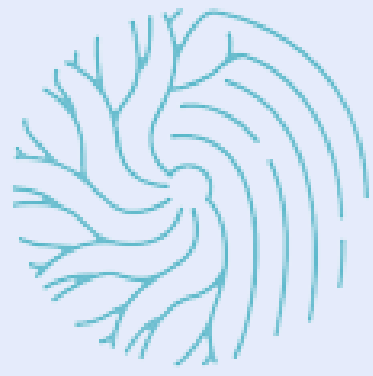




faculté
PsySEF

Psychologie,
Sciences de l'éducation
et de la formation



Université
de Lille

LE 9 JUILLET 2025

L'impact de la mobilité internationale sur le développement de la conscience sociale des apprentis ingénieurs

Rania CHOUGUI

Doctorante en Sciences de
l'éducation et de la formation

Colloque Labos 1point5 - ETES 2025

Enseigner les Transitions Ecologiques
et Sociales dans le Supérieur

Mission principale

*Valoriser la
mobilité
internationale des
apprentis du
supérieur*

Formasup Haut-de-france

Organismes de formation professionnelle responsables de la formation d'apprentis, dans le cadre de contrats d'apprentissage



Formasup et la mobilité internationale

- 15 ans d'expérience avec la mobilité internationale des apprentis
- Développement de nouveaux parcours internationaux
- 10% d'apprentis du CFA réalisent une mobilité internationale

Les attentes de la CTI R&O 2023

- Les étudiants doivent réaliser un séjour à l'étranger durant leur scolarité (sans imposer une période particulière).
- Pour l'organisation de ce séjour, l'étudiant est accompagné par l'école qui mobilise notamment ses partenariats internationaux.

L'apprenti ingénieur, citoyen du monde ?

OBJECTIF

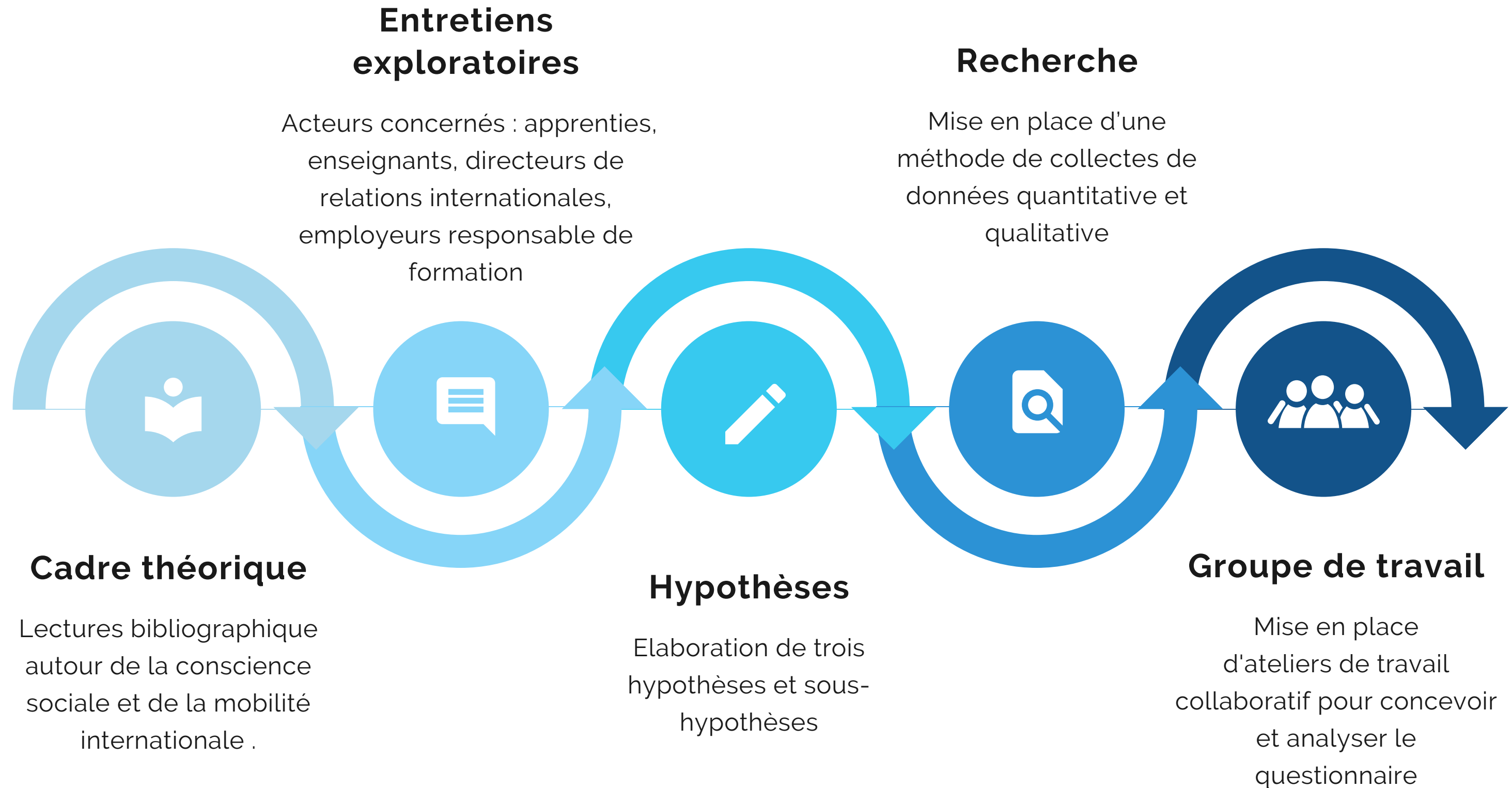
Comprendre comment
la mobilité
internationale contribue
à développer une
conscience sociale et
environnementale chez
les apprentis ingénieurs.

