



Projet Transition ECO-STAPS

« Intégrer les enjeux de la transition écologique en STAPS »

Porté par :



Coordonné par :

Dr. Louis Hognon
Chargé de recherche
et d'impact à la
Fresque du Climat

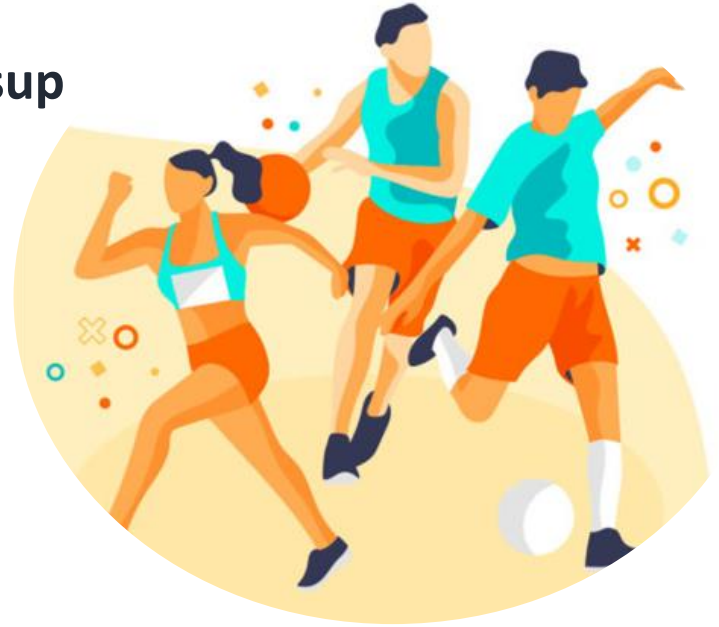
Dr. Pauline Caille
MCF, VIPS2
UFR STAPS
Université Rennes 2

Dr. Germain Faity
MCF
Labo M2S
ENS Rennes

Soutenu par :



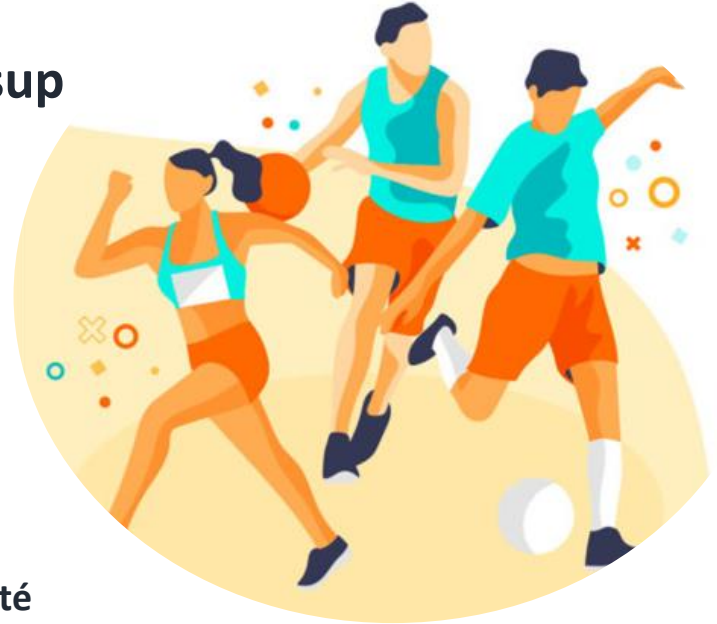
- Env. 70 000 étudiant.e.s /an
- 3e licence la plus demandée sur Parcoursup
- Env. 50 UFRs



- Env. 70 000 étudiant.e.s /an
- 3e licence la plus demandée sur Parcoursup
- Env. 50 UFRs

Débouchés professionnels variés :

- Enseignant.e.s en Éducation Physique et Sportive
- Préparateurs.rices physique et mentaux
- Professionnels de l'Activité Physique Adapté et Santé
- Manager sportif



Crise environnementale et climatique sans précédent

Sources: Richardson et al., 2023 ;
IPCC AR6 2023 ; IPBES 2024 ; WWF 2024

Crise environnementale et climatique sans précédent

Réchauffement global $> +1.1^{\circ}\text{C}$ par rapport à l'ère préindustrielle ($+1.5^{\circ}\text{C}$ en 2024)

