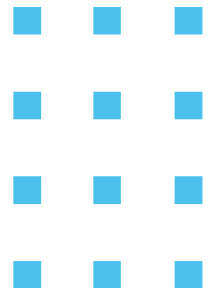
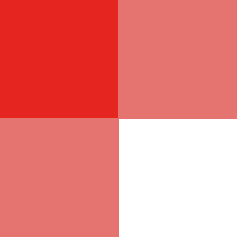


**Une pédagogie d'apprentissage par l'action et en
équipe pour la gestion de projets soutenables**
Odile PAULUS





2 façons enseigner

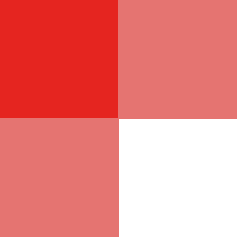
Ingold, T. (2018). *L'anthropologie comme éducation*, Presses universitaires de Rennes.

- Remplir un réservoir
- Accompagner la construction du savoir

Pertinent pour construire une société nouvelle répondant aux grands challenges

PAULUS Odile – EM Strasbourg – Université de Strasbourg





Team academy

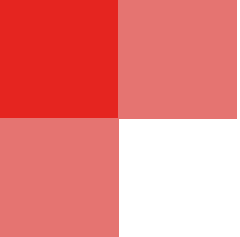
Apprendre par l'action et en équipe

Johannes Partanen

Université Jyväskylä

**Un professeur de marketing
passant d'une approche centrée sur le client à centrée sur l'étudiant**

Mondragon

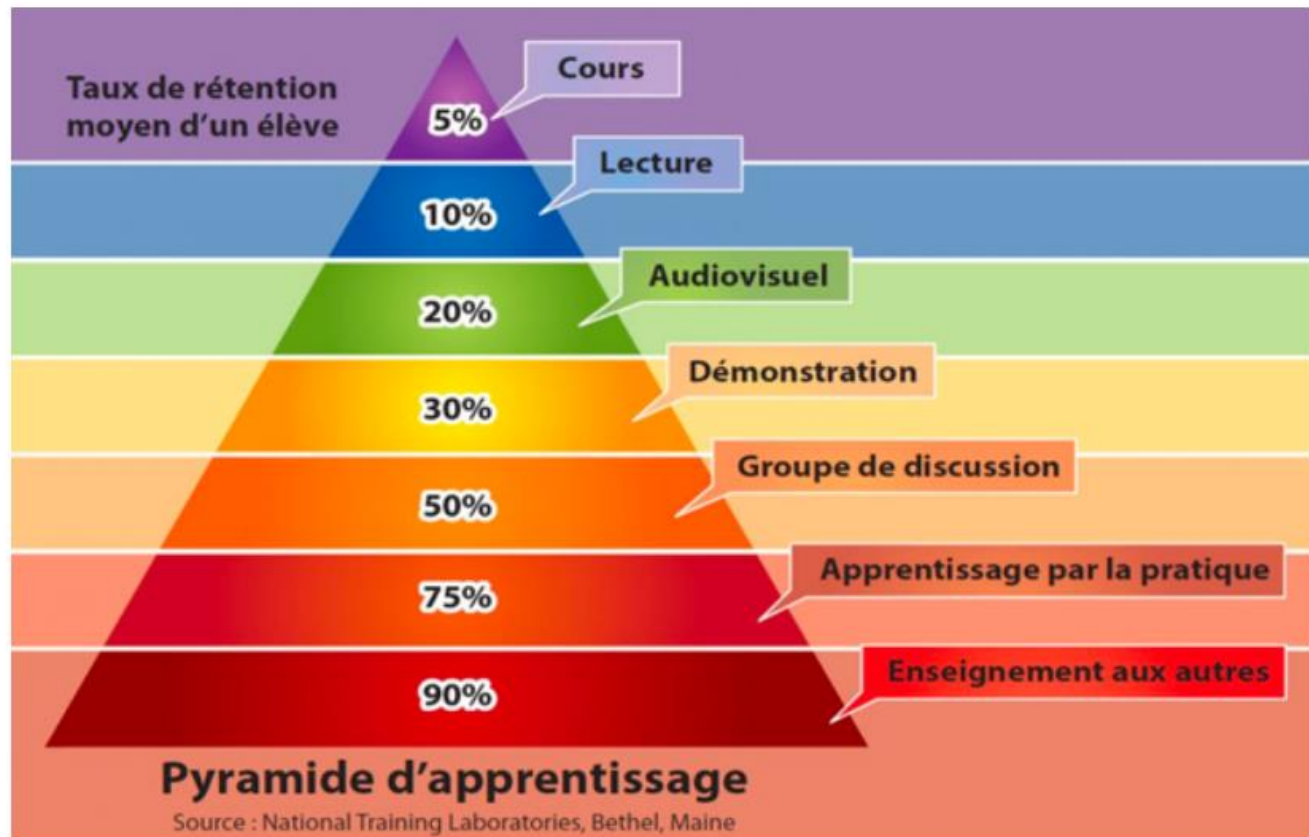


Team academy

Apprendre par l'action et en équipe

- Un mindset (Socrate, Ingold, bell hooks, Bergson, Dewey, Freire, Kolb, Getz, Scharmer, Seligman...)
- Des outils
 - Pré et post motorola
 - Contrat d'apprenance
 - Règles de dialogue
 - Communication non violente
 - Feedbacks
 - Papiers réflexifs
 - Essais
 - Rencontres apprenantes avec experts
 - Learning diary
 - Portefolio de compétences
- Rôles: Coachs, Etudiants actifs et autonomes, Equipes

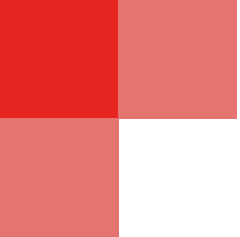
Un apprentissage en profondeur



Edgar Dale, *Audio visual Methods in Teaching*, New York, Dryden Press, 1946

