Une géographie sociale et actorielle pour former les futur·es enseignant·es aux transitions écologiques : stratégies didactiques à l'INSPE de Lyon 1

Léa Sallenave (INSPE)

6h de formation

- 1) Dénaturaliser l'espace par un travail sur les acteurs
- 2) Outiller les futures enseignantes pour travailler la pensée complexe avec les élèves

Premier temps : schéma d'acteurs à partir de la gentrification rurale

Exemple groupe d'étudiants

Ouverture du marché et hausse des prix Augmentation des résidences pour les résidents locaux Evolution du type de population public deserrification de la population locale Les habitants Prourisme courte durée Augmentation du coût de la vie voir de la population locale Les autres acteurs sur le terrain Augmentation du coût de la vie voir de la vie voir des locales secondaires Diversification des activités culturelles Géstionnaires de l'immobilier local

Gentrification rurale

Second temps : dispositif à travailler avec les élèves

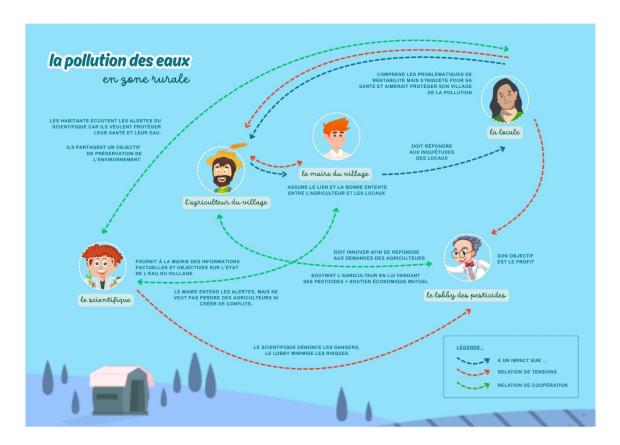
CONTRAINTES:

- Concevoir un dispositif d'enquête par les élèves à partir d'un enjeu spatial
- Réfléchir à la mise en place d'un débat d'acteurs sous la forme d'un jeu de rôle pour les élèves
- Réaliser un schéma d'acteurs à construire avec les élèves

4 thématiques principales + améliorations

- 1) La consommation
- 2) Loisirs et tourisme
- 3) Enjeux d'aménagement
- 4) Enjeux de cohabitations

Annexe 2 : Schéma d'acteurs



Une géographie actorielle pour agir

