



La formation aux enjeux des transitions écologiques et sociales commence en dehors de la salle de cours

Sabine Roussel, Thomas Bonnemains, Gaëlle Bossard, Frédérique Duthoit, Marie Guimezanes, Elise Hamard-Perron, Erwan Joud, Franck Le Bolc'h, Sophie Lienart, Emma Pechereau, Flora Pensec, Sébastien Piat, Sophie Salvan, Jean Vareille



Deux sites, six départements, une formation en « silo »

2 sites : Brest et Morlaix

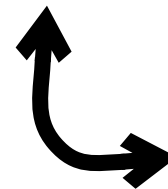


160 enseignants,
personnel technique
et administratif

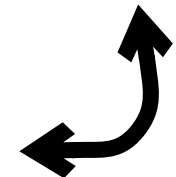
**IUT Brest-
Morlaix**



1400 étudiants



professionnels



6 départements : Génie Biologique, Génie Electronique et Informatique, Génie Mécanique et Productique, Gestion des Entreprises et des Administrations, Génie Civil, Gestion Administrative et Commerciale des Organisations

T0 : mise en place d'un groupe de travail, puis...

T0

Organiser la mobilisation de son établissement

(création commission DD, présentations Conseil d'Institut, conseils de départements, Codir, etc...)



1 Définir une stratégie (Note de cadrage)

2 Former les équipes en charge (2tonnes, Fresque du Climat, de la biodiversité...)

3 Dresser un état de lieux (bilan enseignements DD, bilan GES)



4 Elaborer le programme pédagogique (commission enseignement inter-département, Siame)

5 Former l'équipe pédagogique (Journée pédagogie, Fresque, design thinking, etc...)

6 Mettre en œuvre le programme pédagogique (semaine de la transition, bases communes...)

4bis

Elaborer les actions à mener à l'IUT et les mettre en place (avec les étudiant.e.s)

2022

2023

2024

2025



Définir la stratégie

Commission DD : 30

personnes

- ✿ 1/3 d'étudiants
- ✿ 1/3 d'enseignants
- ✿ 1/3 personnel

*Tous les départements
représentés*

**Quelles actions
souhaitez-vous mettre
en place (vous ou la
collectivité) à l'IUT en
lien avec les enjeux de
la transition socio-
écologique ?**



Surprise !

