

Presentation victime du changement climatique!



 **CANICULE, FORTES CHALEURS**
ADOPTÉZ LES BONS RÉFLEXES

 MANGEZ MOINS DE VIANDE ROUGE

 FREINEZ VOS ACHATS SUPERFLUS



 ÉVITEZ LES VOLS LONG-COURRIER

 PRIVILÉGIEZ LES MOBILITÉS DOUCES

ON NE PEUT PAS SE CONTENTER DE SUBIR LES SYMPTÔMES, IL FAUT S'ATTAQUER AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

EN CAS D'URGENCE, FAITES CONFIANCE AU GIEC

Ceci n'est pas du tout un message du  GOUVERNEMENT Mais peut-être bien qu'il devrait



118,710 (7)																	
Plomb																	
82																	
Pb																	
207,2 (1)																	

ATTENTION



L'enseignement des transitions écologiques au risque de la conflictualité

Julien DELORD

jdelord@unistra.fr

MCF Formation à la TEDS - UNISTRA /
INSPE Strasbourg
Laboratoire LISEC

&

Léa SEBASTIEN

Lea.sebastien@univ-tlse2.fr

MCF Géographie / Université Toulouse 2
Jean-Jaurès
Laboratoire GEODE

Sommaire

- 1. Présentation de la pédagogie par la recherche-action participative en Master 2
- 2. Enjeux et résultats pédagogiques
- 3. Dimension conflictuelle de la transition participative
- 4. Pour une pédagogie des conflits et l'« agentivisme » engagé.

5P-HAB :

Projet de recherche Participative des Pollutions Persistantes: mesures de la contamination au Plomb dans les sols et représentations sociales sur l'HABitabilité. Quartier Minimes-Nord, Toulouse

**DÉPISTAGE gratuit
du SATURNISME
dans votre quartier
Barrière de Paris**

- Vous résidez à proximité de l'ancienne usine STCM de Fondéyre (zone ci-contre).
- Vous êtes parent d'un enfant de moins de 7 ans ?
- Vous êtes enceinte ou vous avez un projet de grossesse dans les 6 mois ?

Un dépistage gratuit du saturnisme (par prise de sang) vous est proposé par l'ARS Occitanie en partenariat avec la CPAM de la Haute-Garonne.



VOLONTAIRES POUR CONNAÎTRE LE TAUX DE PLOMB DANS VOTRE SOL?

Le Comité de quartier Minimes – Barrière de Paris et des scientifiques de l'Université de Toulouse (de différentes disciplines) collaborent afin de mieux comprendre la pollution au plomb dans les sols de votre quartier.

Ainsi, des étudiant.es du Master 2 TRENT (Transitions Environnementales dans les Territoires) de l'Université Toulouse Jean-Jaurès réaliseront en décembre 2024 des analyses de terre ainsi que des enquêtes pour connaître vos avis sur la pollution.

Si vous habitez dans ou proche de la zone rouge ou orange et que vous souhaitez avoir une estimation du taux de plomb chez vous ou à proximité, **inscrivez-vous ici avant le 25 novembre** :

Vous pouvez aussi indiquer par mail vos coordonnées et disponibilités :
m1Trent@proton.me



Merci beaucoup de votre participation 😊

L'équipe du projet participatif et les étudiant.es du Master TRENT



La pédagogie par la « recherche-action participative »

- **Recherche Participative**

« Les sciences et recherches participatives sont des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles participent, aux côtés des chercheurs, des acteurs de la société civile, à titre individuel ou collectif, de façon active et délibérée. » Charte des sciences et recherches participatives en France, 2017.

- **Recherche-Action**

« La recherche-action peut se définir comme une méthode de recherche dans laquelle « il y a une action délibérée de transformation de la réalité ; recherche[s] ayant un double objectif : transformer la réalité et produire des connaissances concernant ces transformations » (Hugon & Seibel, 1998 : 13) »

- **Eco-pédagogie** : une pédagogie critique (à visée émancipatrice ou anti-oppression) qui articule justice socio-économique, justice environnementale (anthropocentrée) et justice écologique (bio- ou éco-centrée). (cf. Irène Pereira, ...)