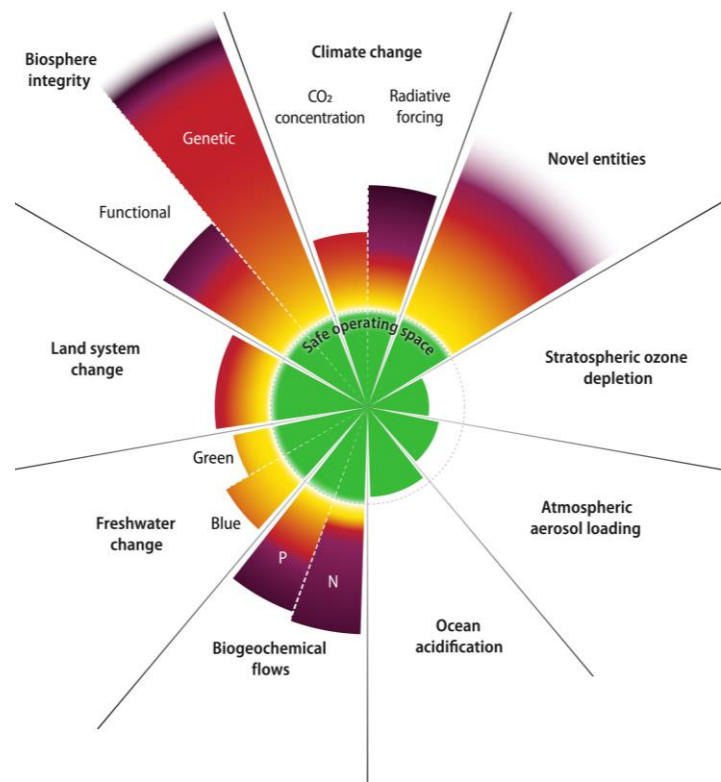
Sources: Richardson et al., 2023 ;
IPCC AR6 2023 ; IPBES 2024 ; WWF 2024

Crise environnementale et climatique sans précédent

Réchauffement global $> +1.1^{\circ}\text{C}$ par rapport à l'ère préindustrielle ($+1.5^{\circ}\text{C}$ en 2024)

6 des 9 limites planétaires sont désormais dépassées

Ex: chute de 73% des populations mondiales de vertébrés depuis 1970 [Living Planet Index] (WWF, 2024)



Sources: Richardson et al., 2023 ;
IPCC AR6 2023 ; IPBES 2024 ; WWF 2024

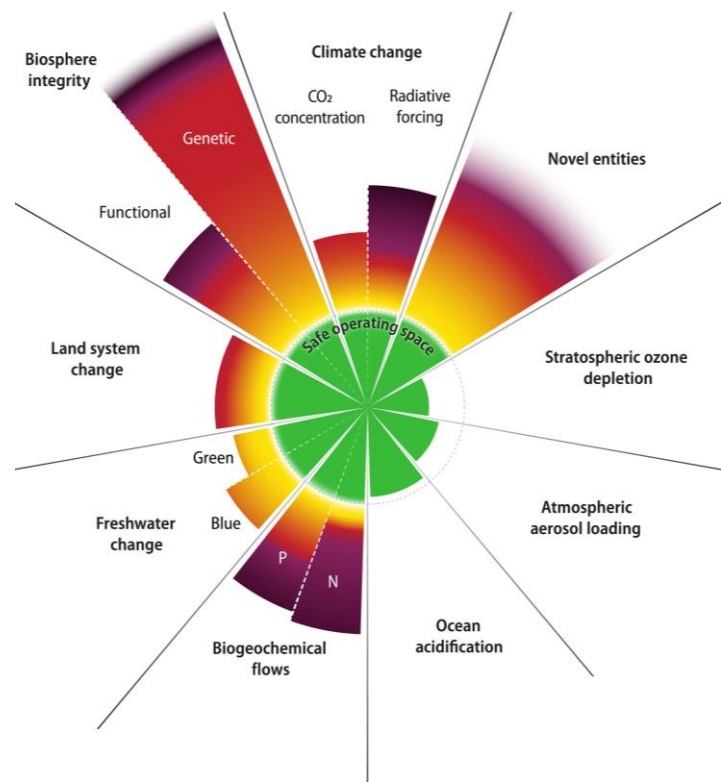
Crise environnementale et climatique sans précédent

Réchauffement global $> +1.1^{\circ}\text{C}$ par rapport à l'ère préindustrielle ($+1.5^{\circ}\text{C}$ en 2024)

6 des 9 limites planétaires sont désormais dépassées

Ex: chute de 73% des populations mondiales de vertébrés depuis 1970 [Living Planet Index] (WWF, 2024)

Trajectoire $+3^{\circ}\text{C}$ à horizon 2100...