Commission DD : 30 personnes

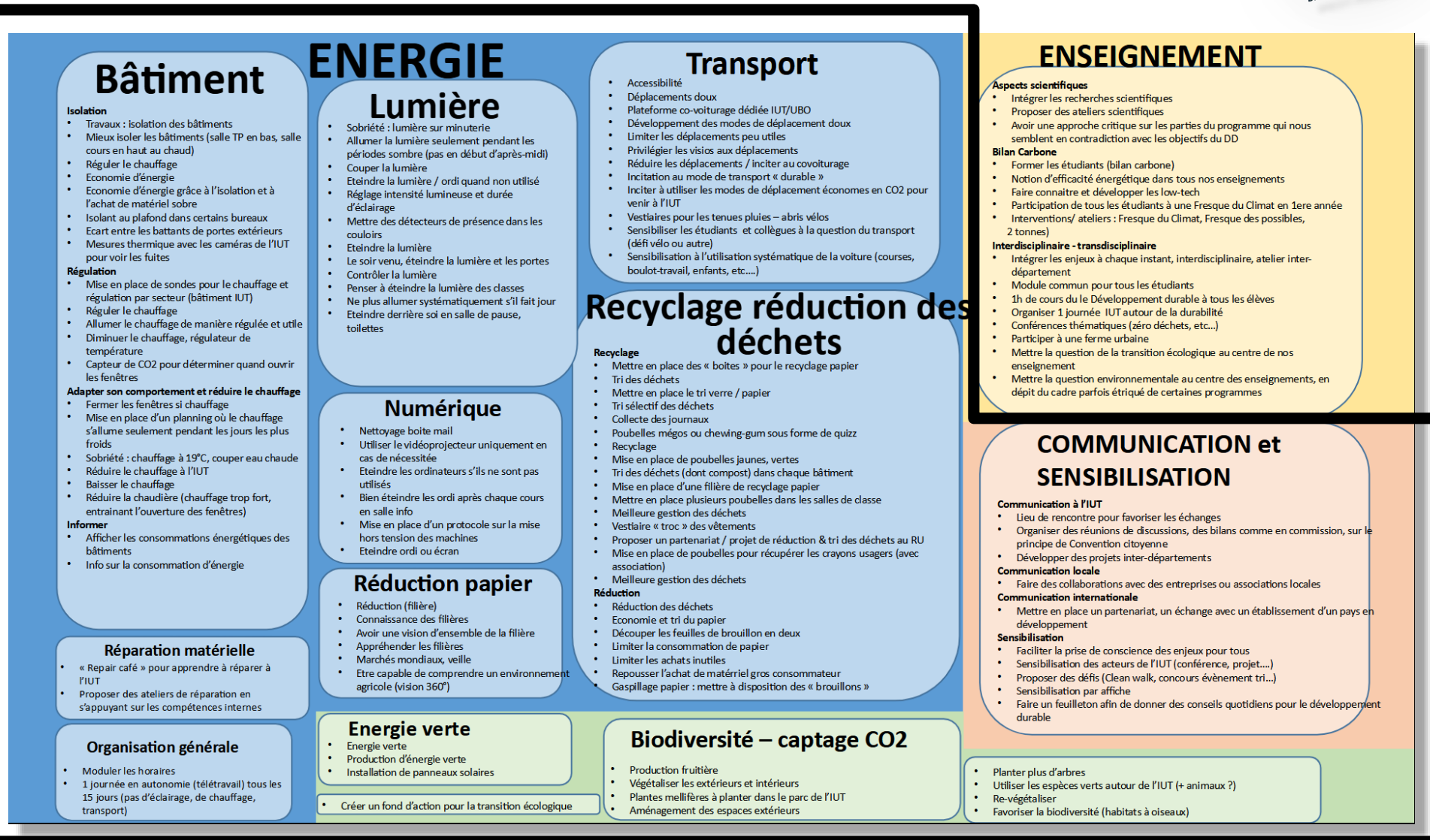
✿ 1/3 d'étudiants

✿ 1/3 d'enseignants

✿ 1/3 personnel

Tous les départements représentés

Quelles actions souhaitez-vous mettre en place (vous ou la collectivité) à l'IUT en lien avec les enjeux de la transition socio-écologique ?



• 80 % des attentes : sur le cadre de travail !



Mettre en place les 5 groupes de travail

Sensibilisation et communication

**Recyclage
(papier, repair
café ...)**

Energie



Transport

**Espaces verts et
biodiversité**

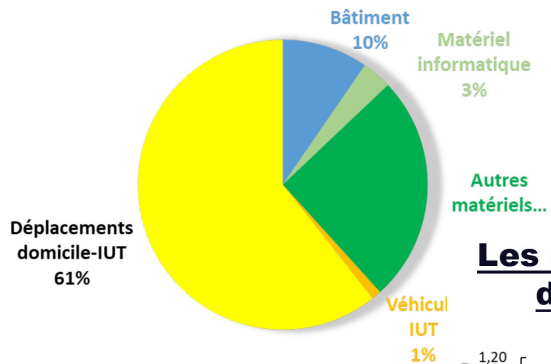
Enseignement



Chiffrer pour pouvoir communiquer auprès des équipes

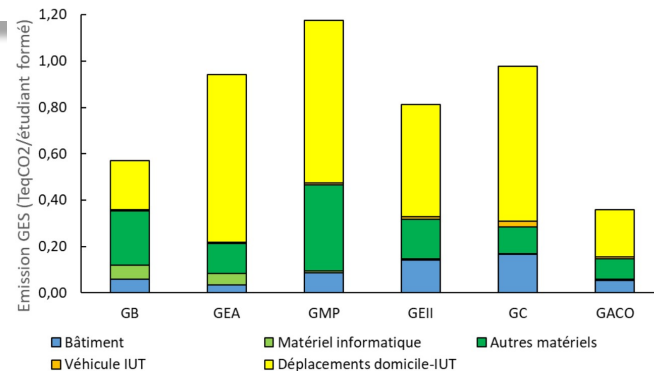
Chiffrer, en intégrant les différences en fonction des départements

