

# **Une géographie sociale et actorielle pour former les futur·es enseignant·es aux transitions écologiques : stratégies didactiques à l'INSPE de Lyon 1**

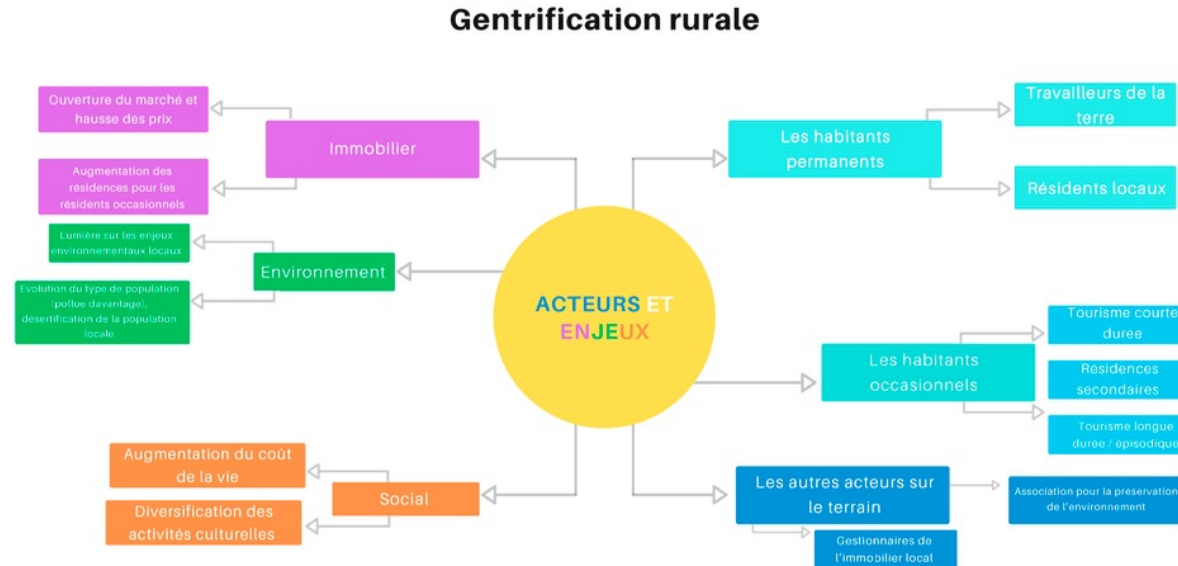
Léa Sallenave (INSPE)

# 6h de formation

- 1) Dénaturaliser l'espace par un travail sur les acteurs
- 2) Outiller les futures enseignantes pour travailler la pensée complexe avec les élèves

# Premier temps : schéma d'acteurs à partir de la gentrification rurale

- Exemple groupe d'étudiants



# Second temps : dispositif à travailler avec les élèves

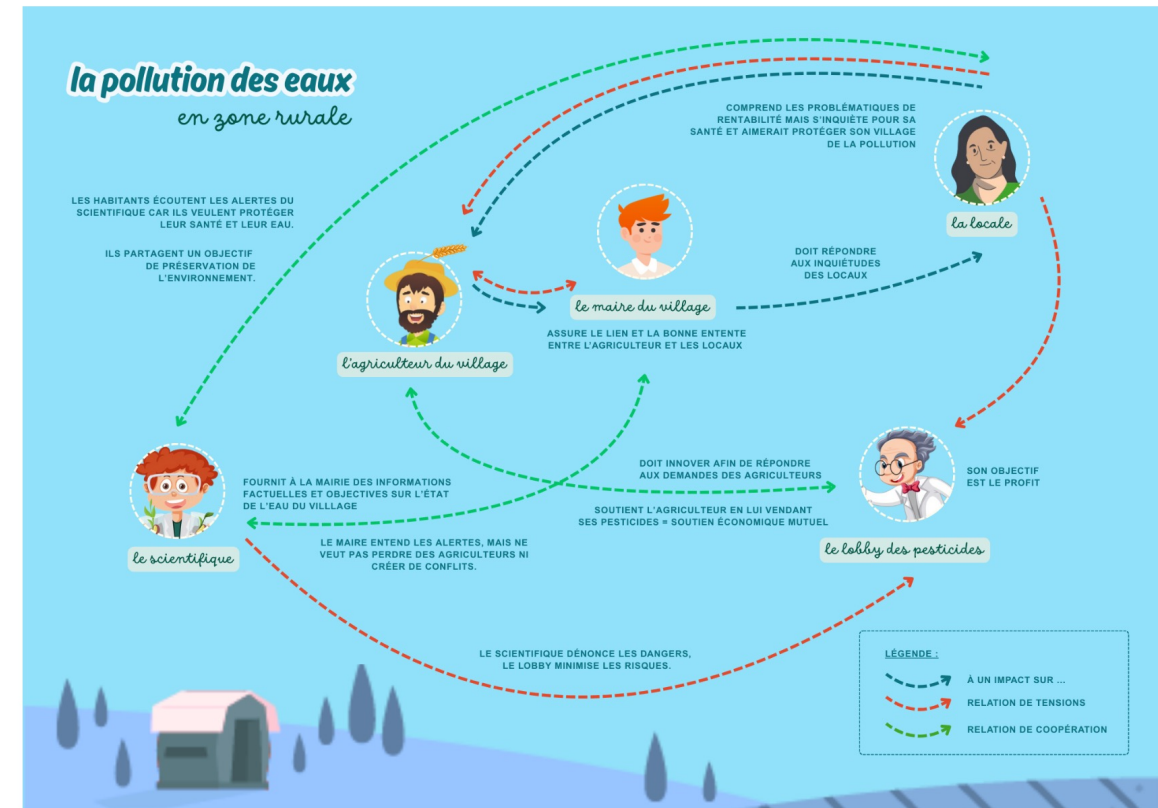
## CONTRAINTES :

- Concevoir un **dispositif d'enquête par les élèves** à partir d'un enjeu spatial
- Réfléchir à la mise en place d'un **débat d'acteurs** sous la forme d'un **jeu de rôle** pour les élèves
- Réaliser un **schéma d'acteurs** à construire avec les élèves

# 4 thématiques principales + améliorations

- 1) La consommation
- 2) Loisirs et tourisme
- 3) Enjeux d'aménagement
- 4) Enjeux de cohabitations

Annexe 2 : Schéma d'acteurs



# Une géographie actorielle pour agir