Sujet au **cœur des préoccupations** de nombreux
acteurs : écoles d'ingénieurs, universités, conseil
régional, Erasmus...

Enquête réalisée auprès de **125 apprentis**
(mobilités longues individuelles) dans les
filières d'ingénierie

Avec la **collaboration** de : ENSAIT, Polytech'Lille, Université
d'Artois, JUNIA ISEN, IMT Nord Europe, IAE de Lille, INSA, CESI,
Conseil Régional HDF, Clubster école-entreprise, OPCO ATLAS,
Renault/Ampere Electricity, Indelec, Norauto.

LES ÉTAPES DE LA RECHERCHE



Question de recherche : Quel est l'impact de la mobilité internationale sur le développement d'une **conscience sociale** chez l'apprenti ?

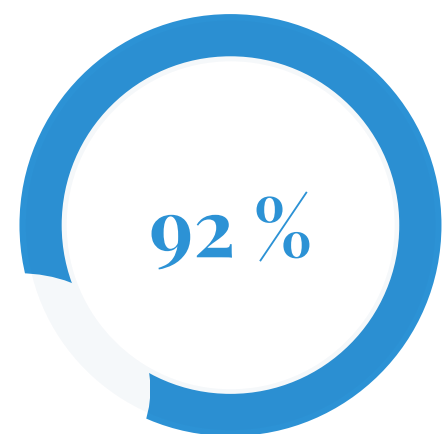
Hypothèses :

- La participation à des programmes de mobilité internationale conduit à une meilleure **connaissance de soi** chez les apprentis.
 - L'apprenti acquerrait des compétences davantage **d'ordre personnelle** à des compétences dites **techniques**.
- L'exposition à des cultures différentes lors de la mobilité internationale conduit les apprentis à prendre conscience de leur **appartenance à un groupe plus large** et modifie leur **ouverture d'esprit**.
 - En étant exposés à des normes sociales différentes, les apprentis sont amenés à reconnaître l'existence de leurs propres **préjugés culturels**.
- La mobilité internationale favorise **l'engagement** des apprentis en faveur de la **transition écologique**.
 - Les apprentis impliqués dans des **projets** liés au **développement durable** lors de leur mobilité internationale sont plus enclins à **poursuivre leur engagement** à leur retour dans leur pays d'origine.

