textile
- énergies renouvelables
- efficience et santé au travail

Agir/Penser
en complexité



- contradictions des besoins et consignes différentes
- vision partielle des enjeux
- grands groupes et profusion de documents
- enjeux sociaux

Applications au MSEI :

Cas d'étude en complexité



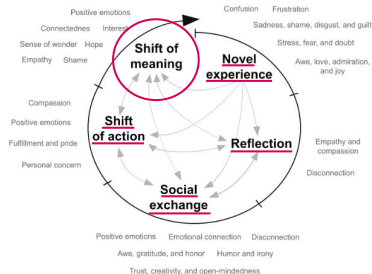
4 cas d'étude pour expérimenter des concepts de la complexité

- ressources en eau
- industrie textile
- énergies renouvelables
- efficience et santé au travail

**Agir/Penser
en complexité**

Débrief collectif avec
apports de concepts

Pratique
ajustée

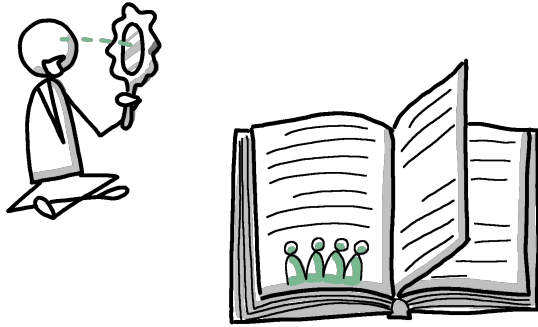


Pas de solution évidente
Vs
Solutionnisme habituel

Réflexivité
de groupe

- contradictions des besoins et consignes différentes
- vision partielle des enjeux
- grands groupes et profusion de documents
- enjeux sociaux

Applications au MSEI : Réflexivité individuelle et collective

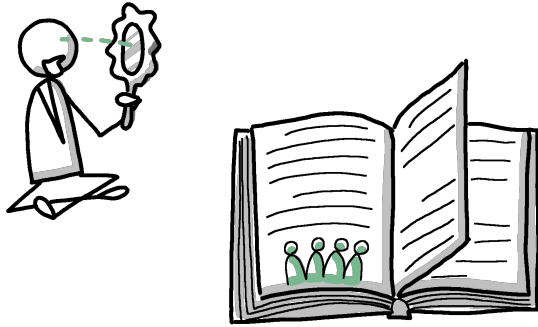


Réflexivité



Applications au MSEI :

Réflexivité individuelle et collective



Créneaux dédiés pour encourager la pratique individuelle

- 4 créneaux à l'emploi du temps (blason, rapport d'étonnement, cycle de Kolb, appropriation des compétences)
- 2 entretiens individuels
- 1 portefeuille à rendre en fin de semestre

Réflexivité



Individuelle

Collective

Réflexivité collective déclenchée
(puis devient réflexe)

- créneaux de projets longs
- cas en complexité
- rapport réflexif de groupe en fin de semestre



En bref,

Des conditions propices à :

- l'expression des émotions
- la mise en place d'un collectif

Des modalités expérientielles pour des changements de paradigme visés

Intégrées à une diversité d'échelles :

- parcours sur 6 mois
 - sur un module d'UE
 - sur une journée
- 

En bref, des retours étudiant.e.s probants

38 répondant.e.s

Des conditions propices à :

- l'expression des émotions
- la mise en place d'un collectif

Des modalités expérientielles pour des changements de paradigme visés

Intégrées à une diversité d'échelles :

- parcours sur 6 mois
- sur un module d'UE
- sur une journée



Emotions ressenties

En bref, des retours étudiant.e.s probants

Des conditions propices à :

- l'expression des émotions
- la mise en place d'un collectif

Des modalités expérientielles pour des changements de paradigme visés

Intégrées à une diversité d'échelles :

- parcours sur 6 mois
- sur un module d'UE
- sur une journée

des retours étudiant.e.s probants

38 répondant.e.s



Emotions ressenties



Le MSEI en 3 mots

Bibliographie

Kubler-Ross, E., 1969. On Death and Dying, Routledge/Tavistock Publications, London. 272 p. ISBN 9780203010495.

Fisher, J., 2012. Process of Personal Transition (last accessed march 2023), <http://www.businessballs.com/freepdfmaterials/fisher-transition-curve-2012bb.pdf> and <http://www.businessballs.com/personalchangeprocess.htm> (free resources with permission of John M Fisher).

Grund, J., Singer-Brodowski, M., & Büssing, A. G. (2024). Emotions and transformative learning for sustainability: a systematic review. *Sustainability Science*, 19(1), 307-324

Balas-Chanel, A. (2012). La pratique réflexive, une valse à 7 temps ? Expliciter n° 93 janvier 2012

Kolb. (1984) Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development. Prentice Hall,