Selon Paulo Freire, la pédagogie critique pour la justice sociale doit partir de l'expérience vécue des personnes socialement opprimées, la conscientiser, la problématiser et leur permettre de se saisir d'outils d'émancipation.

La pédagogie par la « recherche-action participative »

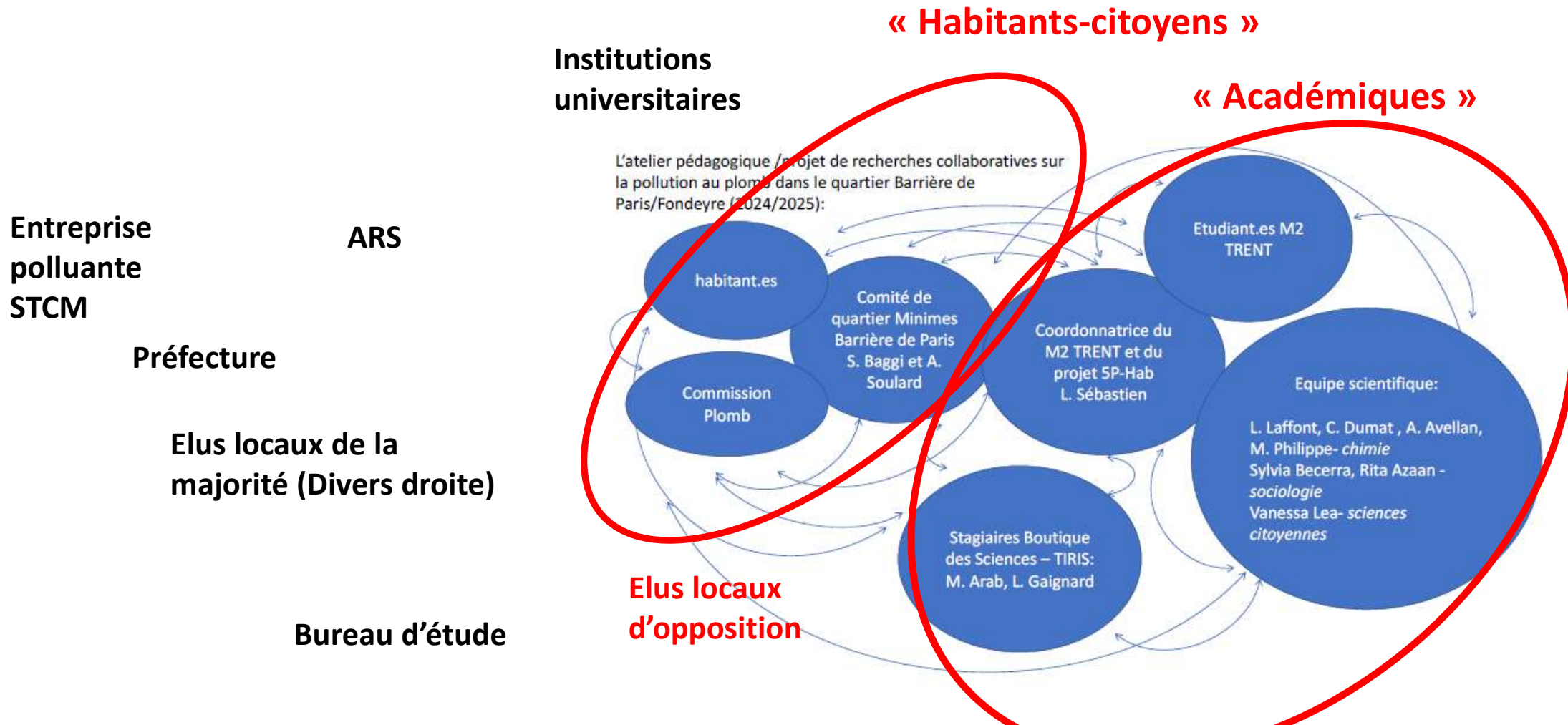
La recherche-action participative se caractérise par « **un engagement politique et idéologique de transformation sociale de la part du chercheur à l'égard des secteurs subalternes de la société.**