Les différents postes d'émissions des GES au niveau de l'IUT



0,8 T CO₂ / an / étudiant

Les différents postes d'émissions des GES par étudiant formé

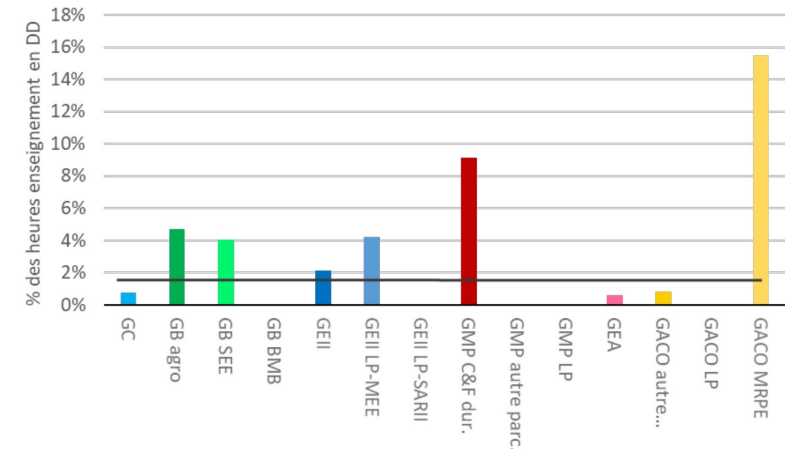


Labos 15 point

Le principal poste d'émissions de gaz à effet de serre

⇒ **déplacements domicile-IUT**

Bilan des enseignements consacrés aux enjeux de la transition socio-écologique à l'IUT



1,5 % en moyenne mais ...

Une très forte disparité suivant les formations et les départements

⇒ **67% des étudiants avec moins de 1%**

⇒ **30 % avec 0%**

Une démarche "institutionnalisée »

Note de cadrage votée au Conseil d'Institut

IUT Brest-Morlaix
Conseil d'Institut
30/03/2023

Note de cadrage n°1

Contexte

Avec les changements globaux, de profondes modifications seront amenées à se produire dans les prochaines décennies, aussi bien au niveau technique, environnemental que sociétal¹. L'Europe s'est engagée à réduire ses émissions de CO₂ de 55% d'ici 2030. La France est également engagée dans une stratégie nationale bas carbone².

Les étudiants formés au sein de l'IUT sont destinés à devenir de futurs techniciens supérieurs après trois années d'études, avec une approche professionnalisante importante en lien étroit avec les acteurs socio-économiques du territoire. Dans ce cadre, il est important d'apporter à nos étudiants une formation leur permettant de disposer de connaissances et de compétences afin d'appréhender cette transition socio-écologique, quel que soit leur domaine de formation, en tant que citoyen ainsi qu'en tant que futurs professionnels. Cette sensibilisation et cette formation aux enjeux de la transition écologique et au développement durable doivent être réalisées préférentiellement à un niveau Bac+2³.

Pour répondre à ces enjeux, les étudiants formés à l'IUT devront être capables en fin de formation :

- D'appréhender de manière globale les changements en cours liés aux impacts environnementaux et sociaux des activités humaines
- De proposer des solutions potentielles et leviers d'action, intégrant questions sociales, environnementales et économiques
- D'utiliser des outils pour concrétiser ces évolutions, en agissant en responsabilité

Démarche

Deux volets seront abordés au sein de l'IUT Brest-Morlaix pour répondre à ces objectifs : la pédagogie et l'environnement associé au travail.

I. Pédagogie et accompagnement des équipes enseignantes

Afin d'atteindre les compétences citées ci-dessus, plusieurs éléments seront nécessaires :

- La définition d'un socle de formation commun sur la Transition écologique pour tous les étudiants formés à l'IUT de Brest-Morlaix
- La mise en œuvre de techniques pédagogiques innovantes, s'appuyant sur une approche transdisciplinaire et inter-département
- La mise en place d'une politique de formation des équipes enseignantes, adaptée pour atteindre les objectifs de formation

Valorisation de l'investissement des étudiant.e.s

OBJET DU PROJET DE DELIBERATION PRESENTE à la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire

IUT Brest-Morlaix : valorisation de l'engagement étudiant sur les enjeux de la Transition Ecologique pour un Développement Sostenable (TEDS) pour les étudiants inscrits en BUT à compter de l'année universitaire 2023-24

