

Réseau Canopé

Pour des communautés apprenantes entre universités et territoires

inspiré de l'AMU, assistance à maîtrise d'usage

Valeurs de la République

Innovation pédagogique

Éducation aux médias et à l'information

École inclusive

8 thématiques d'intervention prioritaires

Bien-être à l'école

Éducation à la transition écologique et sociale

Cultures et usages du numérique éducatif

Coéducation et parentalité

Communautés Thématiques: outils, sujets





RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ

Nos domaines
de formation



Vous êtes ↓



Me connecter



Éducation à la transition écologique et sociale

Comment aborder les enjeux de transition écologique et sociale avec les enfants et les jeunes ? Vous trouverez sur cette page de nombreuses ressources de formats variés pour vous former et vous accompagner face à cette thématique qui soulève des questions socialement vives

5 thématiques



Les essentiels de l'éducation au développement durable

Essentiels

Sobriété numérique

Biodiversité -> Aires terrestres et marines éducatives OFB,
Sciences participatives

Climat

Consommation responsable

Des essentiels

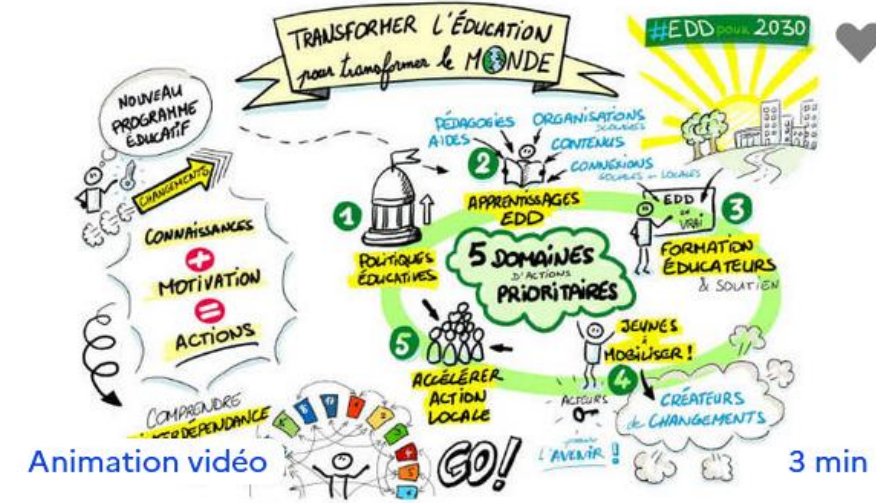


Parole d'expert

5 min

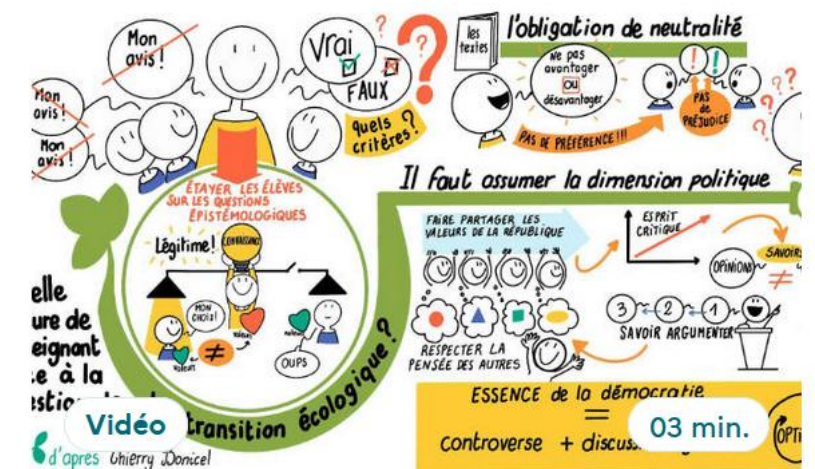
L'éducation au développement durable, un engagement pour la citoyenneté

Qu'est-ce que l'éducation au développement durable et comment l'enseigner ? Commençons par distinguer savoirs, enjeux et valeurs.



L'éducation au développement durable en perspective : l'agenda 2030

Quel est le cadre donné par l'UNESCO en matière d'éducation au développement durable à l'horizon 2030 pour faire face aux enjeux sociétaux ?



Quelle posture de l'enseignant

Formation des curricula

Réflexions issues de la sociologie des curriculum

Dossier

Enjeux socio-historiques et mutations contemporaines

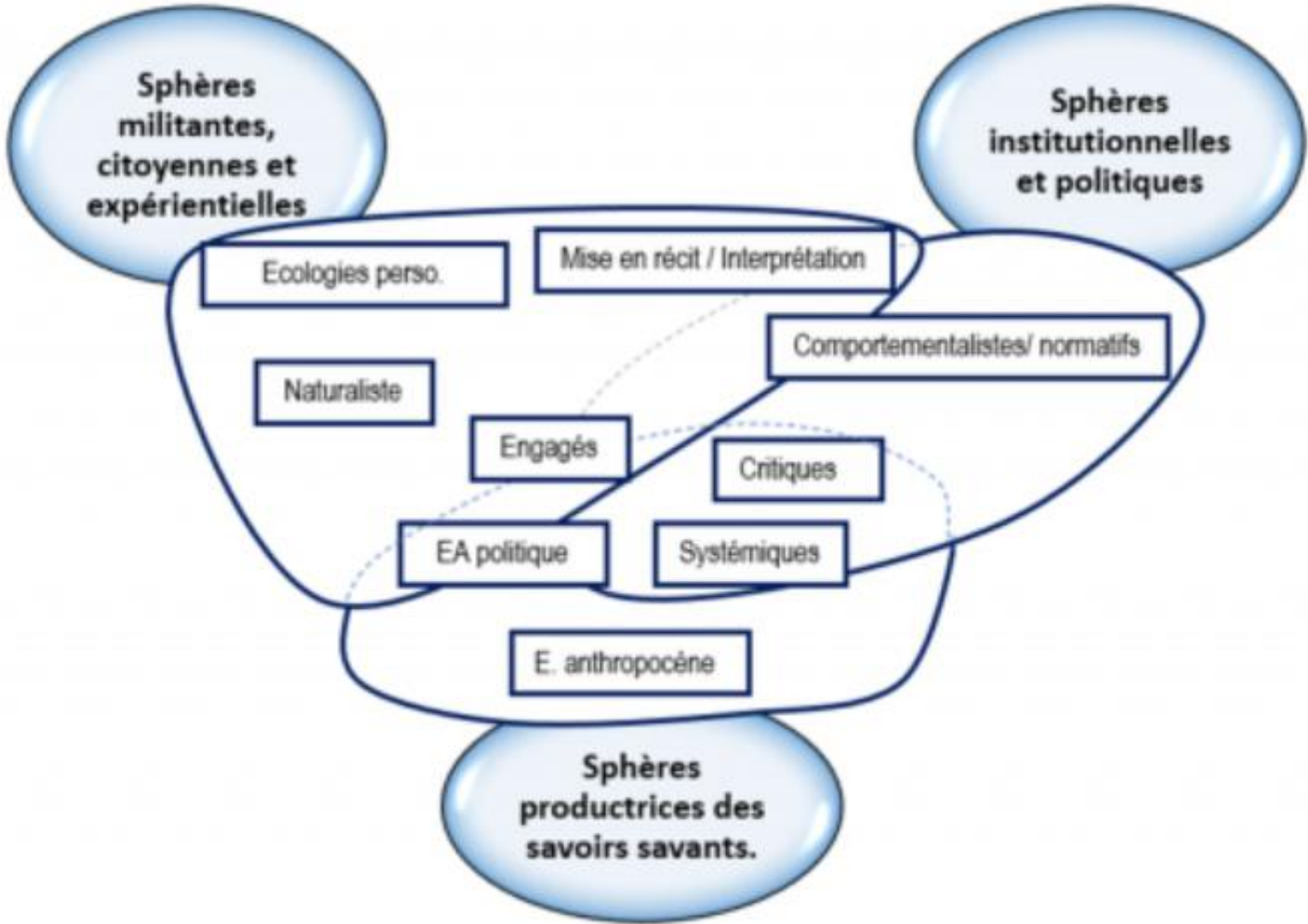
Quels curricula d'éducation au politique dans les questions environnementales et de développement ?

Angela Barthes

<https://doi.org/10.4000/edso.18744>



Figure 2 : Courants éducatifs liés aux questions environnementales et de développement entre sphères institutionnelles, militantes et savantes.



Enjeux d'une transition écologique et sociale

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1

S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

3

Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines



2

Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

4

Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable



Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1

S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



3

Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



2

Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



4

Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).