Le chercheur est considéré [...] comme un intellectuel qui milite en faveur des intérêts du mouvement populaire. Dans ce contexte, la recherche-action constitue un important espace de participation sociale [**et de co-construction des savoirs**] et une méthode d'action politique » (Anadon et Savoie-Zajc 2007).

Sciences citoyennes, *La Recherche participative*,

https://sciencescitoyennes.org/wp-content/uploads/2014/10/Synth%C3%A8se_Rapport_FdF_FSC.pdf

Acteurs en présence



Ce que nous avons réalisé:

127

Sites échantillonnés et analysés dont :

33

Prélèvements réalisés dans des
espaces publics

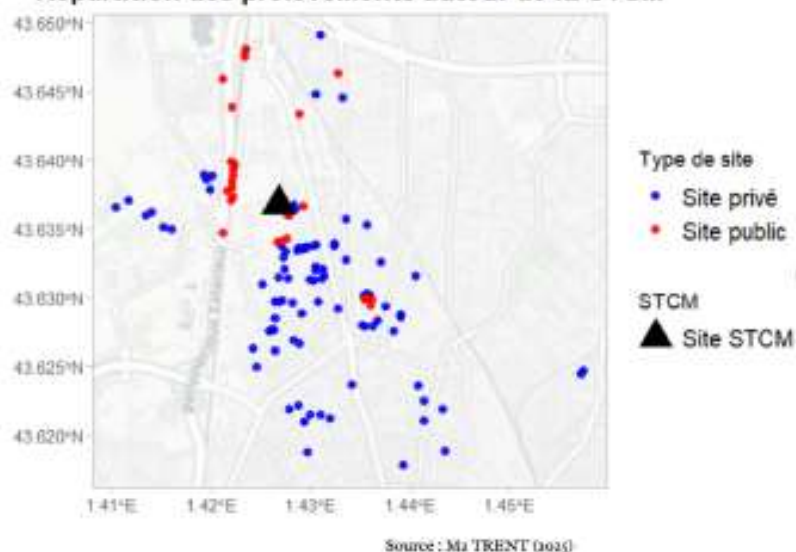
94

Prélèvements réalisés dans des
espaces privés

2023 mg/kg

Concentration maximale de plomb
mesurée

Répartition des prélèvements autour de la STCM



65
entretiens courts

178
questionnaires

14
entretiens longs

70
photos

Livrables:

- Fiche individuelle de contamination
- Cartes de pollution / d'attachements
- Video
- Livret co-écrit

*Quel bilan intermédiaire d'un
projet participatif,
interdisciplinaire, portant sur
une controverse locale??*

Justificatifs pédagogiques

- Atelier de recherche, tourné vers l'action pour les transitions, pluridisciplinaire (chimie, physique, biologie, sociologie, géographie, droit, etc;), local, co-construction des savoirs.
- Mobilise presque tout le panel des compétences pour la durabilité et les transitions (GreenComp)

DOMAINE	COMPÉTENCE		
1. Incarner les valeurs de la durabilité	1.1 Accorder de la valeur à la durabilité	3. Envisager des avenir durables	3.1 Littératie des futurs
	1.2 Encourager l'équité		3.2 Adaptabilité
	1.3 Promouvoir la nature		3.3 Pensée exploratoire
2. S'ouvrir à la complexité dans la durabilité	2.1 Pensée systémique	4. Agir pour la durabilité	4.1 Agentivité politique
	2.2 Pensée critique		4.2 Action collective
	2.3 Cadrage des problèmes		4.3 Initiative individuelle