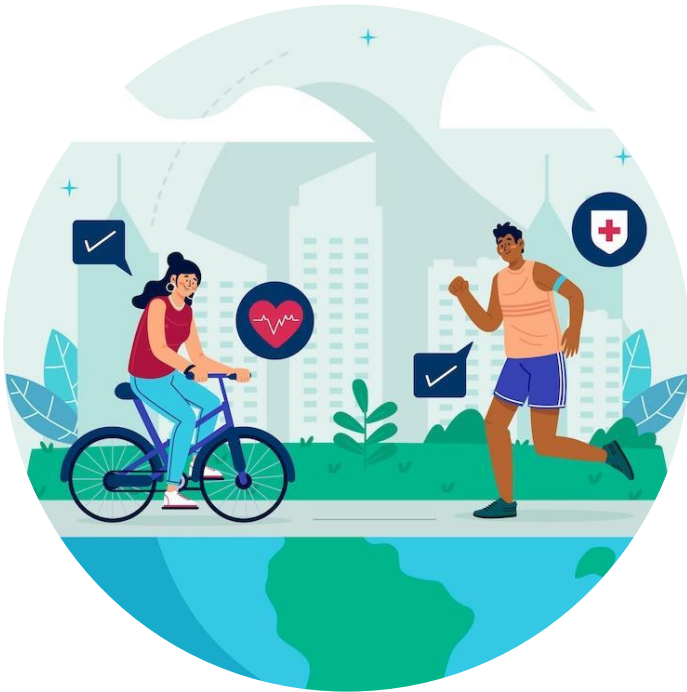


Sources: Richardson et al., 2023 ;
IPCC AR6 2023 ; IPBES 2024 ; WWF 2024

Impact environnemental du sport

Ex: grands événements sportifs :

JO Londres 2012 = 3 millions t. eqCO2 = Grenoble/an



Sources:

CIO London 2012 ; Bernard et al., 2021 ; Chevance et al., 2019

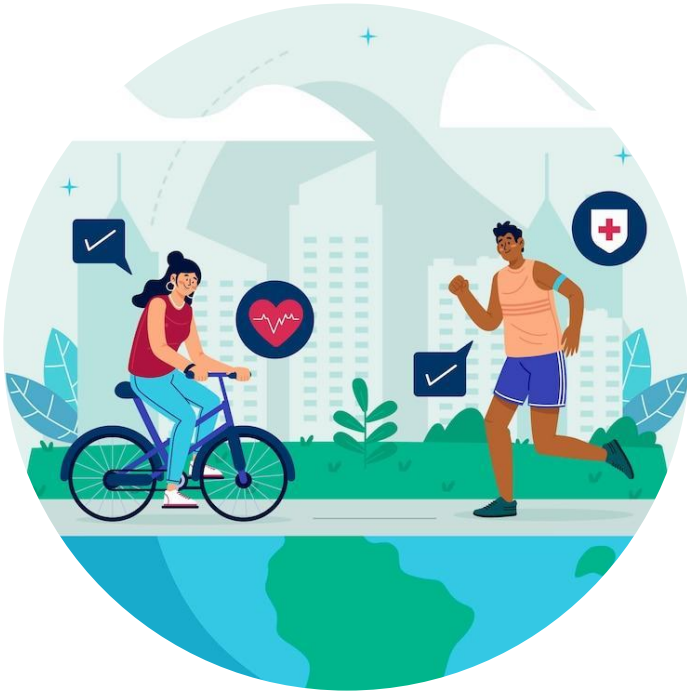
Impact environnemental du sport

Ex: grands événements sportifs :

JO Londres 2012 = 3 millions t. eqCO2 = Grenoble/an

Sport vulnérable face au changement climatique

Ex: Vagues de chaleur + pollution de l'air menacent la pratique sportive en ext. (malaises, baisse perf...)