1.2.15. ODD 15 | Vie terrestre | Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres,

en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre

la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des terres et mettre fin

à l'appauvrissement de la biodiversité

Tableau 1.2.15. Objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 15, « Vie terrestre »

Objectifs d'apprentissage cognitifs	1. L'élève comprend les principes fondamentaux de l'écologie des écosystèmes locaux et mondiaux, connaît les espèces locales et sait comment se mesure la biodiversité. 2. L'élève comprend les multiples menaces qui pèsent sur la biodiversité, y compris la destruction des habitats, la déforestation, la fragmentation, la surexploitation et les espèces invasives, et sait faire le lien entre ces menaces et la biodiversité locale. 3. L'élève sait classer les services fournis par les écosystèmes locaux, y compris les services de soutien, d'approvisionnement, et de régulation, les services culturels et les services de réduction des risques de catastrophe. 4. L'élève comprend le mécanisme de lente régénération des sols et les menaces multiples qui les détruisent plus vite qu'ils ne peuvent se reconstituer, telles que les mauvaises pratiques agricoles ou sylvicoles. 5. L'élève comprend que les stratégies réalistes de conservation hors des réserves exclusivement naturelles consistent aussi à améliorer la législation, à restaurer les habitats et les sols dégradés, à combiner les corridors et l'agriculture et la sylviculture durables et à rétablir de saines relations entre l'être humain et la flore et la faune sauvages.
Objectifs d'apprentissage socio-émotionnels	1. L'élève est capable de plaider en faveur de l'abandon des pratiques qui détruisent l'environnement et causent une perte de biodiversité. 2. L'élève est capable de plaider en faveur de la préservation de la biodiversité en mettant en avant des avantages multiples, notamment les services écosystémiques et la valeur intrinsèque de la diversité biologique. 3. L'élève est capable de communiquer avec son environnement naturel immédiat et de faire preuve d'empathie pour les formes de vie non humaines présentes sur Terre. 4. L'élève est capable de critiquer l'opposition homme/nature et de réfléchir au fait que l'être humain fait partie de la nature et n'en est pas un élément à part. 5. L'élève est capable d'imaginer une vie en harmonie avec la nature.
Objectifs d'apprentissage comportementaux	1. L'élève est capable de s'associer à des groupes locaux œuvrant à la préservation de la biodiversité dans sa région. 2. L'élève sait faire entendre efficacement sa voix dans les processus décisionnels pour contribuer à rendre les zones urbaines et rurales plus ouvertes à la nature grâce à la création de corridors, à des programmes agro-écologiques, à la restauration de l'environnement et à d'autres initiatives. 3. L'élève est à même de travailler avec les décideurs à l'amélioration de la législation en faveur de la biodiversité et de la préservation de la nature, et à sa bonne application. 4. L'élève sait faire valoir l'importance des sols comme substrats de nos aliments et la nécessité d'enrayer leur érosion ou d'y remédier. 5. L'élève est capable de mener une campagne pour sensibiliser la communauté internationale à l'exploitation des espèces et d'œuvrer pour l'application et l'extension des dispositions de la Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction (CITES).



L'éducation en vue des objectifs

de développement durable

Objectifs d'apprentissage



Encadré 1.2.15a. Thèmes proposés pour l'ODD 15, « Vie terrestre »

L'écologie : compétition, rapports entre prédateurs et proies, dynamique des communautés, transferts et déperdition de l'énergie dans les réseaux trophiques, amplitudes. Les écosystèmes particuliers : écosystèmes locaux et mondiaux naturels et d'origine humaine, tels que forêts plantées et gérées par l'homme

Les menaces pesant sur la biodiversité : destruction d'habitats, déforestation, fragmentation, espèces invasives et surexploitation (du fait de modes de production et de consommation ou de technologies non durables, etc.)

Les risques d'extinction : les espèces individuellement menacées, le caractère définitif de l'extinction, le temps très long que nécessite la formation d'une espèce, et les six extinctions massives

La restauration de la flore et de la faune sauvages et l'être humain comme agent de régénération

Le changement climatique et la biodiversité, les écosystèmes en tant que puits de carbone, la réduction des risques de catastrophe et les écosystèmes (barrières naturelles aux aléas naturels)

Le sol, sa formation et sa structure

La désertification, la déforestation et les efforts pour combattre ces phénomènes

Les liens entre l'être humain et la nature – le soi naturel

Les services écosystémiques (culturels, d'approvisionnement, de régulation et de soutien)

L'évolution et la génétique, les ressources génétiques, les aspects éthiques

Encadré 1.2.15b. Exemples de modèles et de méthodes d'apprentissage pour l'ODD 15, « Vie terrestre »

Cartographie de la région indiquant les habitats de diverses espèces sauvages, mais aussi les barrières, telles que les routes et leurs effets de dispersion, et les populations d'espèces invasives

Bio-inventaire éclair : Journée annuelle durant laquelle la communauté se rassemble pour répertorier un nombre aussi grand que possible d'espèces locales différentes

Organisation d'un atelier sur le compostage et la formation de matière organique

Excursion dans un parc naturel des environs à des fins culturelles – récréation, méditation, art

Aménagement d'un jardin zoologique en milieu urbain, comportant par exemple des fleurs appréciées des abeilles, un abri pour insectes, une mare, etc.

Célébration de la Journée de la Terre (le 22 avril) et/ou de la Journée mondiale de l'environnement (le 5 juin)

Conduite d'un projet fondé sur une enquête ayant pour thème : « Pourquoi la biodiversité est-elle importante ? »

L'éducation en vue des objectifs

de développement durable

Objectifs d'apprentissage



Objectifs d'apprentissage socio- émotionnels

1. L'élève est capable de plaider en faveur de l'abandon des pratiques qui détruisent l'environnement et causent une perte de biodiversité.
2. L'élève est capable de plaider en faveur de la préservation de la biodiversité en mettant en avant des avantages multiples, notamment les services écosystémiques et la valeur intrinsèque de la diversité biologique.
3. L'élève est capable de communier avec son environnement naturel immédiat et de faire preuve d'empathie pour les formes de vie non humaines présentes sur Terre.
4. L'élève est capable de critiquer l'opposition homme/nature et de réfléchir au fait que l'être humain fait partie de la nature et n'en est pas un élément à part.
5. L'élève est capable d'imaginer une vie en harmonie avec la nature.

Objectifs d'apprentissage comportementaux

1. L'élève est capable de s'associer à des groupes locaux œuvrant à la préservation de la biodiversité dans sa région.
2. L'élève sait faire entendre efficacement sa voix dans les processus décisionnels pour contribuer à rendre les zones urbaines et rurales plus ouvertes à la nature grâce à la création de corridors, des programmes agro-écologiques, à la restauration de l'environnement et à d'autres initiatives.
3. L'élève est à même de travailler avec les décideurs à l'amélioration de la législation en faveur de la biodiversité et de la préservation de la nature, et à sa bonne application.
4. L'élève sait faire valoir l'importance des sols comme substrats de nos aliments et la nécessité d'enrayer leur érosion ou d'y remédier.
5. L'élève est capable de mener une campagne pour sensibiliser la communauté internationale à l'exploitation des espèces et d'œuvrer pour l'application et l'extension des dispositions de la Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction (CITES).

Vivant et biodiversité

Une évolution dans la société

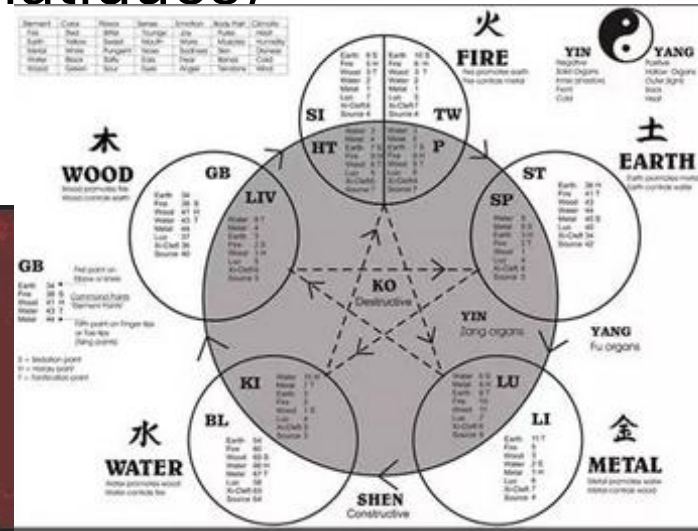
Au-delà de la transition, la question des changements transformateurs

La transformation en profondeur de nos sociétés ne se réalisera que si nous acceptons de rentrer dans un **nouveau rapport au monde**, marqué par une relation « responsive » avec lui (Rosa et Wallenhorst, 2022)

