

La formation aux enjeux des transitions écologiques et sociales commence en dehors de la salle de cours



Sabine Roussel, Thomas Bonnemains, Gaelle Bossard, Frédérique Duthoit, Marie Guimezanes, Elise Hamard-Perron, Erwan Joud, Franck Le Bolc'h, Sophie Lienart, Emma Pechereau, Flora Pensec, Sébastien Piat, Sophie Salvan, Jean Vareille









Deux sites, six départements, une formation en « silo »

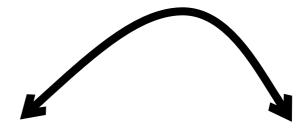


2 sites : Brest et Morlaix

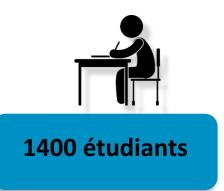




160 enseignants, personnel technique et administratif



IUT Brest-Morlaix









6 départements : Génie Biologique, Génie Electronique et Informatique, Génie Mécanique et Productique, Gestion des Entreprises et des Administrations, Génie Civil, Gestion Administrative et Commerciale des Organisations



T0: mise en place d'un groupe de travail, puis...



TO

Organiser la mobilisation de son établissement

(création commission DD, présentations Conseil d'Institut, conseils de départements, Codir, etc...)





- Définir une stratégie (Note de cadrage)
- Former les équipes en charge (2tonnes, Fresque du Climat, de la biodiversité...)
- Dresser un état de lieux (bilan enseignements DD, bilan GES)



- Elaborer le programme pédagogique (commission enseignement inter-département, Siame)
 - Former l'équipe pédagogique (Journée pédagogie, Fresque, design thinking, etc...)
 - Mettre en œuvre le programme pédagogique (semaine de la transition, bases communes...)

4bis

Elaborer les actions à mener à l'IUT et les mettre en place (avec les étudiant.e.s)

2022

2023

2024

2025



Définir la stratégie



Commission DD: 30

personnes

1/3 d'étudiants

№ 1/3 d'enseignants

№ 1/3 personnel

Tous les départements représentés

Quelles actions souhaitez-vous mettre en place (vous ou la collectivité) à l'IUT en lien avec les enjeux de la transition socioécologique ?



Surprise!



Commission DD: 30

personnes

№ 1/3 d'étudiants

№ 1/3 d'enseignants

♠ 1/3 personnel

Tous les départements représentés

Quelles actions souhaitez-vous mettre en place (vous ou la collectivité) à l'IUT en lien avec les enjeux de la transition socioécologique?

Bâtiment

- Travaux : isolation des bâtiments
- Mieux isoler les bâtiments (salle TP en bas, salle cours en haut au chaud)
- Réguler le chauffage
- Economie d'énergie Economie d'énergie grâce à l'isolation et à
- l'achat de matériel sobre Isolant au plafond dans certains bureaux
- Ecart entre les battants de portes extérieurs
- Mesures thermique avec les caméras de l'IUT pour voir les fuites

Régulation

- · Mise en place de sondes pour le chauffage et régulation par secteur (bâtiment IUT)
- Réguler le chauffage
- Allumer le chauffage de manière régulée et utile Diminuer le chauffage, régulateur de
- Capteur de CO2 pour déterminer quand ouvrir les fenêtres

Adapter son comportement et réduire le chauffage Fermer les fenêtres si chauffage

- Mise en place d'un planning où le chauffage s'allume seulement pendant les jours les plus
- Sobriété : chauffage à 19°C, couper eau chaude
- Réduire le chauffage à l'IUT
- Baisser le chauffage
- Réduire la chaudière (chauffage trop fort. entrainant l'ouverture des fenêtres)

- Afficher les consommations énergétiques des
- Info sur la consommation d'énergie

Réparation matérielle

- « Repair café » pour apprendre à réparer à
- Proposer des ateliers de réparation en s'appuyant sur les compétences internes

Organisation générale

- Moduler les horaires
- 1 journée en autonomie (télétravail) tous les 15 jours (pas d'éclairage, de chauffage, transport)

ENERGIE

Lumière

- Allumer la lumière seulement pendant les périodes sombre (pas en début d'après-midi)
- Couper la lumière
- Eteindre la lumière / ordi quand non utilisé · Réglage intensité lumineuse et durée d'éclairage
- · Mettre des détecteurs de présence dans les couloirs
- Eteindre la lumière
- · Le soir venu, éteindre la lumière et les portes
- Contrôler la lumière
- · Penser à éteindre la lumière des classes
- Ne plus allumer systématiquement s'il fait jour Eteindre derrière soi en salle de pause.