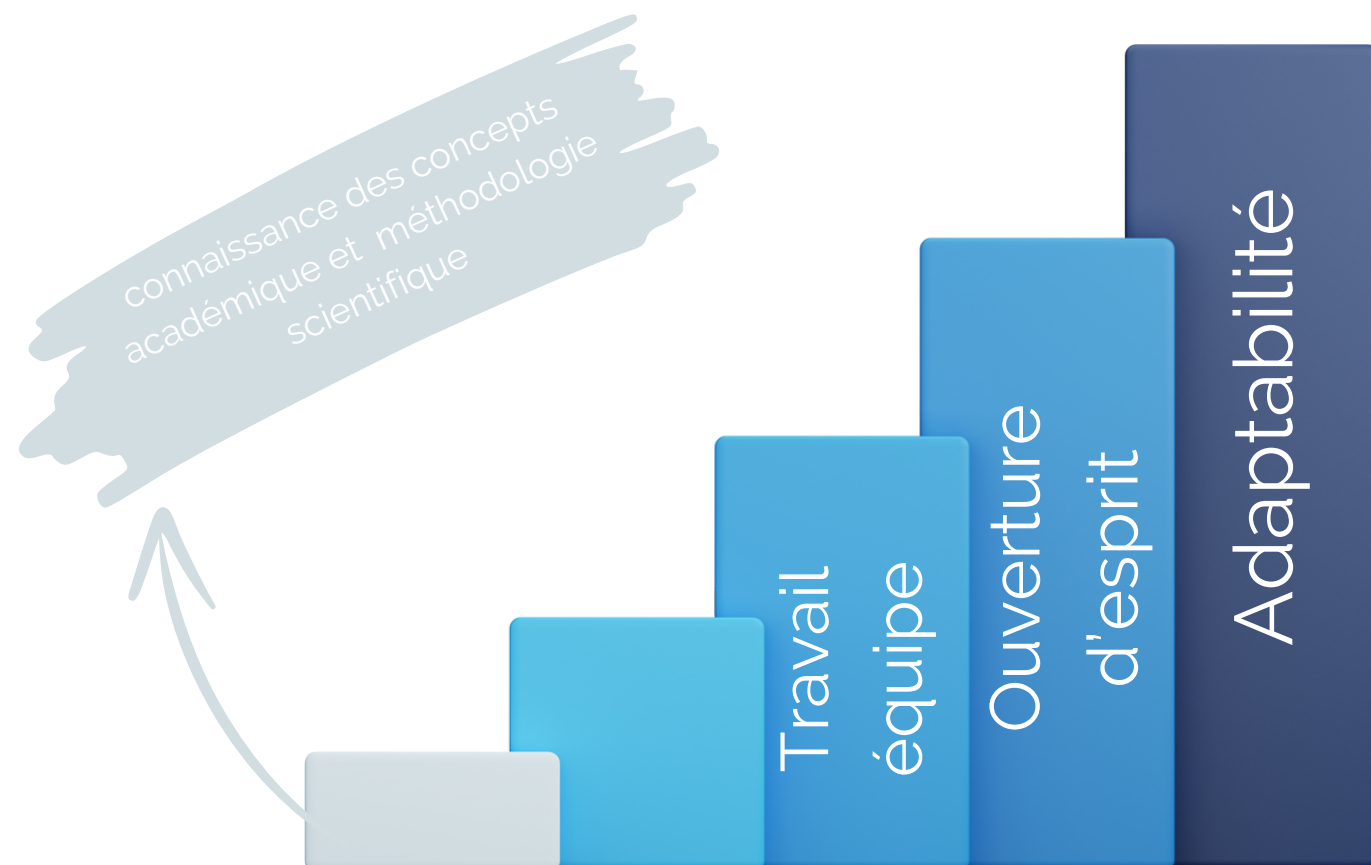
Conscience sociale : Connaissances que les individus ont d'**eux-mêmes**, de leur **société** et de leur **environnement**.
(Elias, 2016).