Expériences pédagogiques

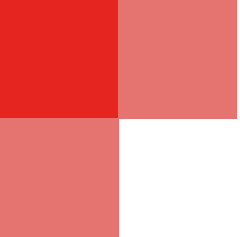
Durée de l'Expérience	Diplôme	Nombre moyen d'étudiants
2014 à 2025	Master entrepreneuriat	25 étudiants / an
2021 à 2025	Bachelor team entrepreneur L1, 2 et 3	15 étudiants / an
2022 à 2025	Bachelor affaires international L3	40 étudiants/ an



Action et apprentissage en équipe

Mission pour des entreprises ou projet entrepreneurial

Partage des apprentissages en équipe



Learning Contract (LC)

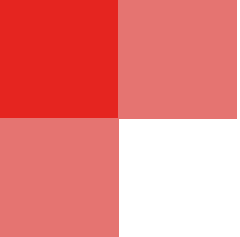
Senge (Peter), *La cinquième discipline*, Paris, First, 1991

Cunningham I., Bennett B., Dawes G. (2000), “Self Managed Learning in Action”, Gewer.

- D’où est-ce que je viens ?
- Où j’en suis ?
- Où ai-je envie d’aller ?
- Comment puis-je me rendre où je veux aller ?
- Comment puis-je savoir que je suis arrivé ?

PAULUS Odile – EM Strasbourg – Université de Strasbourg

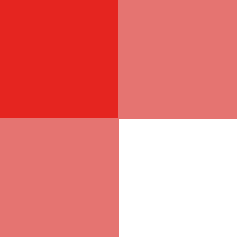




Pré-motorola

**Klein, G. (2007). Performing a project premortem.
Harvard business review, 85(9), 18-19.**

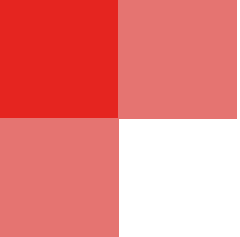
- **Qu'est-ce qui pourrait bien se passer pour moi ?**
- **Qu'est-ce qui pourrait moins bien se passer ?**
- **Qu'est-ce que je cherche à apprendre ?**
- **Que vais-je mettre en action?**



Post- motorola

Nonaka (Ikujiro), Takeuchi (Hirotaka), *The Knowledge Creating Company*, New York, Oxford University Press, 1995.