Sources:

CIO London 2012 ; Bernard et al., 2021 ; Chevance et al., 2019

Impact environnemental du sport

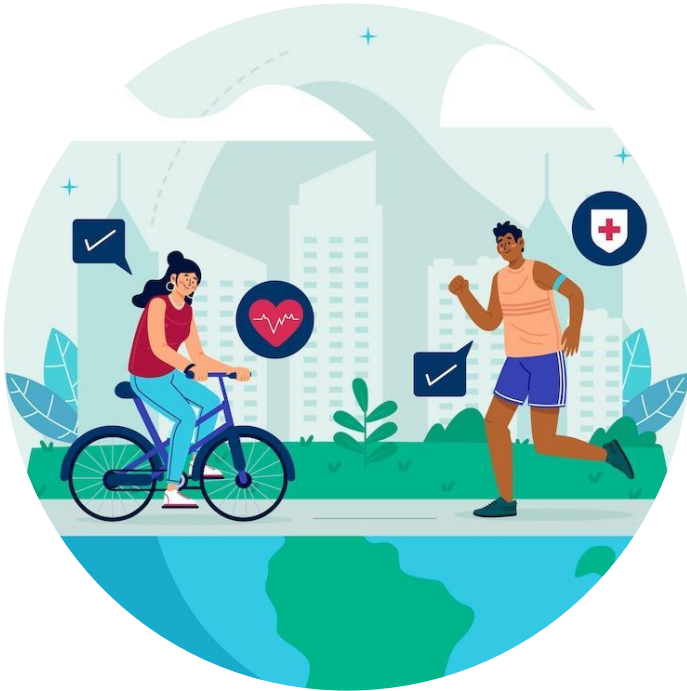
*Ex: grands événements sportifs :
JO Londres 2012 = 3 millions t. eqCO2 = Grenoble/an*

Sport vulnérable face au changement climatique

Ex: Vagues de chaleur + pollution de l'air menacent la pratique sportive en ext. (malaises, baisse perf...)

Sport / AP comme levier de transition socio-environnementale

Ex: Promotion des transports actifs / mobilité douce



Impact environnemental du sport

Ex: grands événements sportifs :

JO Londres 2012 = 3 millions t. eqCO2 = Grenoble/an

Sport vulnérable face au changement climatique

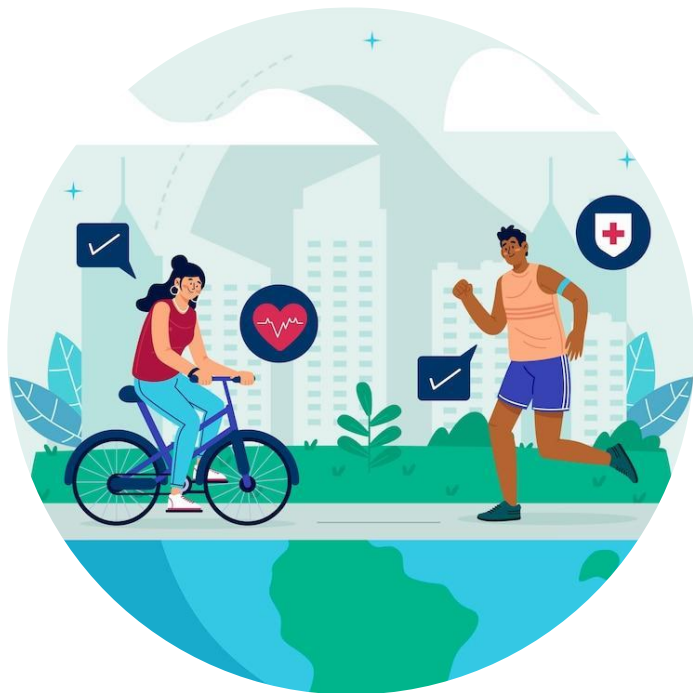
Ex: Vagues de chaleur + pollution de l'air menacent la pratique sportive en ext. (malaises, baisse perf...)

Sport / AP comme levier de transition socio-environnementale

Ex: Promotion des transports actifs / mobilité douce

⇒ **Responsabilité sociétale majeure de la filière STAPS à se transformer**

- **Réduire l'impact**
- **S'adapter**
- **Être acteur de la transition**



Sources:

CIO London 2012 ; Bernard et al., 2021 ; Chevance et al., 2019



TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Rapport Jouzel-Abbadie (fev. 2022)



RAPPORT

**Sensibiliser et former aux
enjeux de la transition
écologique dans
l'Enseignement supérieur**

D'ici 2027, 100% des étudiants de l'enseignement supérieur devront être formés **aux enjeux de la transition écologique quelque soit leur cursus,**



TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Rapport Jouzel-Abbadie (fev. 2022)