Méthode de **recherche quantitative et qualitative**

CONSCIENCE DE SOI

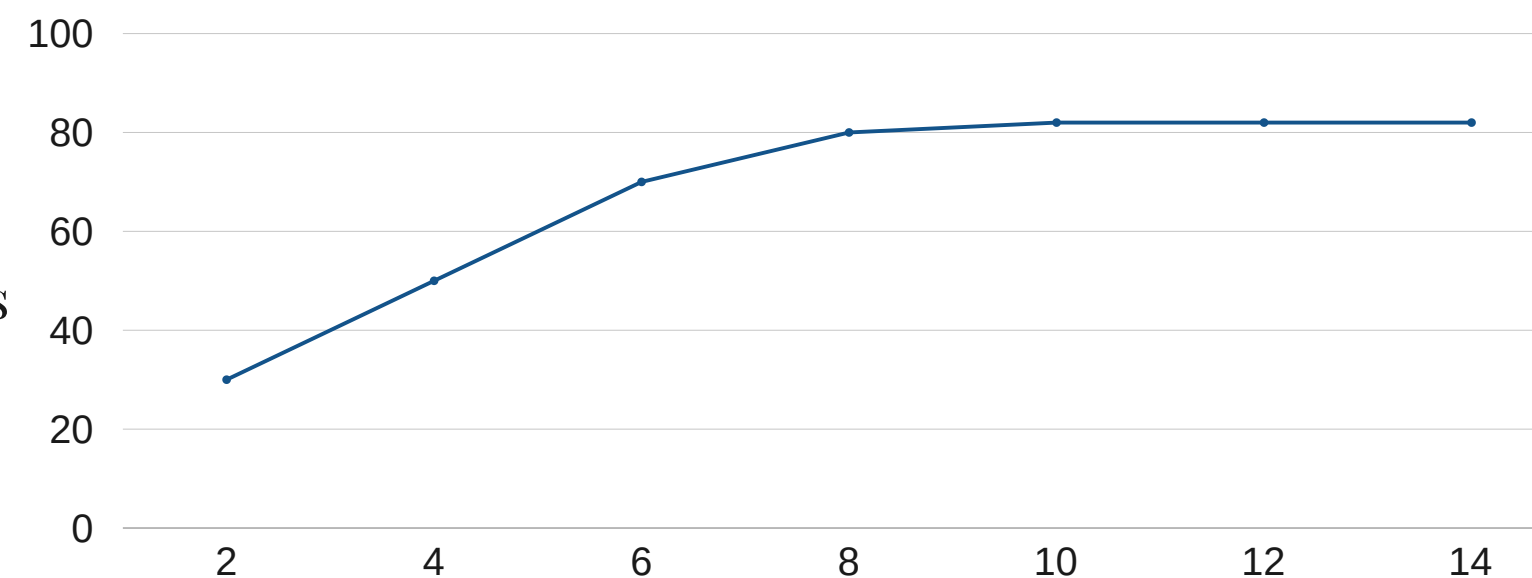


92% des apprentis estiment que cette expérience leur a permis de mieux se connaître en tant qu'individu



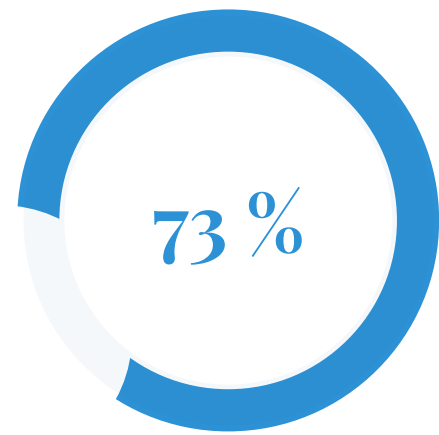
CONFIANCE EN SOI

Plus la période de mobilité est longue plus les apprentis estiment avoir gagné en confiance