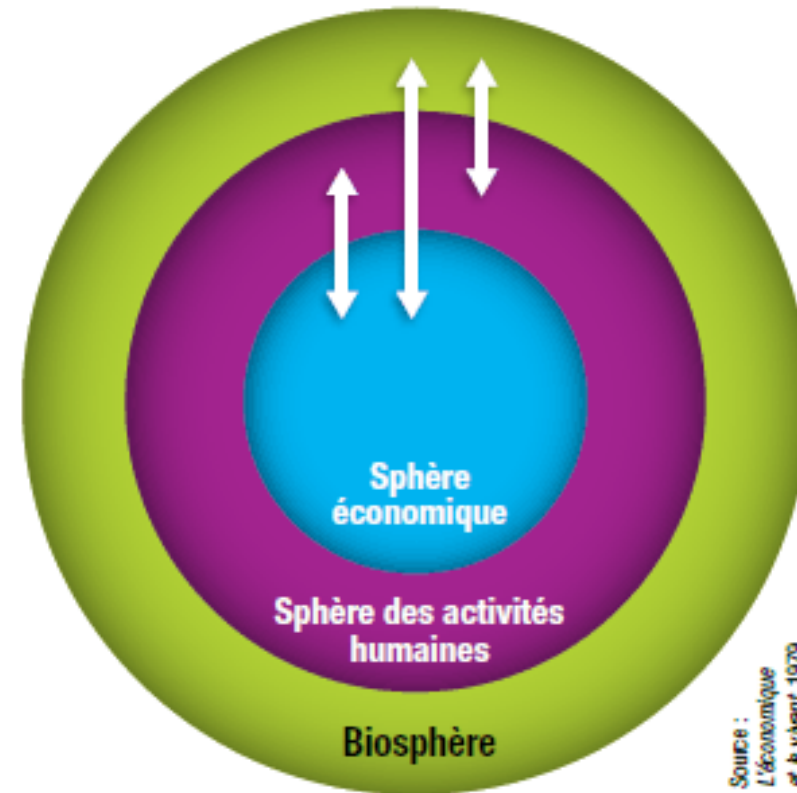
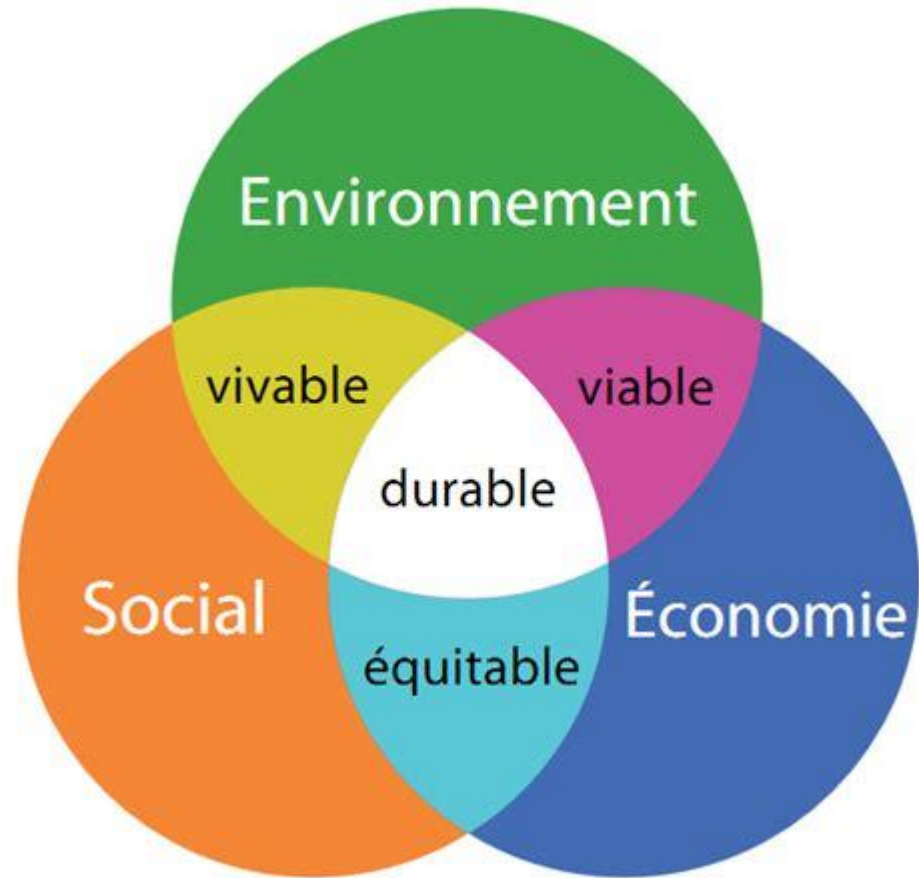


Ontologies *Par delà nature et culture* 2005 Descola

- Naturaliste : dichotomie entre nature et culture. Frontière entre soi et autrui. Anthropocentrisme.
- Animiste : force vitale anime les êtres vivants, les objets mais aussi les éléments naturels. Génies protecteurs. mêmes intériorité
- Totemiste : apparemment espèce naturelle et être humain. Analogie dans l'alimentation même intériorité même physicalité (Australie)
- Analogisme : correspondances (ex entre éléments (eau, feu, bois, métal, terre) facultés humaines, signes célestes (civilisations asiatiques))



Le schéma des trois sphères de René Passet. 1979.



Source :
L'économique
et le vivant, 1979

Travailler représentations et valeurs

Respect	Bien-être	Diversité	Se ressourcer
Imagination	Créativité	Alimentation	Durabilité
Contrôle	Sécurité	Santé	Développement économique
Prendre soin des autres	Service	Mode	Partage
Transmission culturelle	Survie	Résilience	Marketing
Attractivité	Frugalité	Opportunité	Innovation
Enrichissement	Beauté	Réglementation	Reconnaissance
Vivre ensemble	Bien commun	Émerveillement	
Hospitalité	Responsabilité	Spiritualité	
Fonctionnement physique	Equilibre		
Appartenance	Ecologie planétaire		



biodiversité culturelle. En intégrant l'élément culturel, à savoir comprendre les différentes représentations que l'on peut avoir de la biodiversité, le groupe Biodiversité des CAUE d'Île-de-France parvient à créer les conditions du dialogue. Quatre valeurs et lignes d'actions essentielles ont émergé : la biodiversité comme bien commun, articuler les responsabilités individuelles et collectives, favoriser une éthique du dialogue et agir sur le temps long.

En tension plusieurs visions du monde

Conserver Pinchot Stock	Préserver Muir Flux
Valeur Instrumentale Services écosystémique (MEA, CDB) Matérialisme Utilitarisme Réification	Valeur intrinsèque de la nature Fin en soi Spiritualisme Régénération Matière à rêver
Exploitation Rationalité Conception mécaniste Analyse et systématique	Care Sensibilité Conception vitaliste Relation systémique
Moderne Lumières Capitalisme	Post moderne Anthropocène Convivialisme
	Biocentrée Ecocentrée Ontologies totémiste, animiste, analogiste

Isabelle Stengers Cosmopolitiques I

La guerre des sciences
L'invention de la mécanique :
pouvoir et raison
Thermodynamique :
la réalité physique en crise



La Découverte/Poche

Aurélien Barrau
Jean-Luc Nancy

Dans quels mondes
vivons-nous ?

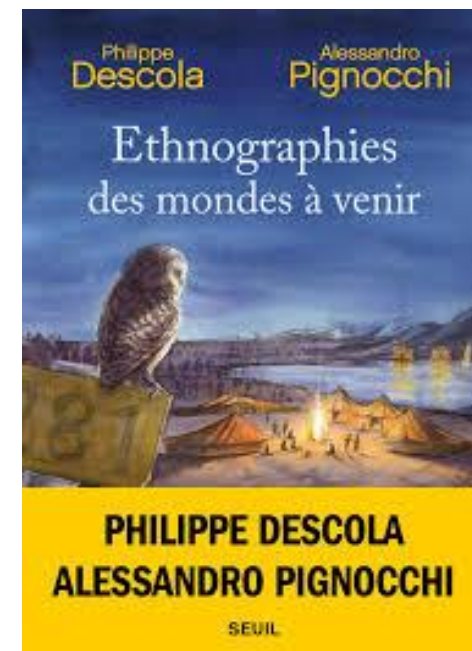
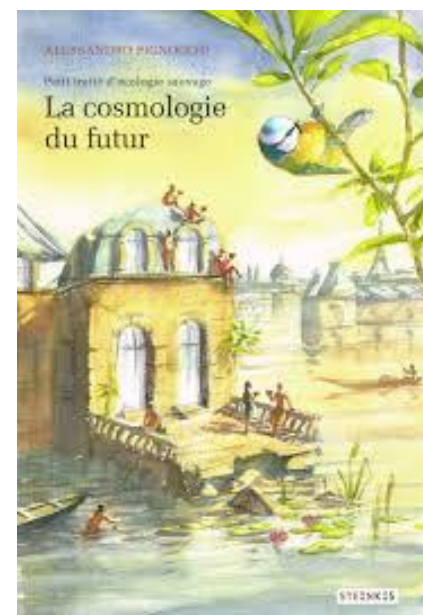
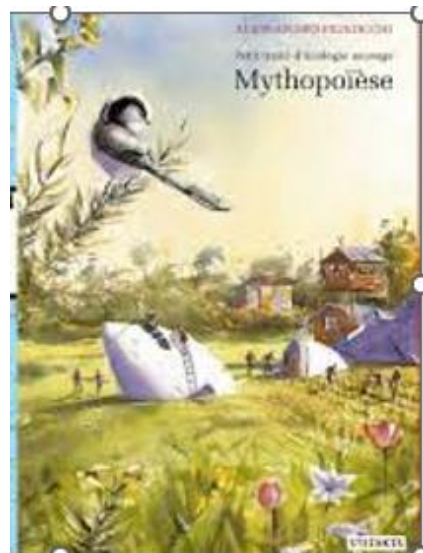
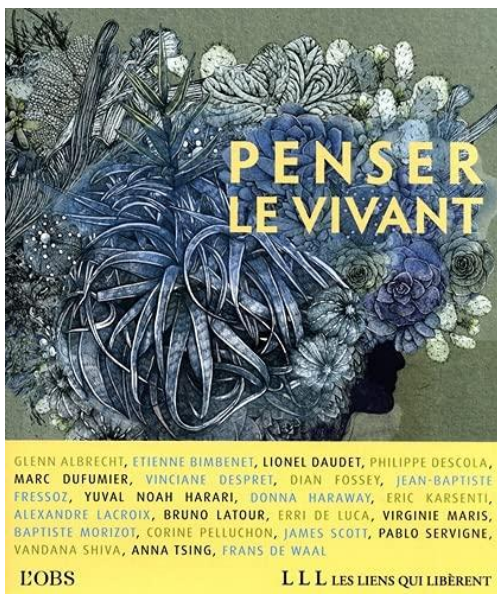


MONDES SAUVAGES

Pour une nouvelle alliance

Un lieu d'expression
privilegié à tous ceux
qui, aujourd'hui,
mettent en place des
stratégies originales
pour être à l'écoute
des êtres vivants.