RAPPORT

**Sensibiliser et former aux
enjeux de la transition
écologique dans
l'Enseignement supérieur**

D'ici 2027, 100% des étudiants de l'enseignement supérieur devront être formés **aux enjeux de la transition écologique quelque soit leur cursus,**

- 6 ECTS (au moins 30 heures) sur les deux premières années après le bac devront être consacrées à la transition écologique



TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Rapport Jouzel-Abbadie (fev. 2022)

RAPPORT



**Sensibiliser et former aux
enjeux de la transition
écologique dans
l'Enseignement supérieur**

D'ici 2027, 100% des étudiants de l'enseignement supérieur devront être formés **aux enjeux de la transition écologique quelque soit leur cursus,**

- 6 ECTS (au moins 30 heures) sur les deux premières années après le bac devront être consacrées à la transition écologique

**3ECTS : Connaissances et
compétences transversales**

**Enseignements
fondamentaux**

**3ECTS : Connaissances et
compétences spécifiques**

**Enseignements
adaptés à chaque
mention**

Etat des lieux objectif:

Où en est la filière STAPS dans cette transformation ?



Etat des lieux objectif:

Où en est la filière STAPS dans cette transformation ?



Quelles initiatives existent déjà ?

Que manque-t-il ?

Quels sont les freins rencontrés par les enseignants ?

Méthodologie

➔ Questionnaire en ligne (via LimeSurvey)



Méthodologie

- ➔ Questionnaire en ligne (via LimeSurvey)
- ➔ A destination des enseignant.e.s STAPS en France



Méthodologie

- ➔ **Questionnaire en ligne (via LimeSurvey)**
- ➔ **A destination des enseignant.e.s STAPS en France**
- ➔ **Diffusion à l'ensemble des UFR STAPS de France via C3D**



Méthodologie

- ➔ Questionnaire en ligne (via LimeSurvey)
- ➔ A destination des enseignant.e.s STAPS en France
- ➔ Diffusion à l'ensemble des UFR STAPS de France via C3D
- ✓ Simple et court (< 5min)

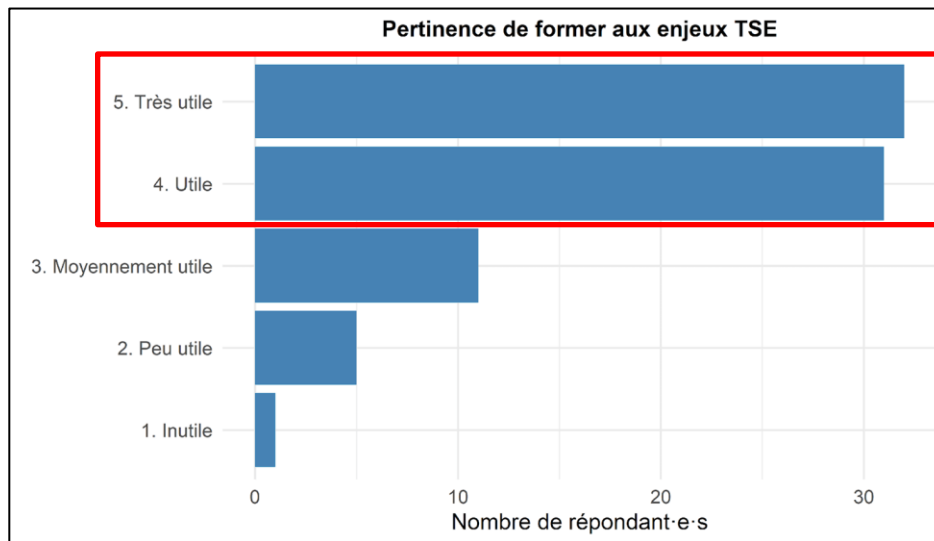


→ **80 réponses** complètes (sur 131 clics) = env. 5% / **23 universités** représentées

→ **80 réponses** complètes (sur 131 clics) = env. 5% / **23 universités** représentées

80%

indiquent « **Utile** » - « **Très utile** » de former aux enjeux environnementaux en STAPS



→ **80 réponses** complètes (sur 131 clics) = env. 5% / **23 universités** représentées

80% indiquent « Utile » - « Très utile » de former aux enjeux environnementaux en STAPS

1/4 répondants donnent des cours sur ces enjeux en STAPS

- ☐ *Mitigation*
- ☐ *Impacts environnementaux*
- ☐ *Gouvernance et responsabilité des organisations*
- ☐ *Adaptations*
-

→ Paradoxe: malgré l'utilité, pourquoi aussi peu de contenu sont mis en place ?