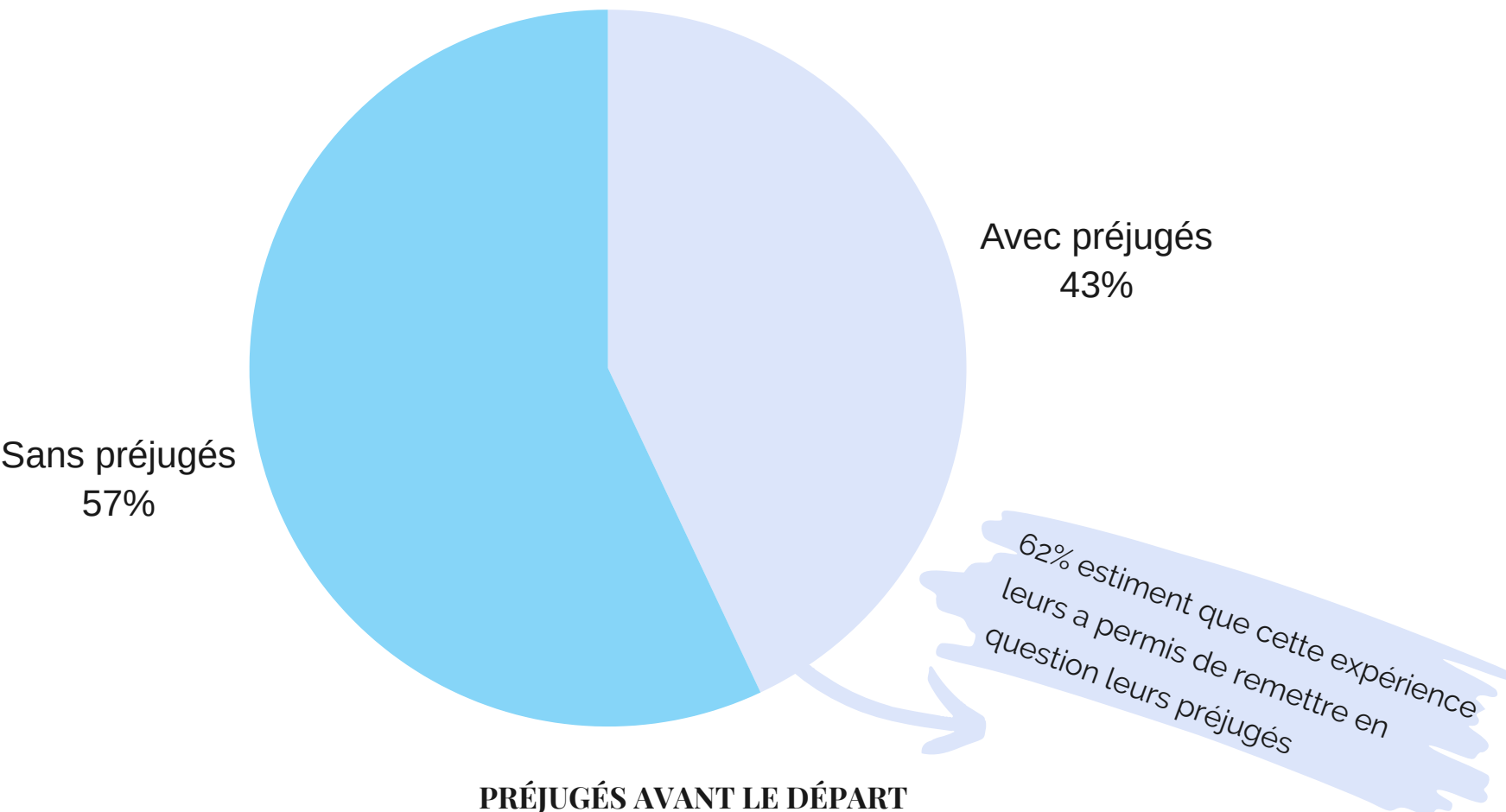


- La participation à des programmes de mobilité internationale conduit à une meilleure connaissance de soi chez les apprentis
- Les apprentis acquièrent davantage de compétences d'ordre personnelles que de compétences techniques