Vers le symbiocène ?



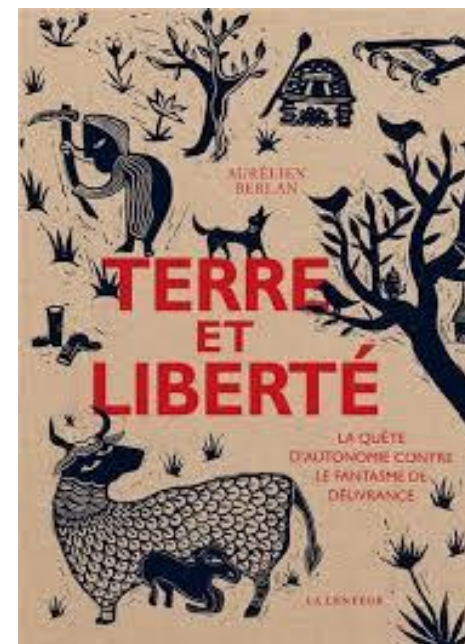
intelligence et la
pratique humaines
répliquant les formes et
les processus
symbiotiques se
renforçant
mutuellement pour
reproduire la vie

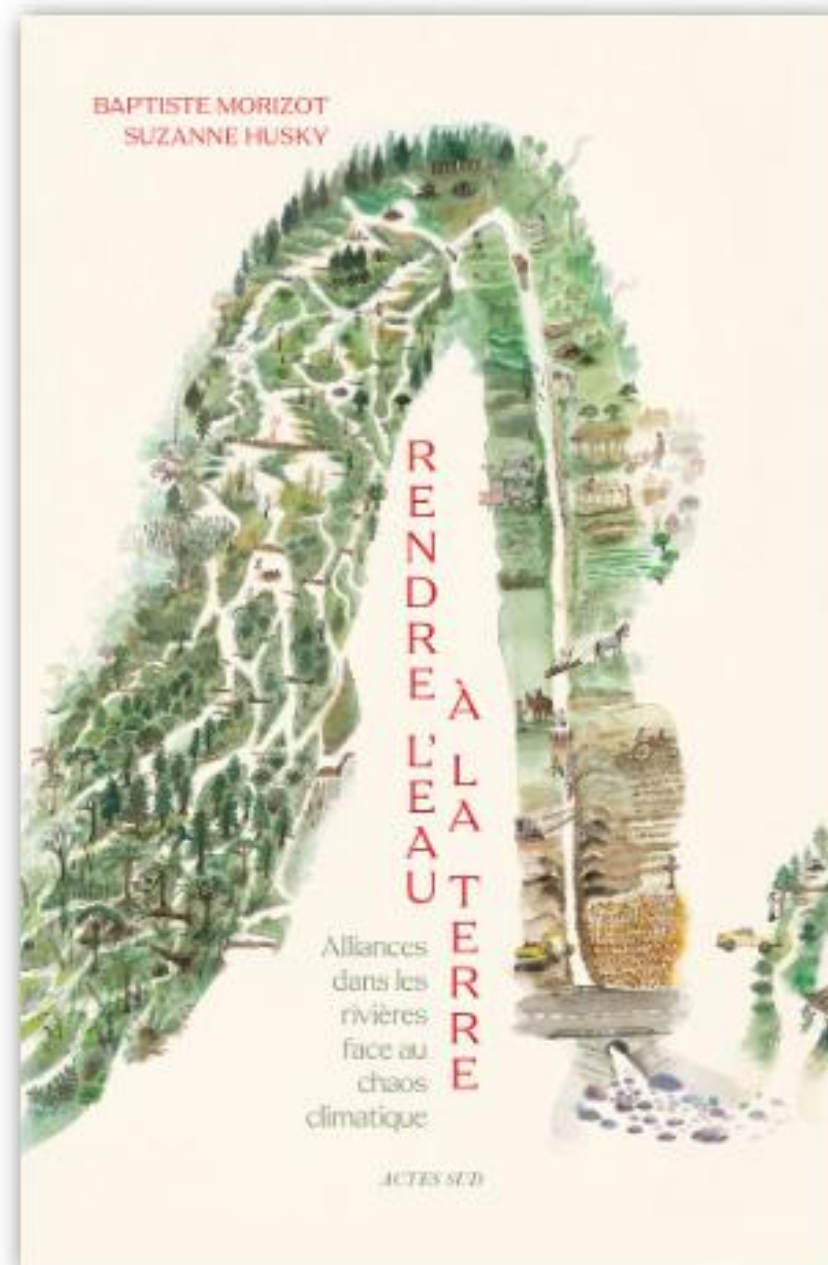
LES ÉMOTIONS DE LA TERRE

DES NOUVEAUX MOTS
POUR UN NOUVEAU MONDE

Ienn Albrecht

L L L
LES LIENS QUI LIBÈRENT





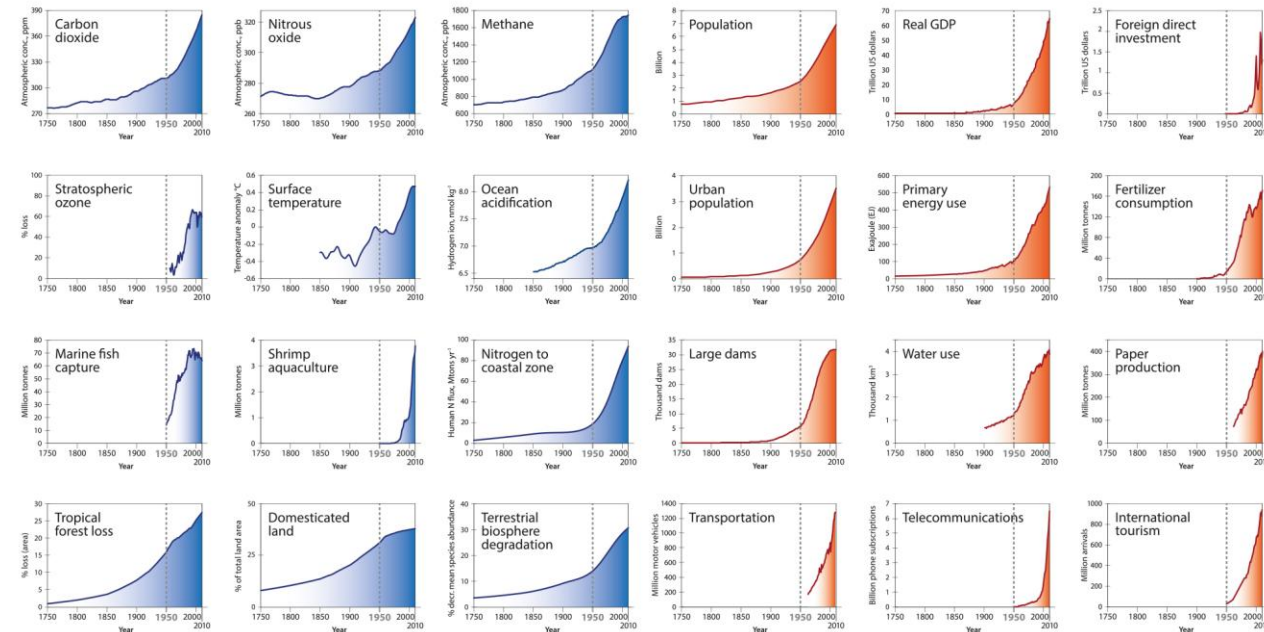
Éduquer au futur ?