→ Paradoxe: malgré l'utilité, pourquoi aussi peu de contenu sont mis en place ?

OBSTACLES



Manque de temps pour se former ou créer des contenus



n = 42

0%

25%

50%

75%

Pourcentage de répondant·e·s

→ Paradoxe: malgré l'utilité, pourquoi aussi peu de contenu sont mis en place ?

OBSTACLES



Manque de temps pour se former ou créer des contenus

n = 42



Difficultés à établir des connexions avec les enseignements

n = 40

0%

25%

50%

75%

Pourcentage de répondant·e·s

→ Paradoxe: malgré l'utilité, pourquoi aussi peu de contenu sont mis en place ?

OBSTACLES



Manque de temps pour se former ou créer des contenus

n = 42



Difficultés à établir des connexions avec les enseignements

n = 40



Manque de compétences

n = 33

0%

25%

50%

75%

Pourcentage de répondant·e·s

→ Paradoxe: malgré l'utilité, pourquoi aussi peu de contenu sont mis en place ?

OBSTACLES



Manque de temps pour se former ou créer des contenus

n = 42



Difficultés à établir des connexions avec les enseignements

n = 40



Manque de compétences

n = 33



Manque d'information sur les formations disponibles

n = 24

0%

25%

50%

75%

Pourcentage de répondant·e·s

→ Paradoxe: malgré l'utilité, pourquoi aussi peu de contenu sont mis en place ?

OBSTACLES



Manque de temps pour se former ou créer des contenus



Difficultés à établir des connexions avec les enseignements



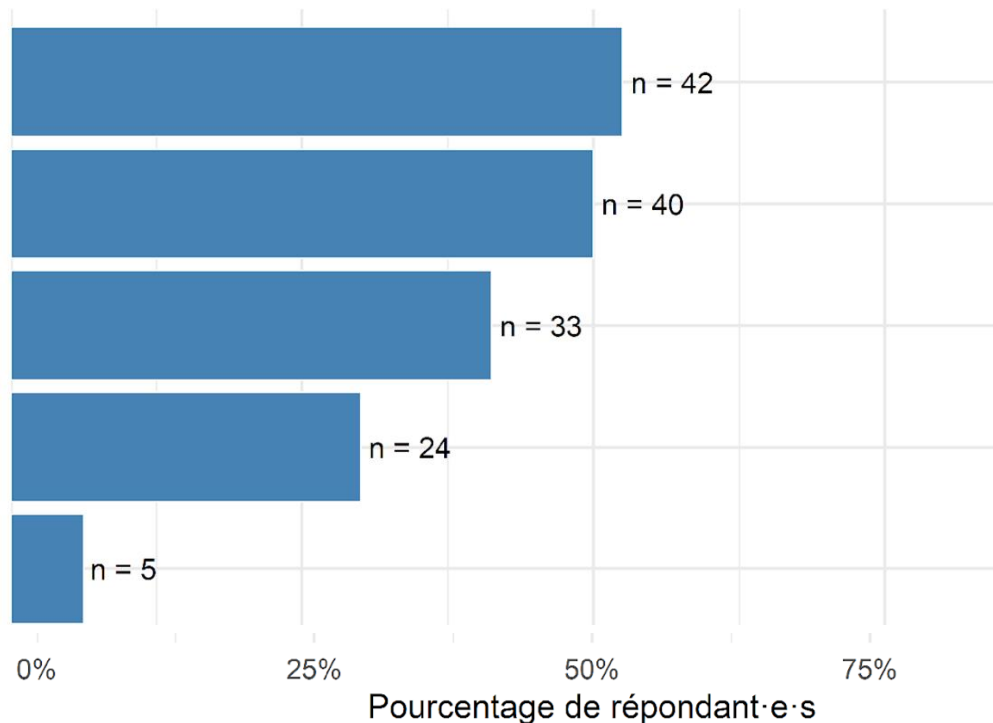
Manque de compétences



Manque d'information sur les formations disponibles



Manque d'intérêt





Réel besoin ET demande pour:

- ➡ Se former de manière spécifique sur ces thématiques
- ➡ Être aidé / accompagné sur la transformation de ses enseignements





Réel besoin ET demande pour:

- ➡ Se former de manière spécifique sur ces thématiques
- ➡ Être aidé / accompagné sur la transformation de ses enseignements