Numérique

- Nettoyage boite mail
- · Utiliser le vidéoprojecteur uniquement en cas de nécessitée
- Eteindre les ordinateurs s'ils ne sont pas
- Bien éteindre les ordi après chaque cours
- · Mise en place d'un protocole sur la mise hors tension des machines
- Eteindre ordi ou écran

Réduction papier

- Réduction (filière)
- · Connaissance des filières
- · Avoir une vision d'ensemble de la filière
- Appréhender les filières
- Marchés mondiaux, veille

Energie verte

Energie verte

Production d'énergie verte

Installation de panneaux solaires

 Etre capable de comprendre un environnement agricole (vision 360°)

Créer un fond d'action pour la transition écologique

- Economie et tri du papier

association)

Réduction

Tri des déchets

Tri sélectif des déchets

Collecte des journaux

Réduction des déchets

· Meilleure gestion des déchets

Meilleure gestion des déchets

Vestiaire « troc » des vêtements

- Découper les feuilles de brouillon en deux
- · Limiter la consommation de papier
- Limiter les achats inutiles
- Repousser l'achat de matérriel gros consommateur
- Gaspillage papier: mettre à disposition des « brouillons »

Transport

Plateforme co-voiturage dédiée IUT/UBO

· Limiter les déplacements peu utiles

Privilégier les visios aux déplacements

Développement des modes de déplacement doux

Réduire les déplacements / inciter au covoiturage

Inciter à utiliser les modes de déplacement économes en CO2 pour

· Sensibiliser les étudiants et collègues à la question du transport

Sensibilisation à l'utilisation systématique de la voiture (courses,

Recyclage réduction des

déchets

Incitation au mode de transport « durable »

Vestiaires pour les tenues pluies – abris vélos

Mettre en place des « boites » pour le recyclage papie

· Poubelles mégos ou chewing-gum sous forme de quizz

Tri des déchets (dont compost) dans chaque bâtiment

Mettre en place plusieurs poubelles dans les salles de classe

Proposer un partenariat / projet de réduction & tri des déchets au RU

Mise en place de poubelles pour récupérer les crayons usagers (avec

Déplacements doux

(défi vélo ou autre)

boulot-travail, enfants, etc....)

Mettre en place le tri verre / papier

Mise en place de poubelles jaunes, vertes

Mise en place d'une filière de recyclage papier

Biodiversité – captage CO2

- Production fruitière
- Végétaliser les extérieurs et intérieurs
- Plantes mellifères à planter dans le parc de l'IUT
- Aménagement des espaces extérieurs

ENSEIGNEMENT

- Intégrer les recherches scientifiques
- Proposer des ateliers scientifiques
- Avoir une approche critique sur les parties du programme qui nous

semblent en contradiction avec les objectifs du DD

- Former les étudiants (bilan carbone)
- Notion d'efficacité énergétique dans tous nos enseignements
- Faire connaître et développer les low-tech
- Participation de tous les étudiants à une Fresque du Climat en 1ere année
- Interventions/ ateliers: Fresque du Climat, Fresque des possibles,

Interdisciplinaire - transdisciplinaire

- Intégrer les enjeux à chaque instant, interdisciplinaire, atelier interdépartement
- Module commun pour tous les étudiants
- 1h de cours du le Développement durable à tous les élèves
- Organiser 1 journée IUT autour de la durabilité
- Conférences thématiques (zéro déchets, etc...)
- Participer à une ferme urbaine
- Mettre la question de la transition écologique au centre de nos
- Mettre la question environnementale au centre des enseignements, en dépit du cadre parfois étriqué de certaines programmes

COMMUNICATION et SENSIBILISATION

Communication à l'IUT

- Lieu de rencontre pour favoriser les échanges
- Organiser des réunions de discussions, des bilans comme en commission, sur le principe de Convention citoyenne
- Développer des projets inter-départements

Communication locale

Faire des collaborations avec des entreprises ou associations locales

Communication international

 Mettre en place un partenariat, un échange avec un établissement d'un pays en développement

- Faciliter la prise de conscience des enjeux pour tous
- Sensibilisation des acteurs de l'IUT (conférence, projet....)
- Proposer des défis (Clean walk, concours évènement tri...)
- Sensibilisation par affiche
- Faire un feuilleton afin de donner des conseils quotidiens pour le développement
- Planter plus d'arbres
- Utiliser les espèces verts autour de l'IUT (+ animaux ?)
- Re-végétaliser
- Favoriser la biodiversité (habitats à oiseaux)

80 % des attentes : sur le cadre de travail!