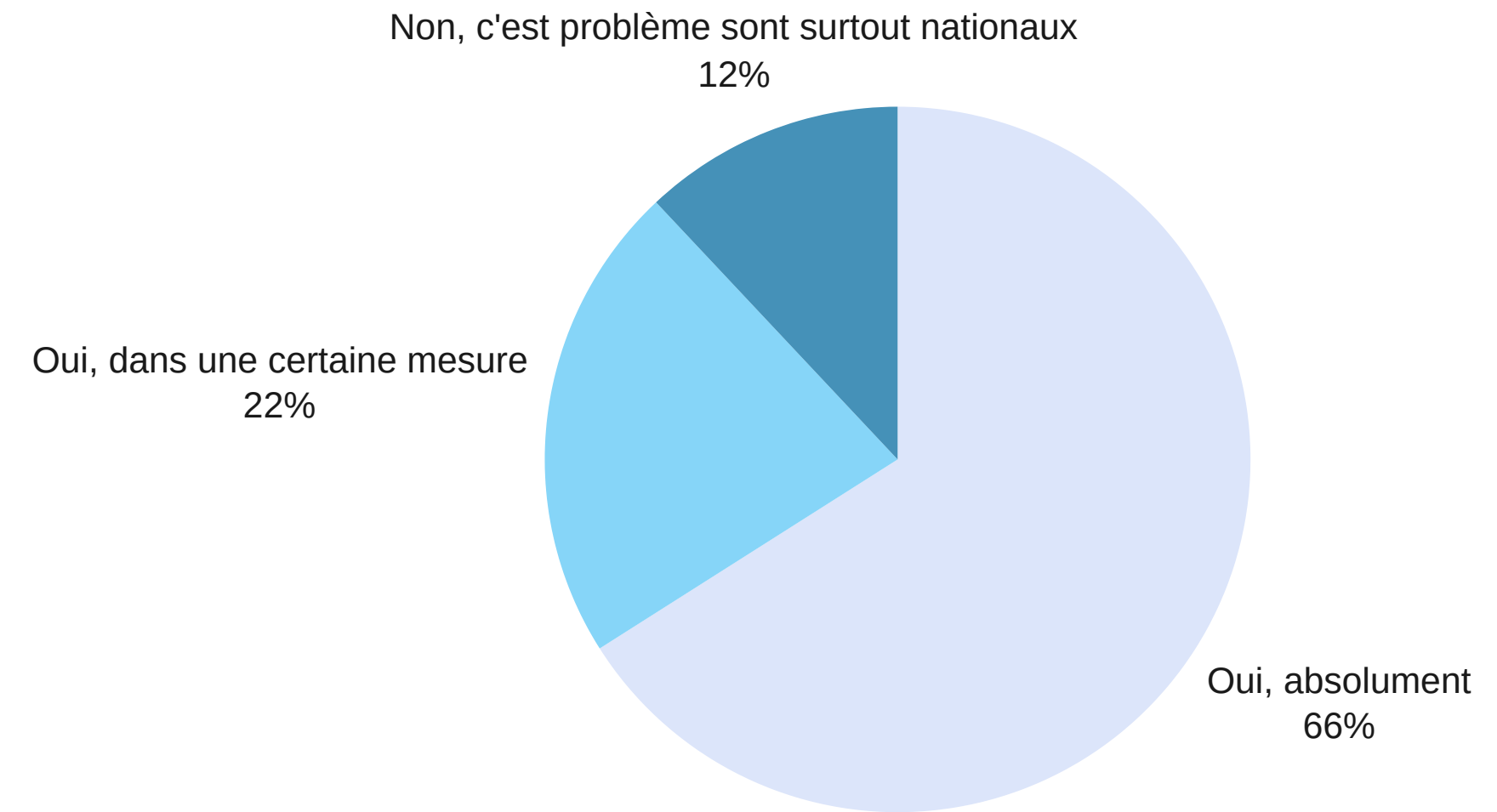
CONSCIENCE COLLECTIVE



73% des apprentis affirment mieux comprendre la diversité de la société grâce à leur mobilité internationale

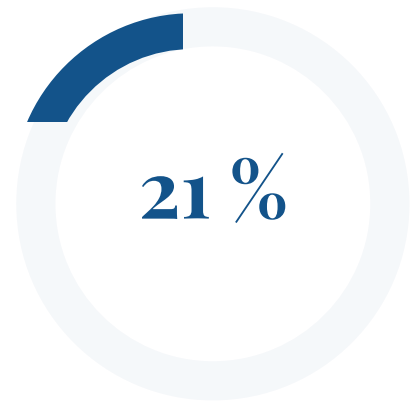


PENSES-TU QUE LES PROBLÈMES MONDIAUX, CONCERNENT TOUS LES HABITANTS DE LA PLANÈTE, INDÉPENDAMMENT DE LEUR NATIONALITÉ ?

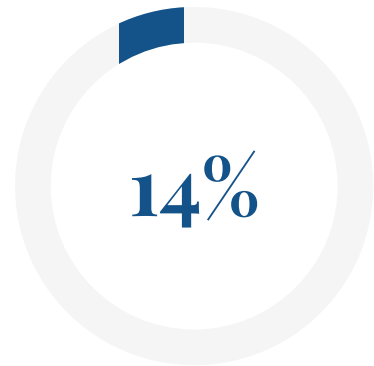


- Près de la moitié des apprentis interrogés ont admis avoir eu des préjugés avant leur expérience à l'étranger, et ont reconnu que cette expérience leur a permis de les remettre en question
- La mobilité internationale conduit les apprentis à prendre conscience de leur appartenance à un groupe plus large et à modifier leur ouverture d'esprit