- Qu'est-ce qui s'est bien passé?
- Qu'est-ce qui s'est moins bien passé?
- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Quelle action vais-je mettre en œuvre?



Règles de dialogue

Isaacs (1999), *Dialogue and the art of thinking together*, Doubleday.

Arnaud, B., & Cahn, S. (2019). *La boîte à outils de l'intelligence collective*. Dunod

- Écoute active
- Suspension de jugement (attitude constructive dans ses interrogations, compréhension du point de vue différent au lieu du jugement de l'interlocuteur)
- Avocat de l'ange (être positif, chercher des solutions au lieu de dire que “cela sera difficile à réaliser”, laisser l'action montrer ce qui marche et ce qui ne marche pas).
- Expression de son avis

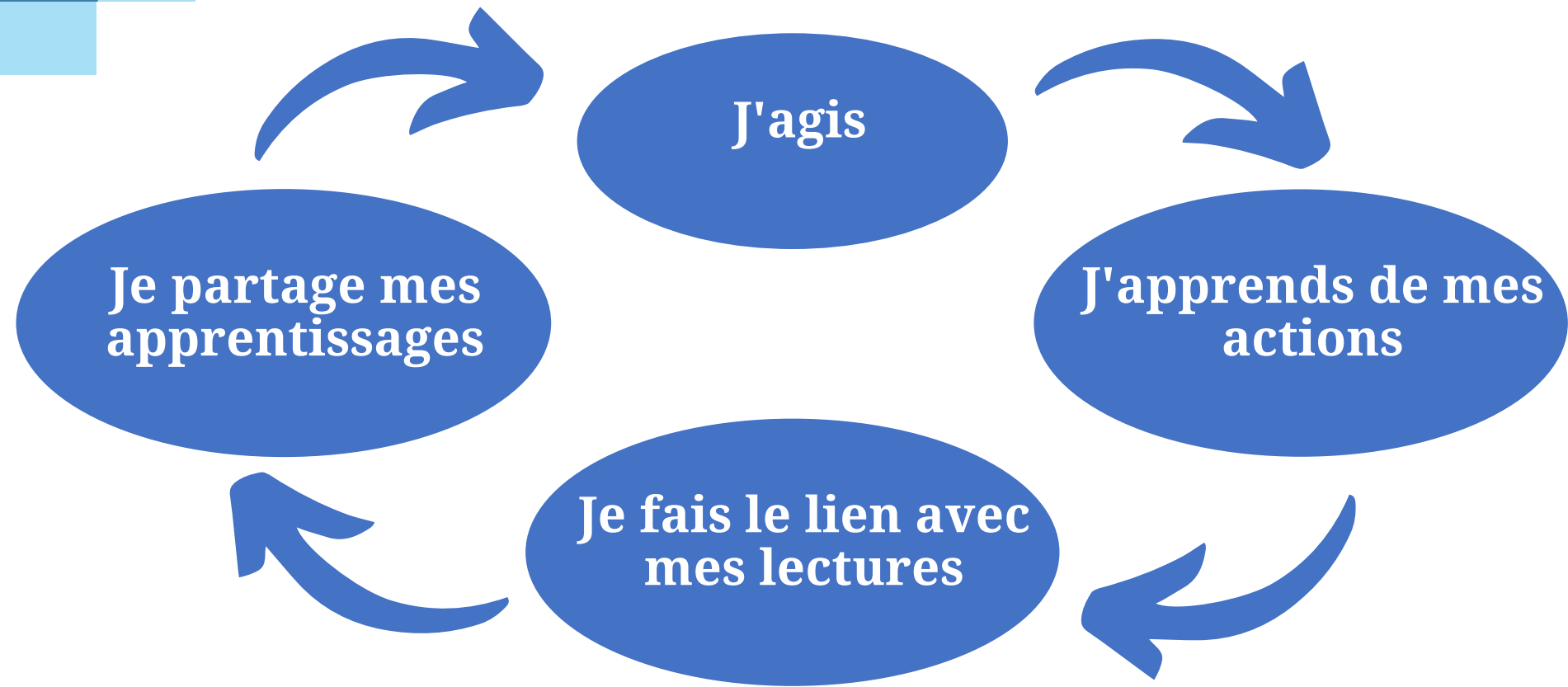
Donner et recevoir du feedback

COLLART, Robert et BENEDICK, Michal. (2022) *Bâtir une organisation collaborative: Activez les leviers de transformation!*. Pearson.