Au-delà de la transition, la question des changements transformateurs

La protection et la restauration de l'environnement mondial nécessiteront des changements transformateurs dans les **comportements humains** liés à la production et à la consommation, reflétant des choix individuels ainsi qu'une action collective à plus grande échelle et culturellement médiatisée (Ardoin, 2020)

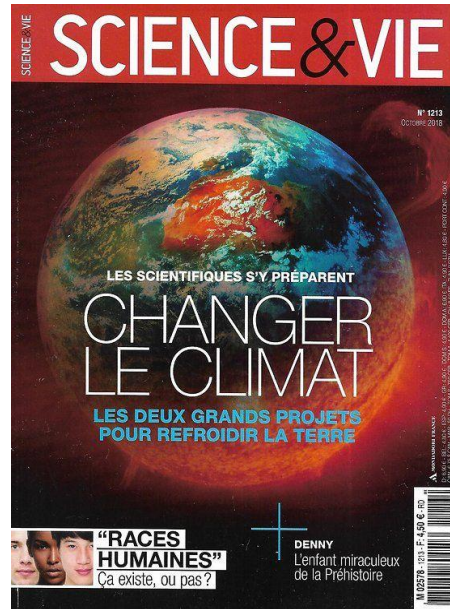


American way of life : imaginaires de la croissance

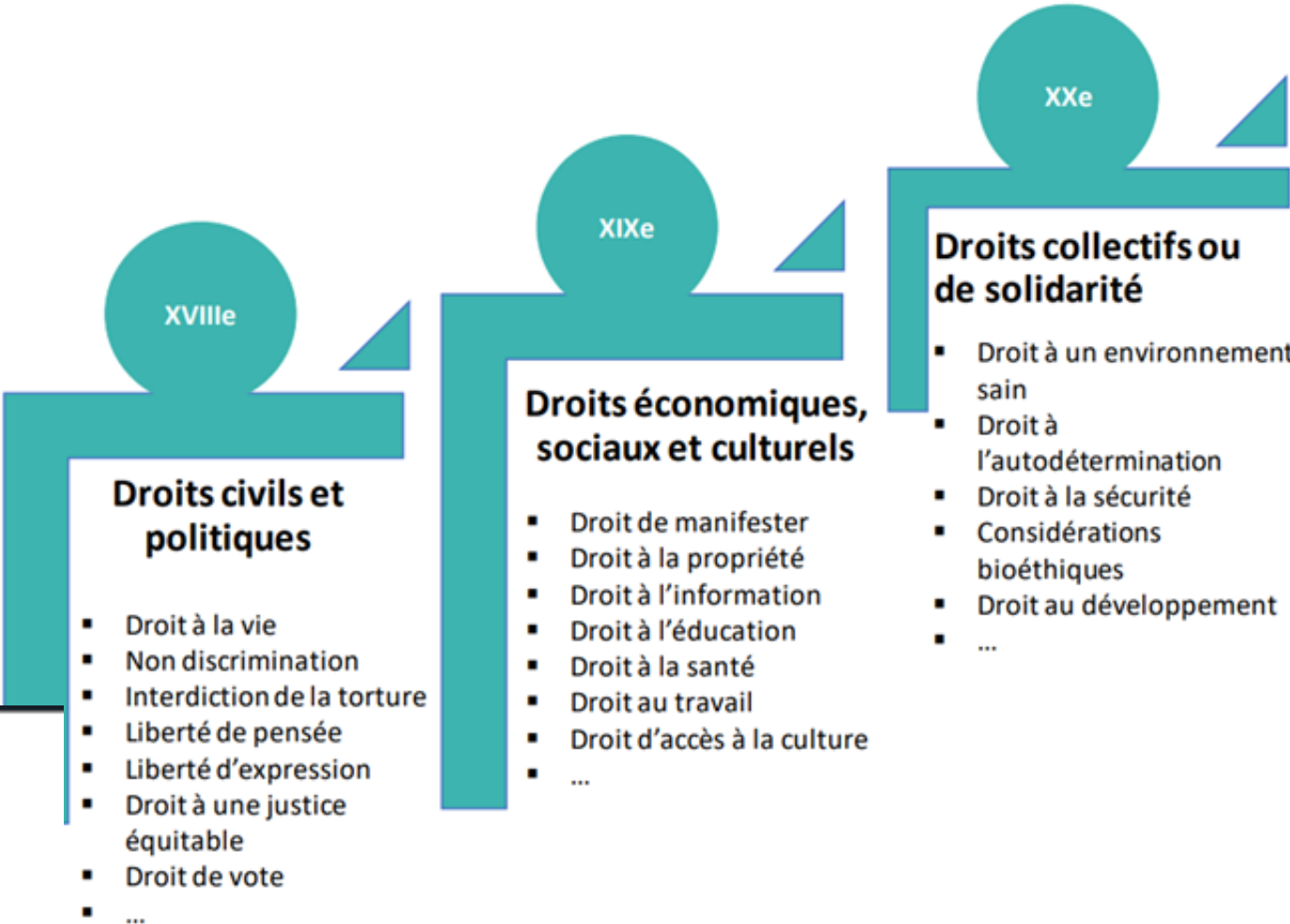


Que signifie réussir sa vie ? L'imaginaire de la mondialisation à l'aune de l'esprit critique





Les générations de **d**roits



Les grands principes des Droits de la Nature

Dépasant les limites d'un Droit de l'environnement anthropocentré, les Droits de la Nature ont vocation à créer un nouveau cadre juridique et systémique inspiré de la Jurisprudence la Terre. Ces nouveaux droits reposent sur plusieurs principes matriciels :

Valeur intrinsèque : chaque entité de la biosphère joue un rôle dans le fonctionnement et la régénération des écosystèmes. Pour cette raison, toute composante naturelle dispose d'une valeur intrinsèque, qui doit être reconnue et respectée, indépendamment de son utilité pour l'Homme.

Interdépendance : d'une infinie diversité, les entités du vivant participent toutes à leur niveau à la vitalité des écosystèmes qui leur fournissent en retour les éléments nécessaires à leur bien-être. Ce faisant, l'existence de chaque membre de la communauté naturelle est interdépendante de celles de l'ensemble.

Biocentrisme : aux antipodes de l'anthropocentrisme qui fait de l'être humain le souverain des écosystèmes perçus comme sa propriété, la pensée biocentriste envisage l'ensemble des entités du Vivant en tant que composantes égales d'un même tout, la communauté de la vie. L'Homme y est appréhendé comme un membre de cet ensemble, à la vitalité duquel il doit contribuer positivement.

Reconnaître à la Nature ses Droits

Les Droits de la Nature, ou Droits de la Terre, sont un ensemble de règles et principes visant à protéger les entités de la biosphère telles qu'une rivière ou une montagne en les reconnaissant comme personnes ou êtres vivants dotés de droits propres au titre de leur valeur intrinsèque. A la manière d'une entreprise ou d'une association, leur intégrité est juridiquement protégée et elles peuvent se défendre en justice en cas de violation via un tuteur ou un représentant compétent officiellement nommé. Les Droits de la Nature associent ainsi une approche biocentrique, issue notamment de la vision des peuples autochtones, à des mécanismes juridiques occidentaux.

Une dizaine de droits fondamentaux

Droit à la vie, au respect, à la régénération ou à l'absence de pollution, la liste des principaux droits de la nature est restreinte et précise.

En savoir plus

Une reconnaissance grandissante

A l'instar des Etats-Unis, de l'Equateur ou encore de la Nouvelle-Zélande, les droits de la nature sont reconnus dans un nombre croissant de pays à travers le monde.

Une protection écosystémique

La protection des droits de la nature s'opère via reconnaissance légale ou juridictionnelle à l'échelle d'un écosystème ou d'une espèce et non individuelle.

En savoir plus

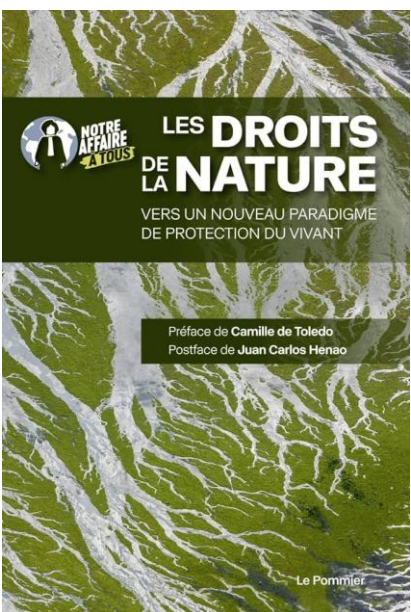
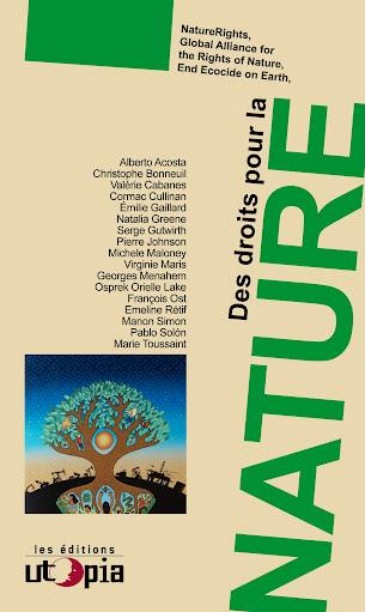
Le socle d'une Gouvernance de la Terre

Par-delà leur fonction de protection des écosystèmes, les Droits de la Nature constituent la base d'une nouvelle forme de gouvernance.