Mettre en place les 5 groupes de travail



Sensibilisation et communication

Recyclage (papier, repair café ...)

Energie



Transport

Espaces verts et biodiversité

Enseignement









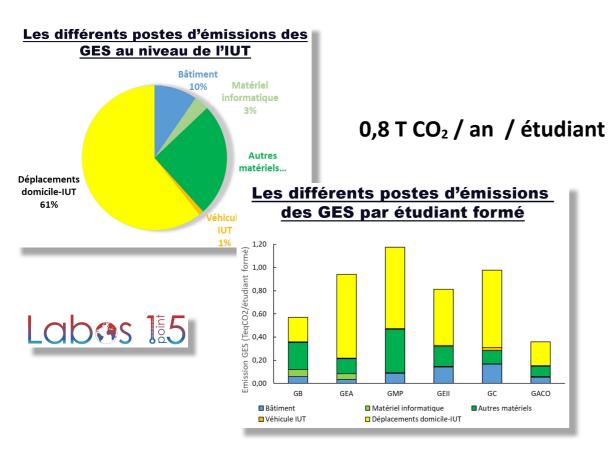




Chiffrer pour pouvoir communiquer auprès des équipes

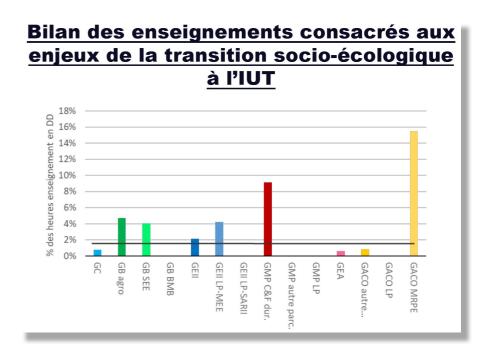


Chiffrer, en intégrant les différences en fonction des départements



Le principal poste d'émissions de gaz à effet de serre

⇒ déplacements domicile-IUT



1,5 % en moyenne mais ...

Une très forte disparité suivant les formations et les départements

- ⇒ 67% des étudiants avec moins de 1%
- ⇒ 30 % avec 0%



Une démarche "institutionnalisée »



Note de cadrage votée au Conseil d'Institut

IUT Brest-Morlaix

Conseil d'Institut

30/03/2023

Note de cadrage n°1

Contexte

Avec les changements globaux, de profondes modifications seront amenées à se produire dans les prochaines décennies, aussi bien au niveau technique, environnemental que sociétal $^{\circ}$. L'Europe s'est engagée à réduire ses émissions de CO_2 de 55% d'ici 2030. La France est également engagée dans une stratégie nationale bas carbone $^{\circ}$.

Les étudiants formés au sein de l'IUT sont destinés à devenir de futurs techniciens supérieurs après trois années d'études, avec une approche professionnalisante important en lien étroit avec les acteurs socio-économiques du territoire. Dans ce cadre, il est important d'apporter à nos étudiants une formation leur permettant de disposer de connaissances et de compétences afin d'appréhender cette transition socio-écologique, quel que soit leur domaine de formation, en tant que critoyen ainsi qu'en tant que futurs professionnels. Cette sensibilisation et cette formation aux enjeux de la transition écologique et au développement durable doivent être réalisées préférentiellement à un niveau Bace 2³ et

Pour répondre à ces enjeux, les étudiants formés à l'IUT devront être capables en fin de formation :

- D'appréhender de manière globale les changements en cours liés aux impacts environnementaux et sociaux des activités humaines
- De proposer des solutions potentielles et leviers d'action, intégrant questions sociales environnementales et économiques
- iii) D'utiliser des outils pour concrétiser ces évolutions, en agissant en responsabilité

Démarche

Deux volets seront abordés au sein de l'IUT Brest-Morlaix pour répondre à ces objectifs : la pédagogie et l'environnement associé au travail

I. Pédagogie et accompagnement des équipes enseignantes

Afin d'atteindre les compétences citées ci-dessus, plusieurs éléments seront nécessaires :