- Etre factuel
- Etre précis
- Etre orienté sur le comportement, l'action Et non sur la personne ou son identité

PAULUS Odile – EM Strasbourg
Université de Strasbourg





Adapté de KOLB (1984) pour un apprentissage en profondeur

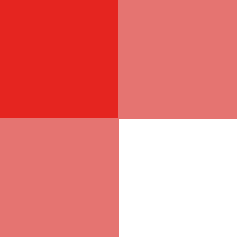


Reflexion paper

Glaser, B. G. (1978). *Theoretical sensitivity*.
University of California.

- J'analyse mon action, ma réussite ou mes difficultés.
- J'en tire un apprentissage, un modèle, un outil
- Je transmets mon apprentissage à l'équipe en training session





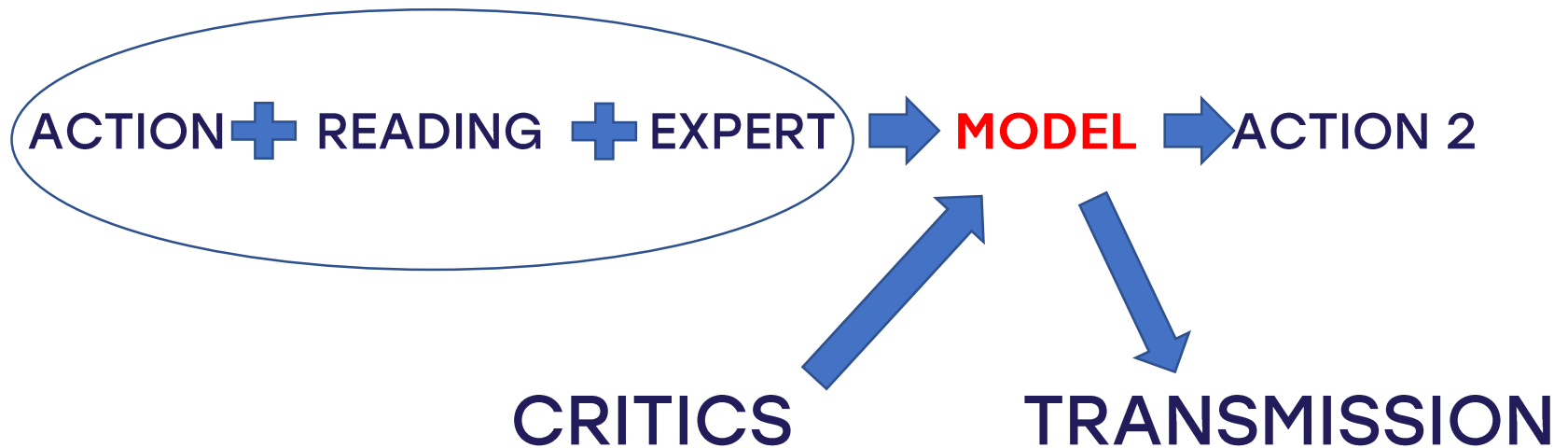
Essai

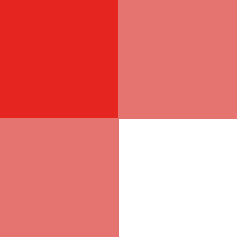
Timmermans, S., & Tavory, I. (2012). Theory construction in qualitative research: From grounded theory to abductive analysis. *Sociological theory*, 30(3), 167-186.