En savoir plus



bilité de reconnaître la Nature en tant que
opres comme le concept le plus innovant et
r la planète et l'Humanité



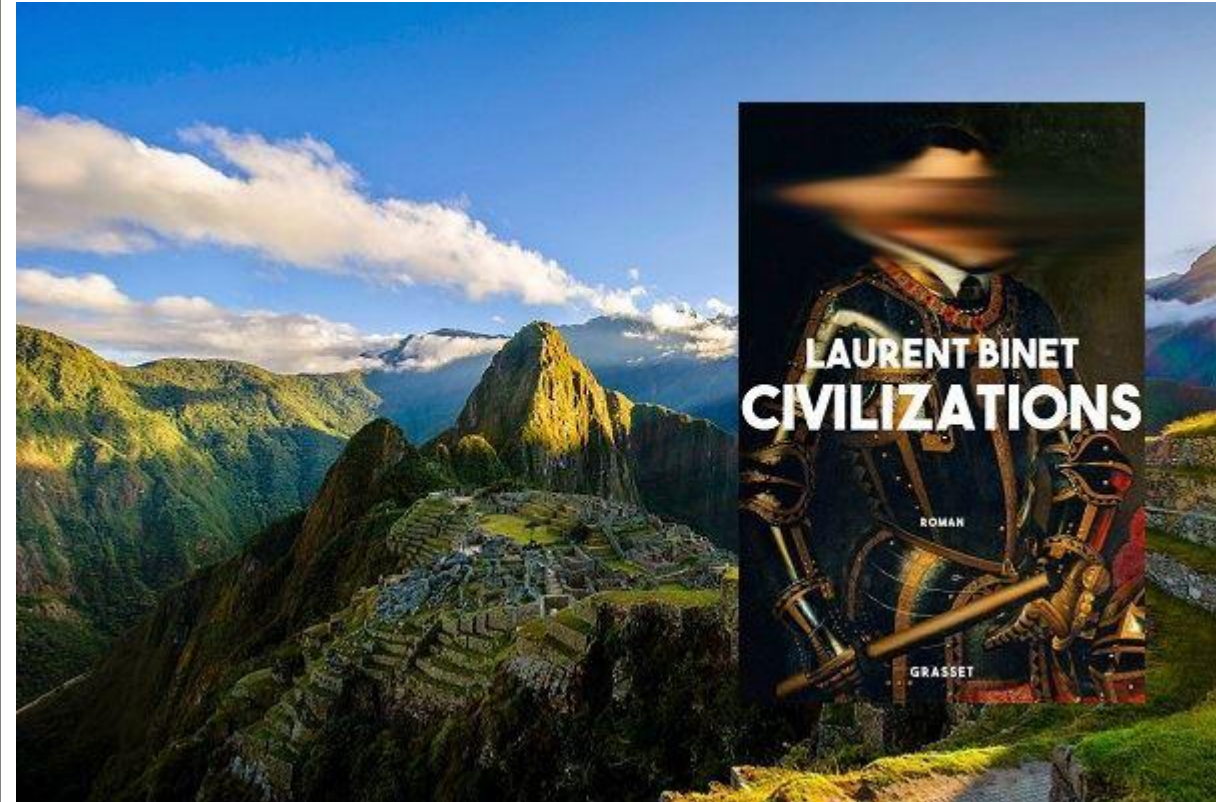
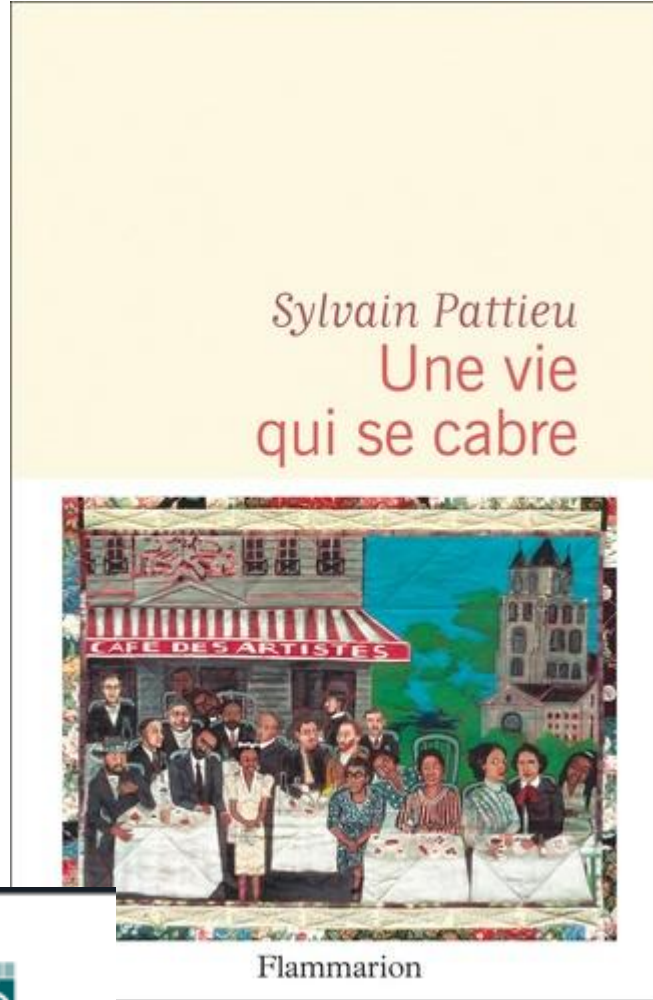
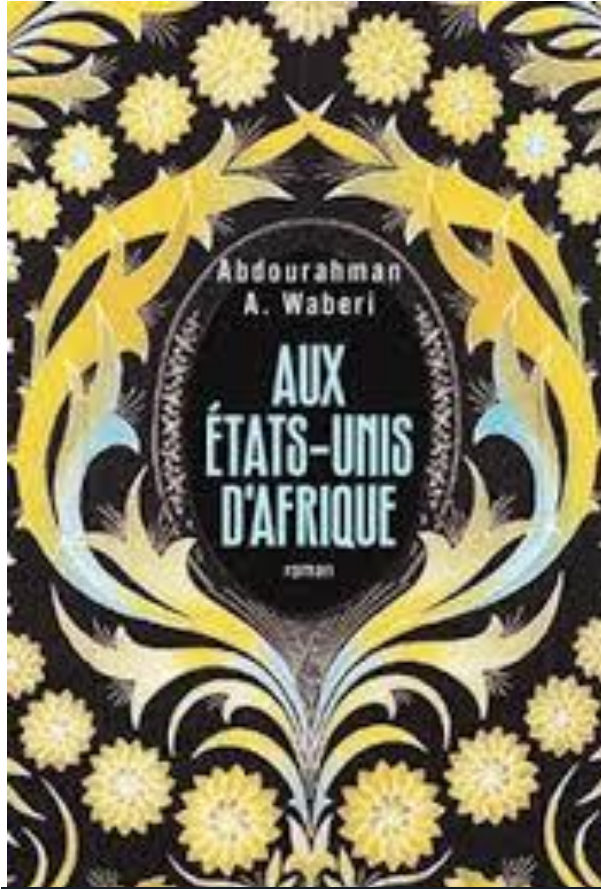
LISTE DES DROITS DE LA NATURE

Liste synthétique issue des principaux textes consacrant les Droits de la Nature.