- La définition d'un socle de formation commun sur la Transition écologique pour tous les étudiants formés à l'IUT de Brest-Morlaix
- La mise en œuvre de techniques pédagogiques innovantes, s'appuyant sur une approche transdisciplinaire et inter-département
- La mise en place d'une politique de formation des équipes enseignantes, adaptée pour atteindre les objectifs de formation

Valorisation de l'investissement des étudiant.e.s

<u>OBJET DU PROJET DE DELIBERATION PRESENTE</u> à la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire

IUT Brest-Morlaix: valorisation de l'engagement étudiant sur les enjeux de la Transition Ecologique pour un Développement Soutenable (TEDS) pour les étudiants inscrits en BUT à compter de l'année universitaire 2023-24

RESPONSABLES DU PROJET

Responsable administratif: Jean-Jacques Dufouilloux, Responsable administratif et financier de l'IUT Brest-Morlaix

Responsable politique : Franck Le Bolc'h, Directeur de l'IUT Brest-Morlaix

EXPOSE DES MOTIFS DU PROJET

Vu l'article L611-9 du Code de l'éducation

Vu l'arrêté du 6 décembre 2019 relatif au diplôme national de licence professionnelle,

Principe

Un bonus peut être accordé aux étudiants inscrits en BUT à l'IUT de Brest-Moriaix pour valoriser l'engagement, y compris sur les enjeux de la Transition Ecologique pour un Développement Soutenable (TEDS), et ce dans tous les départements.

Le bonus maximal correspond à 0,5 pt (maximum, cumul de deux bonifications)

Il n'est accordé que pour les semestres pairs.

Il s'applique sur toutes les UE du semestre.

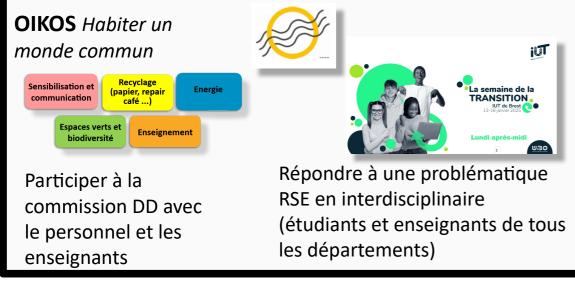
Ce projet de bonus devra être validé par les instances : CODIR (avis favorable le xxx), Conseil d'Institut (vote favorable le xxx). Ces différents éléments seront repris dans le futur règlement intérieur de l'IUT

Mise en œuvre

Motif	Bonus max par semestre	Conditions d'attribution
Acti	vité encadrée par un.e enseigna	ant.e
Activités sportives	0,20 pt	Défini par le responsable des études
Activités sportives + compétition	0,30 pt	Défini par le responsable des études
Engagement sur les enjeux de la TEDS	0,1 à 0,30 pt	Défini par le responsable TEDS du département ou l'ambassadeur DD de l'IUT
Citoyo	enneté et responsabilités assoc	latives
Elu et siégeant au Conseil d'Institut ou dans une instance de l'université	0,10 pt	1
Président, trésorier ou secrétaire de la fédération	Président 0,15 pt Autres 0,10 pt	1
Président, trésorier ou secrétaire d'un BDE	Président 0,15 pt Autres 0,10 pt	1

Inclure les étudiants dans la démarche



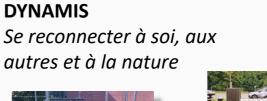


















Participer à l'installation du compost, soin aux poules, création d'une nurserie d'arbres fruitiers



Les enjeux de la transition à l'université: De nombreux challenges



- Tenir sur la durée, sans s'épuiser ni se décourager
- Le manque de temps institutionnel lié au métier d'enseignants.es- chercheurs.ses « actions à mener en plus de tout le reste »
- ☆ Le manque de moyens
- Parfois de la **défiance à inclure les étudiants** dans les démarches
- Les petits changements sont faciles, mais les changements plus ambitieux?



Avoir une cohérence entre les enjeux de la transition, les cours et le cadre de travail



CADRE DE TRAVAIL

- Avoir une direction qui encourage l'équipe et porte le projet
- ☆ Mettre en place un cadre officiel
- Passer par des **relais « bienveillants » et « motivés »** dans les différents départements
- S'appuyer sur les compétences de chaque personne (étudiant.e.s, personnel technique, enseignant.e.s) et les compétences trouvées dans chaque département

ENSEI-GNEMENT

- Avoir des **projets de proximité**, touchant le quotidien des étudiants et du personnel
- Se rendre compte que la cohérence entre l'enseignement TEDS et la mise en action : peut être complexe!