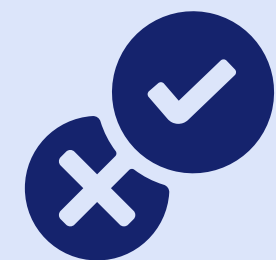
CONSCIENCE ENVIRONNEMENTALE



21% ont indiqué avoir augmenté leurs connaissances sur les questions environnementales grâce à leurs expériences de mobilité



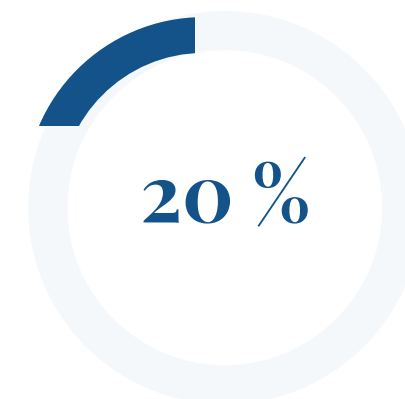
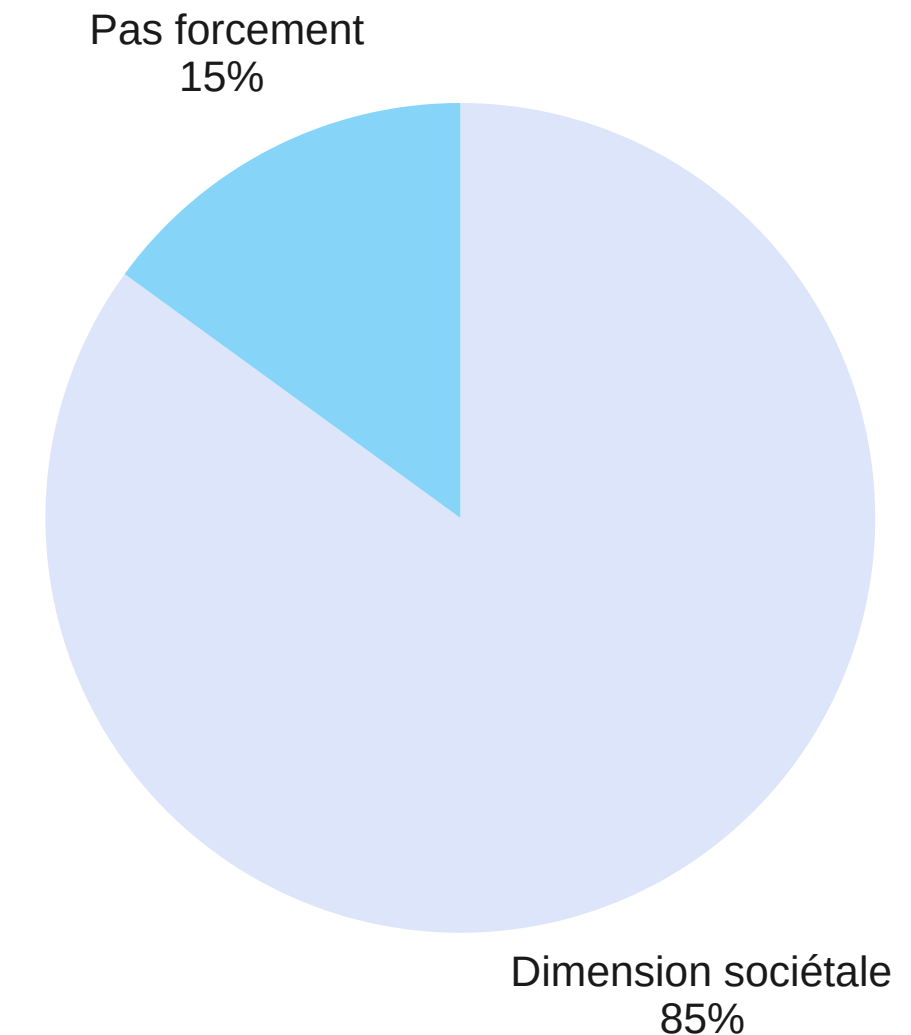
14% ont déclaré avoir modifié leurs habitudes pour les rendre plus respectueuses de l'environnement



- La mobilité peut sensibiliser l'engagement en faveur de la transition écologique mais d'autres facteurs peuvent influencer la durabilité de cet engagement
- Des biais apparaissent : nous ne connaissons pas l'engagement de départ et l'engagement futur