Resultats pédagogiques (débriefing commun et enquête anonymisée auprès des étudiants)

- Sentiment que cet atelier est plus formateur et plus proche des situations « réelles » de transition. Importance des enquêtes directes auprès des habitants pour l'acquisition des méthodes d'enquête, la gestion des émotions, la réflexivité du savoir-être.
- Etudiants satisfaits par la liberté des tâches à choisir, leur autonomie d'action et d'organisation, l'approfondissement de certaines thématiques.
- Sentiment très commun d'« engagement » renforcé envers les transitions et d'« accomplissement » ou de « reconnaissance ».

Bémols

- Emancipation et objectifs éco-pédagogiques limités car les habitants concernés sont surtout des classes moyennes et bourgeoises!
- Tous les étudiants ne se sont pas sentis actifs ou déterminants
- La démarche a été difficile à saisir au début, objectifs flous, co-construction des problématiques et des méthodes parfois chaotiques.
- Frustration que chacun n'ait été assigné qu'à certaines tâches, même si les résultats finaux sont unanimement salués.

Dans l'idéal



Fig. 3. Stakeholders involved in enhancing ESD

Fernando & Tajan, 2024

Réalité des acteurs en présence

Opposés ou indifférents

Participants actifs ou soutiens

« Habitants-citoyens »

« Académiques »