RESPONSABLES DU PROJET

Responsable administratif : Jean-Jacques Dufouilloux, Responsable administratif et financier de l'IUT Brest-Morlaix
Responsable politique : Franck Le Bol'h, Directeur de l'IUT Brest-Morlaix

EXPOSE DES MOTIFS DU PROJET

Vu l'article L611-9 du Code de l'éducation
Vu l'arrêté du 6 décembre 2019 relatif au diplôme national de licence professionnelle,

Principe

Un bonus peut être accordé aux étudiants inscrits en BUT à l'IUT de Brest-Morlaix pour valoriser l'engagement, y compris sur les enjeux de la Transition Ecologique pour un Développement Sostenable (TEDS), et ce dans tous les départements.

Le bonus maximal correspond à 0,5 pt (maximum, cumul de deux bonifications)

Il n'est accordé que pour les semestres pairs.

Il s'applique sur toutes les UE du semestre.

Ce projet de bonus devra être validé par les instances : CODIR (avis favorable le xxx), Conseil d'Institut (vote favorable le xxx). Ces différents éléments seront repris dans le futur règlement intérieur de l'IUT

Mise en œuvre

Motif	Bonus max par semestre	Conditions d'attribution
Activité encadrée par un.e enseignant.e		
Activités sportives	0,20 pt	Défini par le responsable des études
Activités sportives + compétition	0,30 pt	Défini par le responsable des études
Engagement sur les enjeux de la TEDS	0,1 à 0,30 pt	Défini par le responsable TEDS du département ou l'ambassadeur DD de l'IUT
Citoyenneté et responsabilités associatives		
Elu et siégeant au Conseil d'Institut ou dans une instance de l'université	0,10 pt	/
Président, trésorier ou secrétaire de la fédération	Président 0,15 pt Autres 0,10 pt	/
Président, trésorier ou secrétaire d'un BDE	Président 0,15 pt Autres 0,10 pt	/

Inclure les étudiants dans la démarche

OIKOS *Habiter un monde commun*



Participer à la commission DD avec le personnel et les enseignants

Répondre à une problématique RSE en interdisciplinaire (étudiants et enseignants de tous les départements)

ETHOS *Enjeux éthiques et politiques de la transition*



NOMOS *Mesurer, réguler et gouverner*



Evaluer la mise en place du tri

Evaluer les émissions de GES... 15 GES 1 POINTS

PRAXIS *Agir à la hauteur des enjeux*

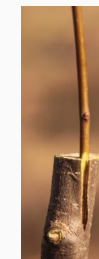


Animateurs.trices Fresque du Climat et 2tonnes, repair café, communication

LOGOS *Interpréter, critiquer*



DYNAMIS *Se reconnecter à soi, aux autres et à la nature*



Participer à l'installation du compost, soin aux poules, création d'une nurserie d'arbres fruitiers



Les enjeux de la transition à l'université: De nombreux challenges

- ☆ **Tenir sur la durée**, sans s'épuiser ni se décourager
- ☆ **Le manque de temps institutionnel** lié au métier d'enseignants.es- chercheurs.ses
- ☆ « actions à mener en plus de tout le reste »
- ☆ Le manque de **moyens**
- ☆ Parfois de la **défiance à inclure les étudiants** dans les démarches
- ☆ Les petits changements sont faciles, **mais les changements plus ambitieux ?**



Avoir une cohérence entre les enjeux de la transition, les cours et le cadre de travail

CADRE DE TRAVAIL

- ☆ Avoir une **direction** qui **encourage l'équipe** et **porte le projet**
- ☆ Mettre en place un **cadre officiel**
- ☆ Passer par des **relais « bienveillants »** et **« motivés »** dans les différents départements
- ☆ S'appuyer sur les **compétences de chaque personne** (étudiant.e.s, personnel technique, enseignant.e.s) et les compétences trouvées dans chaque département

ENSEI- GNEMENT

- ☆ Avoir des **projets de proximité**, touchant le quotidien des étudiants et du personnel
- ☆ **Se rendre compte que la cohérence** entre **l'enseignement TEDS** et la **mise en action** : peut être **complexe** !