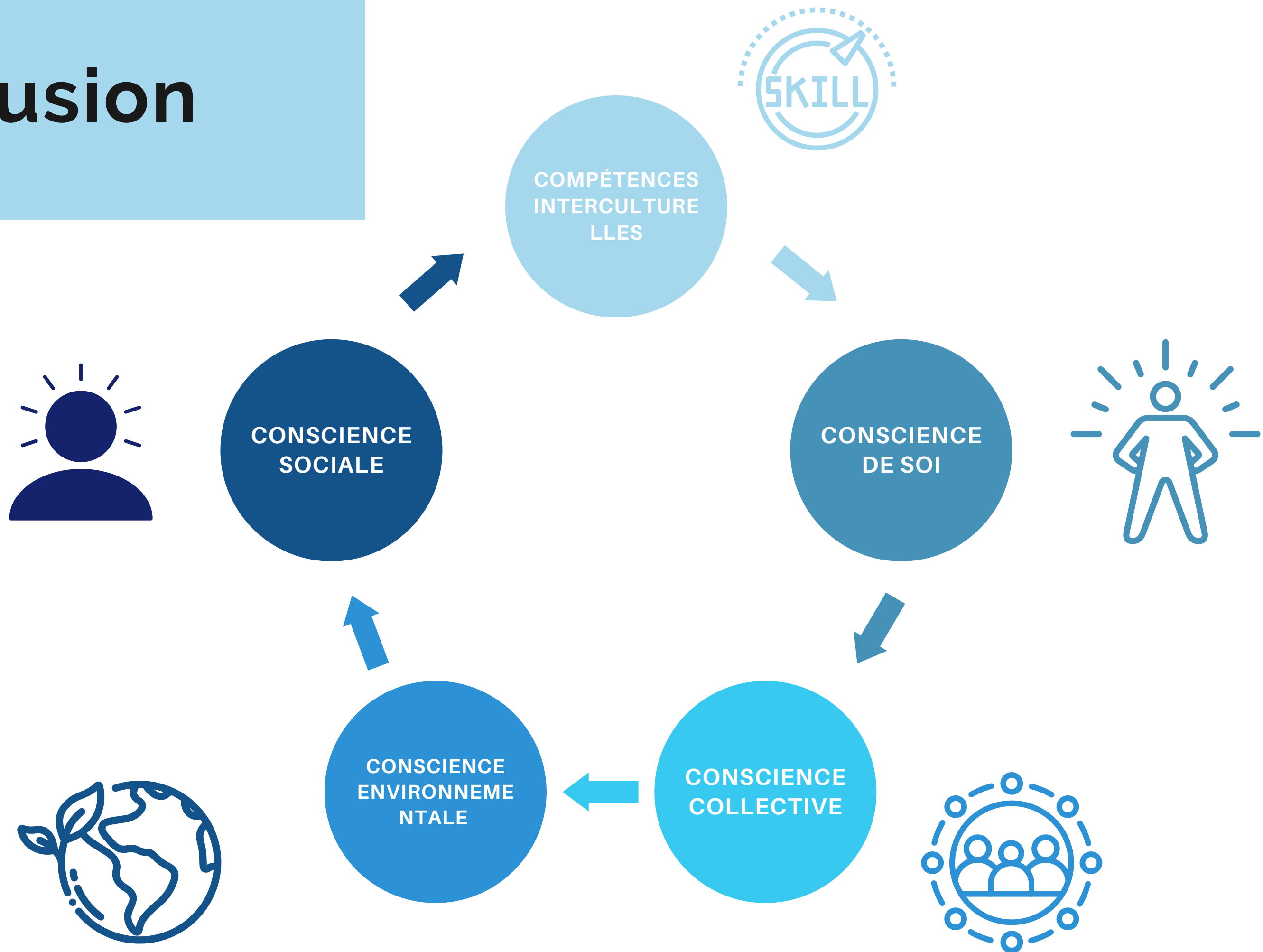
PARMIS LES APPRENTIS AYANT RÉALISÉ UNE MISSION ENVIRONNEMENTALE

LE FUTUR EMPLOI DOIT-IL COMPORTER UNE DIMENSION SOCIÉTALE ET/OU ENVIRONNEMENTALE ?



20% d'entre eux déclarent avoir modifié leurs habitudes pour les rendre plus respectueuses de l'environnement

Conclusion



Merci
pour
votre
attention



Des questions ?



Des remarques ?



Des conseils ?