Entreprise
polluante
STCM

ARS

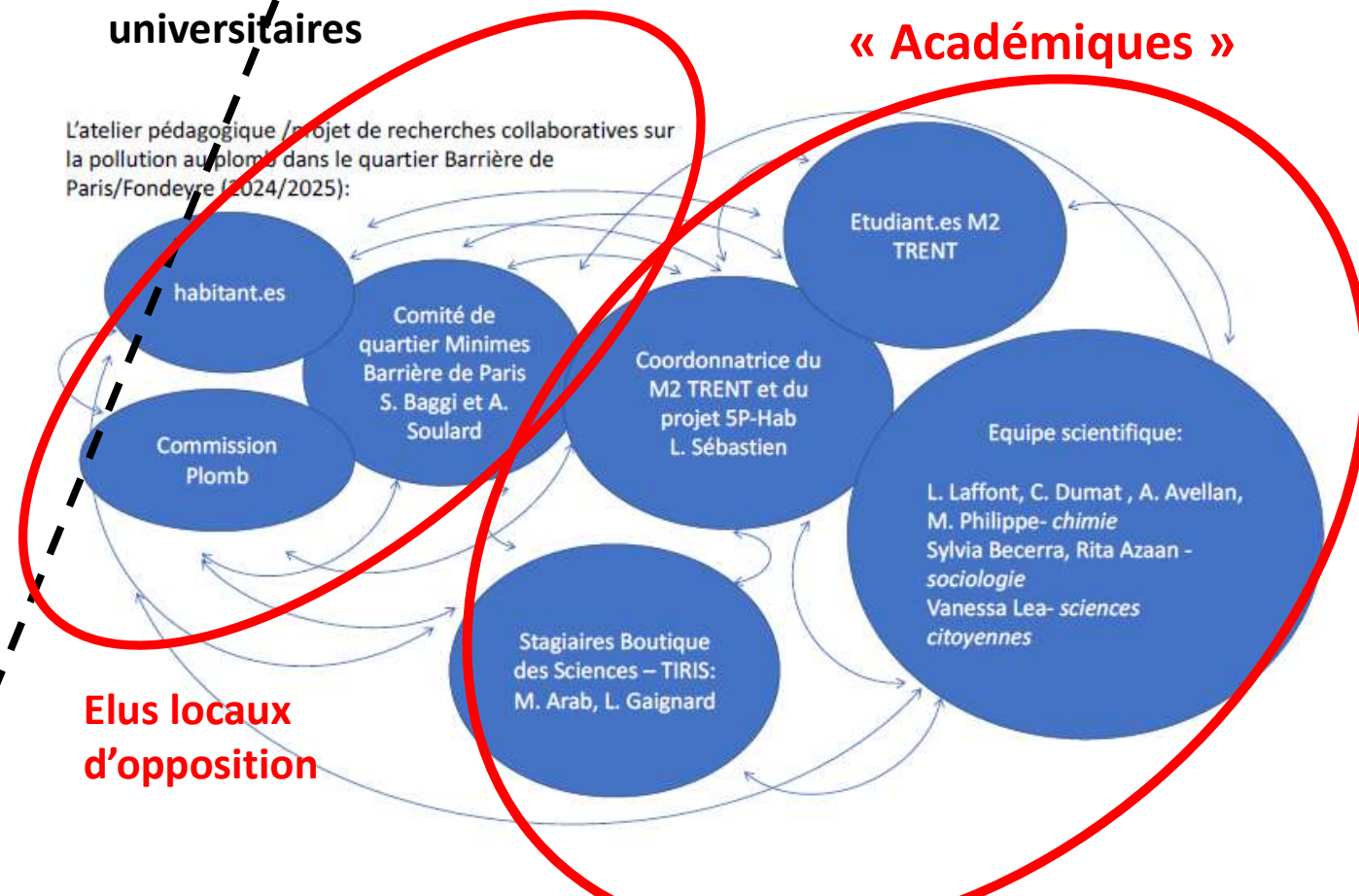
Préfecture

Elus locaux de la
majorité (Divers droite)

Bureau d'étude

Institutions
universitaires

L'atelier pédagogique / projet de recherches collaboratives sur
la pollution au plomb dans le quartier Barrière de
Paris/Fondevre (2024/2025):



Elus locaux
d'opposition

La dimension conflictuelle de l'atelier

- A. Violence inhérente à la démarche de recherche participative
- B. Conflit de communication
- C. Conflit institutionnel
- D. Conflit de légitimité

A.

CONFLITS ET PARTICIPATION

SITUATIONS DE VIOLENCE DANS LES DISPOSITIFS PARTICIPATIFS

Comment sont-elles vécues ?

Enquête réalisée par l'ICPC (janvier-février 2022)



- Pas de violence directe envers les étudiants-enquêteurs, mais une violence indirecte (difficulté à gérer les inquiétudes et les émotions négatives de certains habitants sur le sujet). Absence de filtre ou de ritualisation par la parole publique

B. Conflit de communication

Le Parisien

« Cette usine nous a empoisonnés » : Toulouse fait la chasse au plomb

Les sols du quartier Minimes-Barrière de Paris sont pollués au plomb à cause de l'exploitation d'une fonderie pendant soixante ans. Inquiets pour leur santé, les habitants veulent en savoir plus.

Par Adèle Kikinet
14 27 janvier 2025 à 18h32



LA DÉPÊCHE

24° / 38° Toulouse

Rechercher

mer 20 juin 2025, Saint-Martin

Accueil / France - Monde / Environnement

VIDEO. Pollution au plomb : à Toulouse, les riverains d'une ancienne usine mènent leurs propres mesures



Des habitants de Barrière-de-Paris mesurent la présence de plomb dans proche de l'ex-usine STCM. / DDM - NATHALIE SAINT AFFRE

→ Comité de quartier et universitaires ≠ le Préfet et les élus locaux

→ Au bout de quelques mois, **une rumeur complotiste** s'est répandue dans le quartier...

C. Conflit institutionnel

- Prof. responsable *persona non grata* à la réunion de suivi de site de la préfecture.
- Parties prenantes (élus locaux, ARS, préfecture) non coopératives.
- Autorités universitaires (département de géographie, laboratoire, le programme TIRIS financeur) tolèrent mais refusent tout affichage ou soutien public à l'atelier et sont « en embuscade ».