= Besoin de temps
et de ressources spécifiques



Deux projets ont été créés pour répondre à ces besoins en STAPS

Deux projets ont été créés pour répondre à ces besoins en STAPS

Atelier gamifié

“Fresque des STAPS”

Sensibilisation aux enjeux
climatiques et environnementaux
en STAPS



Licence 1 - 2



*projet ayant reçu 30 000 euros de subvention
et qui débutera à partir d'octobre 2025*

Deux projets ont été créés pour répondre à ces besoins en STAPS

Atelier gamifié

“Fresque des STAPS”

Sensibilisation aux enjeux
climatiques et environnementaux
en STAPS



Licence 1 - 2



projet ayant reçu 30 000 euros de subvention
et qui débutera à partir d'octobre 2025

Projet « Transition ECO-STAPS »

Création d'un rapport contenant les
connaissances et compétences
spécifiques à chaque mention STAPS
vis-à-vis des enjeux climatiques et
environnementaux



Licence 2 - Master 2



projet en cours

Projet « Transition ECO-STAPS »



X



Étudiants

Enseignants-
chercheurs

PRAG/PRCE

Doctorants

Alumnis



Professionnels du
monde du sport

Projet « Transition ECO-STAPS »



X



Étudiants

Enseignants-chercheurs

PRAG/PRCE

Doctorants

Alumnis



Professionnels du monde du sport



20^e congrès international
ACAPS
Reims 2023

Les Environnements de l'Activité Physique et Sportive

31 oct.-2 nov. 2023 Reims (France)

Projet « Transition ECO-STAPS »

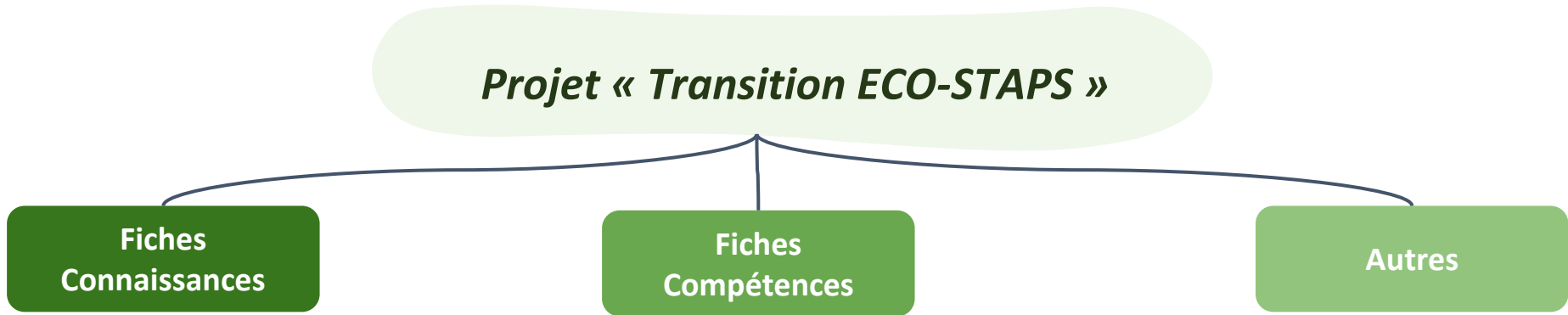
```
graph TD; A[Projet « Transition ECO-STAPS »] --> B[Fiches Connaissances]; A --> C[Fiches Compétences]; A --> D[Autres];
```

**Fiches
Connaissances**

**Fiches
Compétences**

Autres

Projet « Transition ECO-STAPS »



**Fiches
Connaissances**

**Fiches
Compétences**

Autres

Revue de littérature par thème

+ échanges avec experts

(10 à 15 p. / thème)

Exemples : *Soutenabilité des Grands*

Événements Sportifs Internationaux (ES),

Promouvoir des changements de

comportement pour améliorer conjointement

la santé humaine et planétaire (APAS)

Projet « Transition ECO-STAPS »

Fiches Connaissances

Revue de littérature par thème

+ échanges avec experts

(10 à 15 p. / thème)

Exemples : *Soutenabilité des Grands*

Événements Sportifs Internationaux (ES),

Promouvoir des changements de

comportement pour améliorer conjointement

la santé humaine et planétaire (APAS)

Fiches Compétences

Compétences basées sur fiches RNCP

Objectif : projets concrets que les étudiants pourraient réaliser pour développer ces comp. spécifiques

Exemple : Être en mesure d'optimiser la performance physique tout en conciliant les enjeux environnementaux (ex : déplacements en train plutôt qu'en avion, alimentation moins carnée)