- Une compétence me manque
- Je choisis un livre en réfléchissant à sa qualité (est ce une source fiable, scientifique, fait-il consensus)
- Je lis un article ou un livre
- J'agis avec les outils et concepts lus
- Je transmets mon apprentissage à l'équipe en training session



ESSAI





Portefolio de compétences

- Description de 16 compétences
- Avec 5 niveaux d'expertise
- Preuve par des actions (et écrits)
- Auto évaluation
- Evaluation par pairs
- Coachs décident en équipe

GREEN COMP et pédagogie Team Academy – Ma réflexivité, une relecture de mon expérience pédagogique

DOMAINE COMPÉTENCE	Compétences GREEN COMP	Comment elle peut être atteinte avec la pédagogie Team Academy	Atteinte de la compétence Forte, Présente, Possible, Potentielle
1.Incarner les valeurs de la durabilité	1.1 Accorder de la valeur à la durabilité	Learning Contract Réflexivité individuelle et en équipe	Possible
	1.2 Encourager l'équité	Travail en équipe, Evaluation de compétences liées à l'équipe Posture de coach	Forte mais pas en tenant compte des générations futures
	1.3 Promouvoir la nature	Vivre des temps dans la nature	Potentielle

GREEN COMP et pédagogie Team Academy – Ma réflexivité, une relecture de mon expérience pédagogique

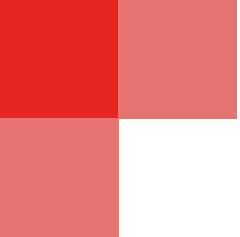
DOMAINE COMPÉTENCE	Compétences GREEN COMP	Comment elle peut être atteinte avec la pédagogie Team Academy	Atteinte de la compétence Forte, Présente, Possible, Potentielle
2. S'ouvrir à la complexité dans la durabilité	2.1 Pensée systémique	Mission en équipe pour des entreprises et projets entrepreneuriaux	Forte
	2.2 Pensée critique	Essais, Travaux en équipe, Feedbacks	Forte
	2.3 Cadrage des problèmes	Ajouter une vision liée à la durabilité	Potentielle

GREEN COMP et pédagogie Team Academy – Ma réflexivité, une relecture de mon expérience pédagogique

DOMAINE COMPÉTENCE	Compétences GREEN COMP	Comment elle peut être atteinte avec la pédagogie Team Academy	Atteinte de la compétence Forte, Présente, Possible, Potentielle
3. <i>Envisager des avenirs durables</i>	3.1 Littératie des futurs	Vision de l'équipe, Learning Contract	Présente
	3.2 Adaptabilité	Conduite de projets réels, Feedbacks	Forte
	3.3 Pensée exploratoire	Conduite de projets réels surtout en entrepreneuriat	Forte

GREEN COMP et pédagogie Team Academy – Ma réflexivité, une relecture de mon expérience pédagogique

DOMAINE COMPÉTENCE	Compétences GREEN COMP	Comment elle peut être atteinte avec la pédagogie Team Academy	Atteinte de la compétence Forte, Présente, Possible, Potentielle
4. <i>Agir pour la durabilité</i>	4.1 Agentivité politique	Demander aux étudiants de faire des propositions à un élu	Potentielle
	4.2 Action collective	Conduite de projets réels en équipe	Forte
	4.3 Initiative individuelle	Conduite de projets réels en entrepreneuriat, Hackaton	Forte



Birth giving

**Quel apprentissage majeur tirez vous de cette expérience,
avez-vous envie de continuer à vivre?**

PAULUS Odile – EM Strasbourg – Université de Strasbourg



**Une pédagogie d'apprentissage par l'action et en
équipe pour la gestion de projets soutenables**
Odile PAULUS