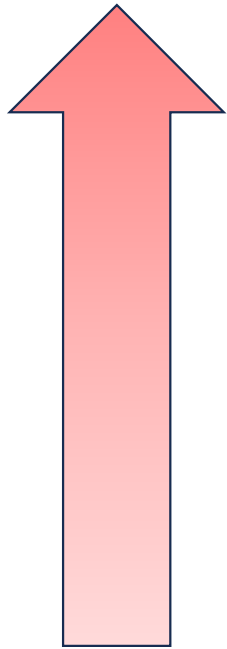
D. Conflit de légitimité

- Contestation de la valeur scientifique des données récoltées par les étudiants, et du protocole de mesure, même produit par un laboratoire CNRS. (par opposition au protocole « légal » du bureau d'étude)
- Contestation de l'idée même de « science engagée » auprès des citoyens ou de la société civile.

Ressenti des étudiants

- Perception de l'ambiance tendue, notamment entre les habitants et ARS, élus et comité de quartier et bureau d'étude
 - Partage des tensions vécues par la responsable pédagogique et l'équipe scientifique / élaboration de stratégies de « défense ».
Contexte marqué par un trauma avec la préfecture suite à des contrôles d'identité abusifs...
- Peut conduire à indignation, abattement voire désengagement pour se protéger des émotions négatives.

Pédagogie des conflits



- Génération de conflit (délibérée ou non) (Activisme)
- Agir en situation conflictuelle (Agentivité)
- Gestion/médiation de conflits (Pratique)
- Etude des controverses (Théorie)

Degré de conflictualité expérimenté

Quelle éthique pour la pédagogie du conflit pour les transitions ?

Conflit entre une éthique de la bienveillance et le devoir de protection psychique et physique envers les étudiants et une formation en adéquation avec la « réalité ».

Or, la réalité est que la transition est conflictuelle socio-politiquement.

→ N'est-il pas plus violent d'occulter la violence de l'anthropocène que d'affronter l'éco-anxiété et les capacités de résilience psychologiques et émotionnelles des étudiants face à une « pédagogie de l'impossible » (Chang) et un activisme « hyper-pessimiste » dans un monde dangereux (Foucault).

Recommandations pédagogiques

- Expliciter dès le départ la nature (de plus en plus) conflictuelle des transitions et l'engagement des enseignants face à des enjeux politiques fondamentaux.
- Expliciter le « trouble » et les conflictualités propres aux institutions actuelles
- Former à la gestion/médiation des conflits (Sciences Po?)
- Fournir des outils de résilience émotionnelle collective

Conclusion

Peut-on distinguer « activisme académique » (McCowan) de l'activisme militant classique ?

- **L'activisme** : « L'activisme renvoie à l'intervention directe dans la vie politique de leur pays de citoyens qui s'organisent de façon autonome pour remettre en cause les orientations que leurs dirigeants impriment aux décisions qu'ils prennent. » Ogien, A. (2022). Activisme. In G. Petit et al., *Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la Participation, DicoPart* (2ème édition). GIS Démocratie et Participation. <https://www.dicopart.fr/activisme-2022>
 - **L'activisme académique** relève d'une intervention directe dans la vie politique **par et pour la production et la transmission de savoirs académiques**.
 - Réaffirmation de la liberté fondamentale de recherche et de pédagogie!!!
 - « **Agentivisme** » : forme pédagogique qui promeut l'agentivité collective des apprenants (encapacitation autonome et active des étudiants) en rapport à une problématique socio-politique vive.
- L'activisme académique est légitime, et même souhaitable, lorsqu'il prend la forme pédagogique de l'« agentivisme » dans le cadre des transitions.

Mais, est-il légitime de générer sciemment un conflit dans un but pédagogique ?