Autres

Projet « Transition ECO-STAPS »

Fiches Connaissances

Revue de littérature par thème
+ échanges avec experts
(10 à 15 p. / thème)

Exemples : *Soutenabilité des Grands
Événements Sportifs Internationaux (ES),
Promouvoir des changements de
comportement pour améliorer conjointement
la santé humaine et planétaire (APAS)*

Fiches Compétences

Compétences basées sur fiches RNCP

Objectif : projets concrets que les
étudiants pourraient réaliser pour
développer ces comp. spécifiques

Exemple : Être en mesure d'optimiser la
performance physique tout en conciliant les enjeux
environnementaux (ex : déplacements en train plutôt
qu'en avion, alimentation moins carnée)

Autres

- Enquête enseignante
- Enquête étudiante
- Diffusion
(écriture rapport
intermédiaire/ final)

Projet « Transition ECO-STAPS »

```
graph TD; A[Projet « Transition ECO-STAPS »] --> B[Fiches Connaissances]; A --> C[Fiches Compétences]; A --> D[Autres];
```

Fiches
Connaissances

Fiches
Compétences

Autres

24 thématiques identifiées à travers 5
mentions (avec description/réfs)

Projet « Transition ECO-STAPS »

```
graph TD; A[Projet « Transition ECO-STAPS »] --> B[Fiches Connaissances]; A --> C[Fiches Compétences]; A --> D[Autres]; B --- E[24 thématiques identifiées à travers 5 mentions (avec description/réfs)]; C --- F[25 compétences identifiées de la licence au master (avec description/réfs)];
```

**Fiches
Connaissances**

24 thématiques identifiées à travers 5
mentions (avec description/réfs)

**Fiches
Compétences**

25 compétences identifiées de la licence
au master (avec description/réfs)

Autres

Projet « Transition ECO-STAPS »

```
graph TD; A[Projet « Transition ECO-STAPS »] --> B[Fiches Connaissances]; A --> C[Fiches Compétences]; A --> D[Autres];
```

**Fiches
Connaissances**

24 thématiques identifiées à travers 5
mentions (avec description/réfs)

**Fiches
Compétences**

25 compétences identifiées de la licence
au master (avec description/réfs)

Autres

Enquête étudiante :
+ 700 réponses

Projet « Transition ECO-STAPS »

```
graph TD; A[Projet « Transition ECO-STAPS »] --> B[Fiches Connaissances]; A --> C[Fiches Compétences]; A --> D[Autres];
```

**Fiches
Connaissances**

24 thématiques identifiées à travers 5
mentions (avec description/réfs)

**Fiches
Compétences**

25 compétences identifiées de la licence
au master (avec description/réfs)

Autres

Enquête étudiante :
+ 700 réponses

Rapport intermédiaire fin oct. 2025 (ACAPS)

Projet « Transition ECO-STAPS »

```
graph TD; A[Projet « Transition ECO-STAPS »] --- B[Fiches Connaissances]; A --- C[Fiches Compétences]; A --- D[Autres]; B --- E[24 thématiques identifiées à travers 5 mentions (avec description/réfs)]; C --- F[25 compétences identifiées de la licence au master (avec description/réfs)]; D --- G[Enquête étudiante : + 700 réponses];
```

**Fiches
Connaissances**

24 thématiques identifiées à travers 5
mentions (avec description/réfs)

**Fiches
Compétences**

25 compétences identifiées de la licence
au master (avec description/réfs)

Autres

Enquête étudiante :
+ 700 réponses

Rapport intermédiaire fin oct. 2025 (ACAPS)

Rapport final 1er semestre 2026 avec journée dédiée



REJOIGNEZ-NOUS !!

**Pour rejoindre le groupe de travail et/ou
prendre en charge une fiche connaissance :**

germain.faity@ens-rennes.fr

pauline.caille@univ-rennes2.fr

louis.hognon@fresqueduclimat.org



REJOIGNEZ-NOUS !!

**Pour rejoindre le groupe de travail et/ou
prendre en charge une fiche connaissance :**

germain.faity@ens-rennes.fr

pauline.caille@univ-rennes2.fr
louis.hognon@fresqueduclimat.org

ENQUÊTE ENSEIGNANTE À DIFFUSER EN STAPS

<https://enquetes.univ-rennes2.fr/limesurvey/index.php/925369?lang=fr>



**Nous vous remercions par avance
pour votre participation !**