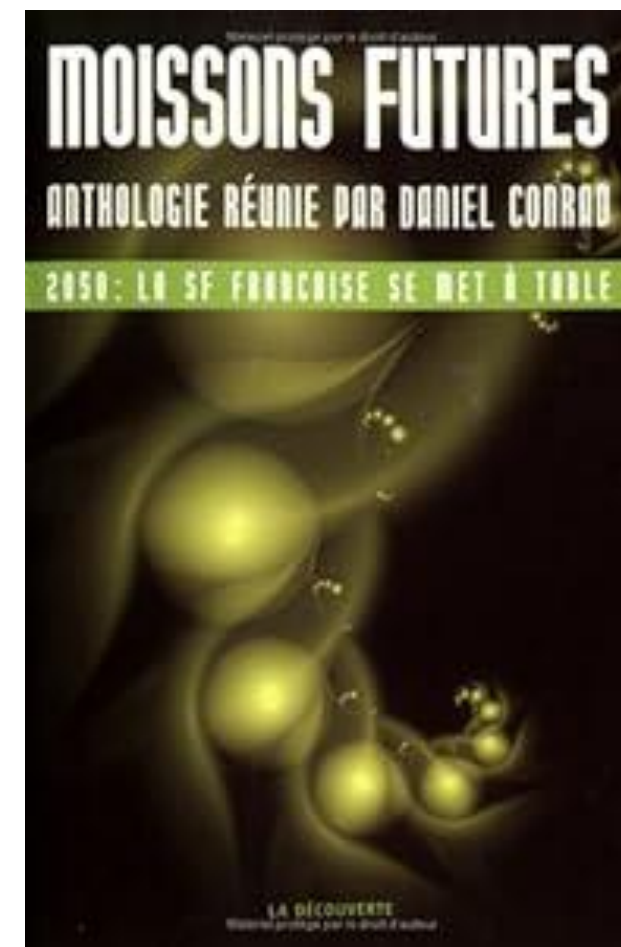
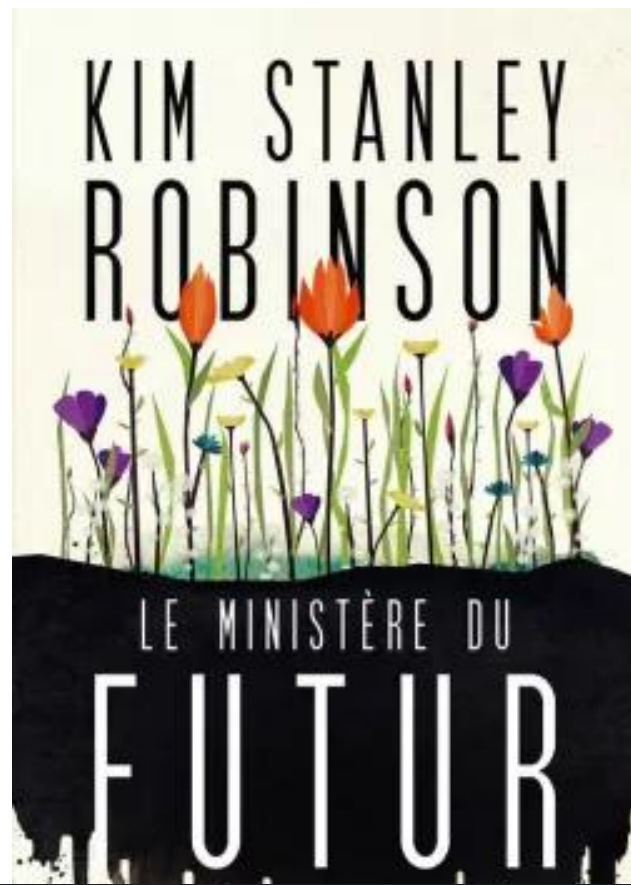
- Droit à la vie et à l'existence
- Droit au respect
- Droit à la régénération et à la continuité de ses cycles (y compris l'inondation)
- Droit à son identité propre
- Droit à l'eau, à l'air pur et à la pleine santé
- Droit de ne pas être pollué
- Droit de ne pas être génétiquement modifié ou transformé
- Droit à réparation en cas de violation



Uchronies



Uchronies écologiques



Savoirs et connaissances

Penser les changements, mener une action

Figure 1 : Rupture épistémologique et vocabulaire des « éducations à »



« champs » de savoirs ouvrir les épistémologies au Sud

Champ de savoir	Problématisation dialogique
Epistémologie	Comprendre que la construction de savoirs est un droit de chacun Comprendre qu'il existe des incompréhensions épistémologiques Intégrer les savoirs expérientiels des populations marginalisées Resyncrétiser les savoirs pour une mise en perspective (Mallent, 2023) Embrasser la complexité des sujets de durabilité, sans la réduire à une approche techno-scientifique
Subsistance et soin	Aborder l'interpénétration de la production et de la vie culturelle, sociale et politique (Pruvost, 2021) Tester la complexité des jardins autochtones (3 sœurs, jardin créole) Introduire la complexité des usages rituels des plantes médicinales (Boumédiène, 2020)
Territoires et histoire	Différence entre souveraineté et sécurité alimentaire. Travailler le point de vue autochtone dans la controverse de Valadolid. Rêver avec la géographie des territoires ultramarins Essayer les Plurilinguismes Transformer sa vulnérabilité transculturelle en métissage créatif (Moro, 2011)
Résistance et résilience	Renouer avec autrui et les êtres vivants et non vivants de la nature (Lee & Kim, 2024). Stopper la performance et embrasser la lenteur et la sous optimalité (Hamant, 2022) Entrer en résonance (Rosa, 2021) Éduquer à une imagination critique (Lee & Kim, 2024). Intégrer les facteurs anthropologiques et culturels pour la durabilité (Mallent, 2023)

Reconfigurer les curricula ?

« Educations à » présentes dans les programmes français

EDD Education au développement durable
ECSI Citoyenneté et solidarité internationale
EMC Education morale et civique
EMI Education aux médias et à l'information
EAC Education artistique et culturelle
Education à la santé
Education à l'Empathie

Approches pédagogiques mobilisables pour appréhender le Plurivers

- Approches sensibles
- Classe dehors
- Coopération
- Expression de la parole
- Problématisation
- Enquêtes
- QSV, controverses

Intégration possible de concepts du Plurivers dans les disciplines françaises

SVT et Physique-Chimie

Epistémologies des sud
Sciences participatives

Sciences Economiques et Sociales, Philosophie

Ontologies politiques et relationnelles
Local, Bio-régional, Plurivers

Histoire- Géographie

Histoire transversale des minorités
Système monde, post extractivisme

Arts, Littérature et Humanités

Cosmogonies
Métissage créatif

Langues étrangères

Plurilinguisme
Transculturalité

EMC

Evolution des droits

1/ Compétences présentes dans les curriculums français

- Compétences du socle commun
- Compétences EDD

Compétences sociales, empathie

2/ Compétences futures ?
Compétences du 21^{ème} siècle
Emotions démocratiques
Savoir devenir



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ

Nos domaines
de formation



Vous êtes ↓

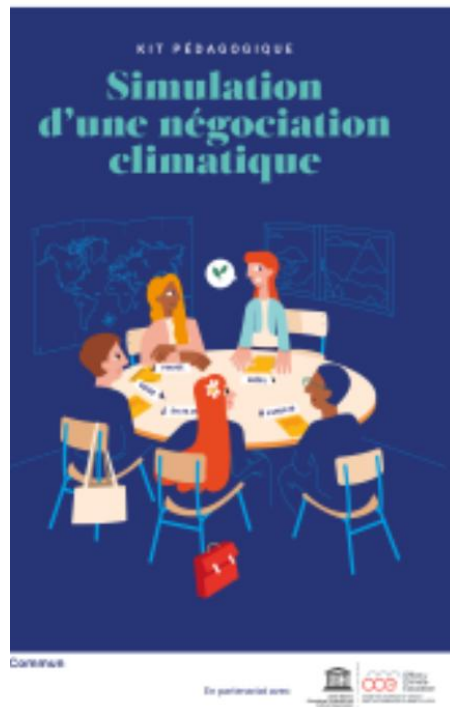


Me connecter



Éducation à la transition écologique et sociale

Comment aborder les enjeux de transition écologique et sociale avec les enfants et les jeunes ? Vous trouverez sur cette page de nombreuses ressources de formats variés pour vous former et vous accompagner face à cette thématique qui soulève des questions socialement vives



Climat : partenariat OCE



La justice climatique : un élément de l'éducation



Comment éduquer au changement climatique ?

Quelle mise en œuvre et quelle posture adopter au sein des équipes éducatives pour construire l'éducation au changement climatique ?



ClimaSco est un projet expérimental sur le déploiement d'une éducation au changement climatique et à la transition écologique de qualité dans les écoles, collèges et lycées. Il vise à tester et évaluer différentes modalités de formation



L'impact carbone de mon établissement, un projet à construire en EDD

Une attention à l'écoanxiété

Revivez la table ronde « Les émotions face au changement climatique : comprendre, accompagner et agir » ! (copy 1)

le l'offre CanoTech
: thématiques, vidéos et webinaires

Nos séries Mon compte

Éco-anxiété : prise en compte des émotions liées au changement climatique

Partager Ajouter aux favoris Alertes nouvelles dates

Webinaire Pratiquer Agir pour le bien-être des élèves

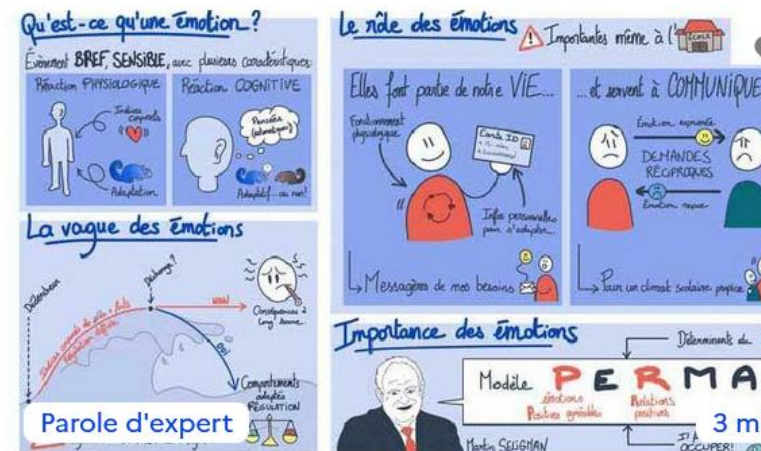
Éduquer à la transition écologique et sociale

Le changement climatique génère de l'anxiété chez certains jeunes, l'éco-anxiété. Ce webinaire vise à faire un état de ce phénomène, à présenter et expérimenter des activités et ressources pédagogiques permettant de faire évoluer les émotions liées au changement climatique. Le format participatif en atelier de ce webinaire permettra des échanges entre les participants.



Lutter contre l'éco-anxiété : Penser, s'engager, rêver

Les questions bioclimatiques peuvent être source d'écoanxiété. Pour ne pas répondre à cette détresse par la violence, d'autres voies sont possibles.



Et si on parlait de nos émotions ?

Quel rôle les émotions peuvent-elles jouer dans notre



Education à la consommation : alimentation



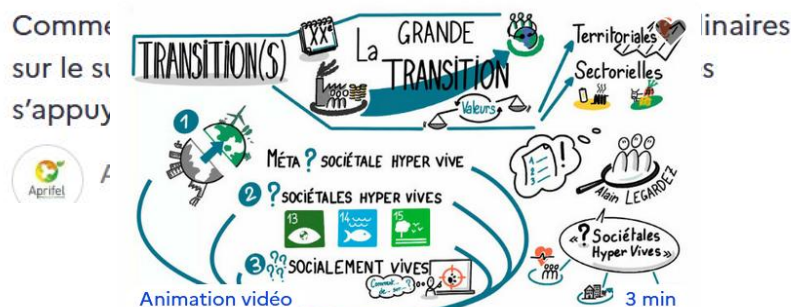
École d'enseignement supérieur au service de la formation, de la recherche et de l'appui à l'enseignement agricole.

École de la Controverse



L'alimentation, un sujet pour mener des projets transdisciplinaires

Comment sur le sujet s'appuy



La transition écologique est-elle une question socialement vive ?

Comment définir la transition écologique ? Peut-on la qualifier de question socialement vive ?



L'éducation à l'alimentation : une question socialement vive

Comment éduquer les élèves à la question de l'alimentation, un sujet qui peut susciter de nombreux débats ?

Avec le soutien d'Aprifel



Mercredi 27 août – 10h30 2 autres dates

Cartographie des controverses : une méthode pour exercer l'esprit critique

Venez expérimenter une méthode éprouvée pour aider vos élèves à se forger une opinion sur des sujets d'actualité scientifiques et médiatiques.

Un continuum Sco- Sup ?

Problématiques similaires :

- Un enseignement transversal
- Sur un sujet pouvant être fortement impactant émotionnellement
- Que nulle discipline ne peut pleinement embrasser
- Qui mobilise des compétences variées
- Qui suppose des dispositifs pédagogiques actifs, idéalement en lien avec le territoire

Des problématiques similaires

- Des enseignants du supérieur parfois /souvent démunis
→ se considèrent comme **non légitimes**.
- Grande **disparité d'engagement** des enseignants.
- Formation à la durabilité : enjeux de **complexité et d'incertitude**
 - approche **interdisciplinaire** (SHS, sciences, QSV...)
 - **travail en équipe** pour engager des changements de posture

Propositions pour travailler ensemble

AMU - Assistance à Maîtrise d'Usage à Réseau Canopé

Accompagnement d'équipes pédagogiques et collectivités territoriales dans l'appropriation d'aménagements de cour ou de locaux

intégrer les besoins et les aspirations des usagers et à les associer à certaines décisions.

Equilibres entre les parties prenantes d'un projet d'aménagement, de réhabilitation etc.

Basé sur l'éducation populaire et les méthodes participatives issues de l'ingénierie sociale.

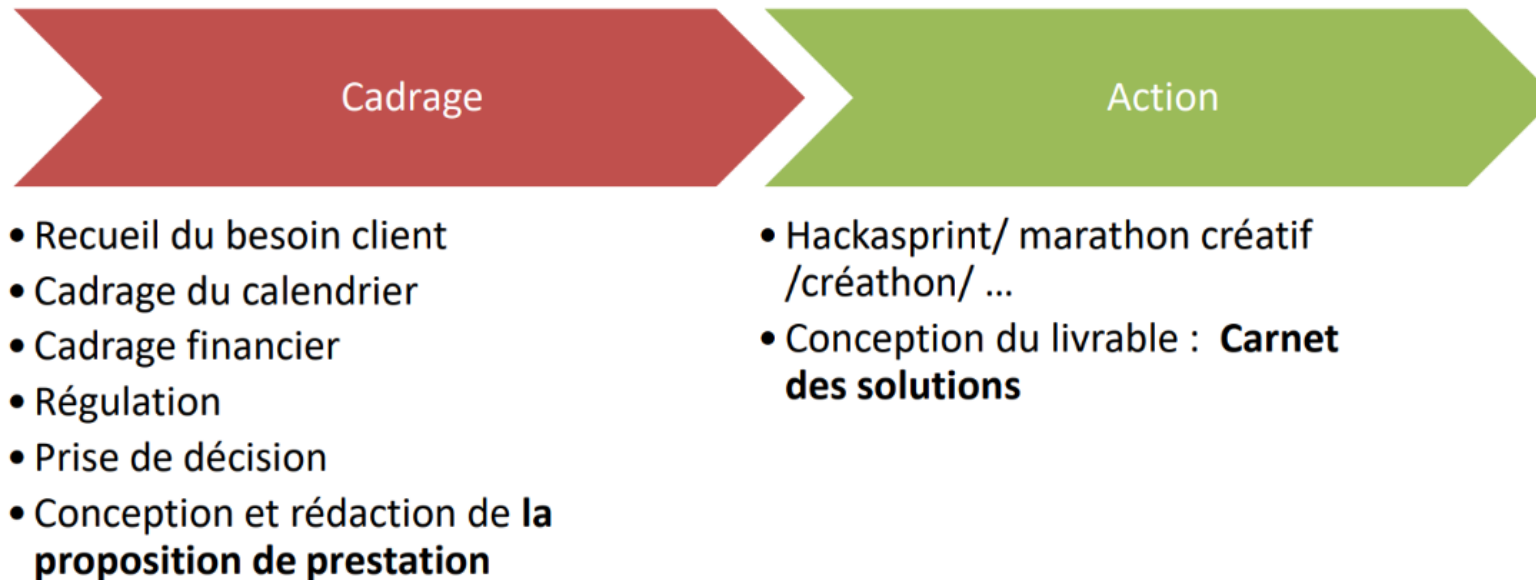
regroupe des compétences différentes issues des sciences humaines et sociales (sociologie, psychologie sociale, anthropologie, etc.), de l'éducation populaire et la gouvernance participative, le design, l'ingénierie sociale, de l'architecture, de l'aménagement spatial, de l'ergonomie, du coaching, les outils pédagogiques des sciences de l'éducation, la facilitation, etc.



Format court



Méthodologie possible: format court



Journée de créativité

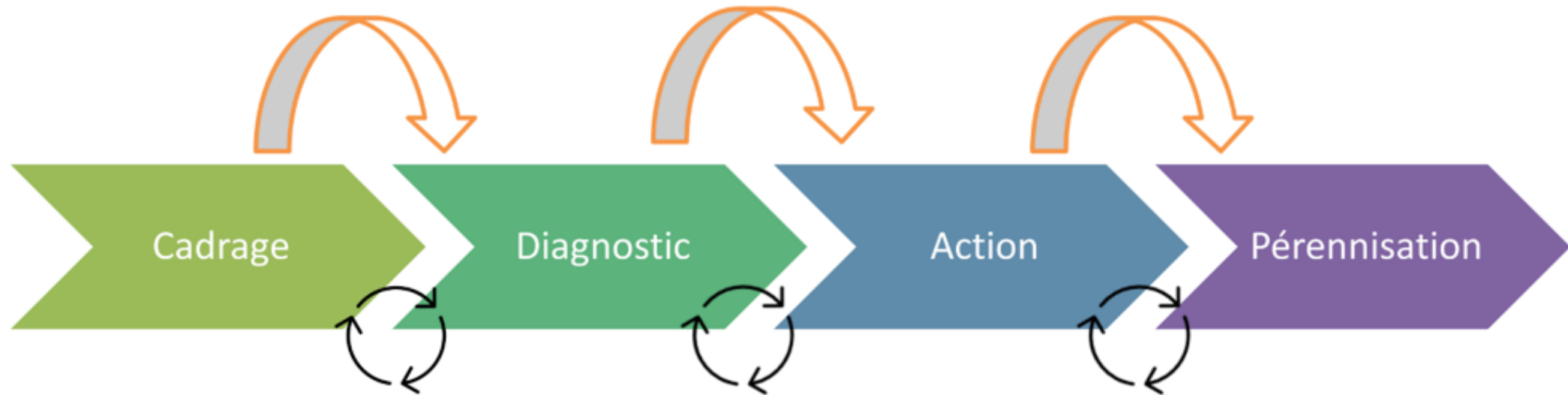
Intelligence
collective

Facilitation

Hackathon

Formats longs

Édition



Résidence

créativité

Pédagogies
actives / de projet

Education aux Médias

Transition écologique

Posture de
l'enseignant

Communauté de pratique

création / animation

Plateforme CanoTech
Extraclasse

Présentiel
distanciel
hybride

Dev pro

Communautés de pratique



Apprends-moi à danser sous l'orage et nous vivrons des jours heureux

Merci de votre attention

anne-francoise.gibert@reseau-canope.fr

LIRDEF – faculté éducation de Montpellier