

Création d'un référentiel de compétences en soutenabilité au sein de l'université Rouen Normandie

Caroline David

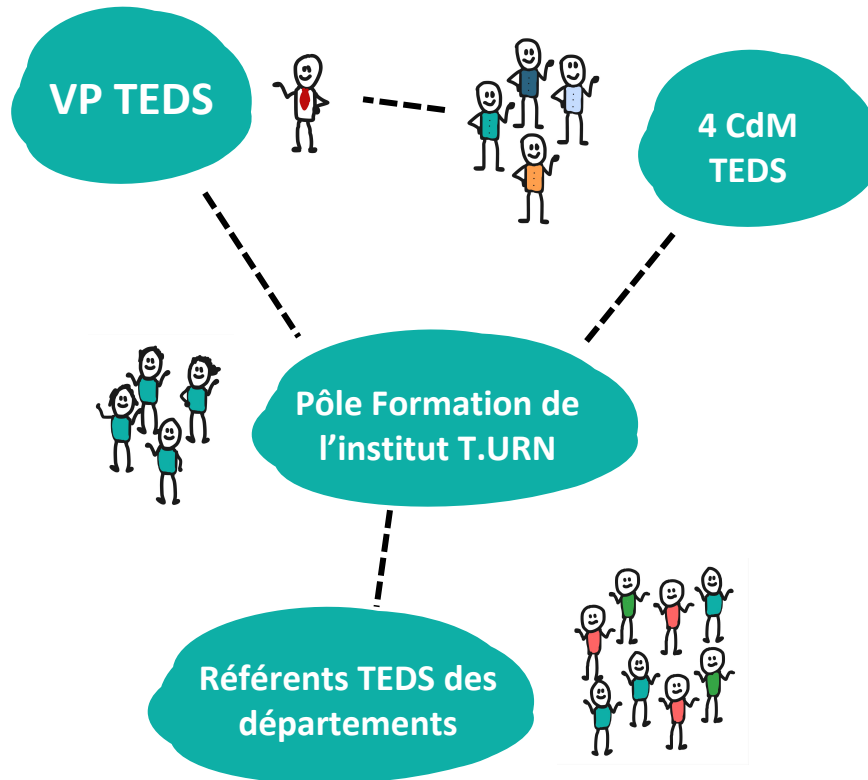
Enseignante
et référente
projets TEDS

Julien Mignonat

Chargé de
projets au sein du
pôle formation

Contexte à l'URN

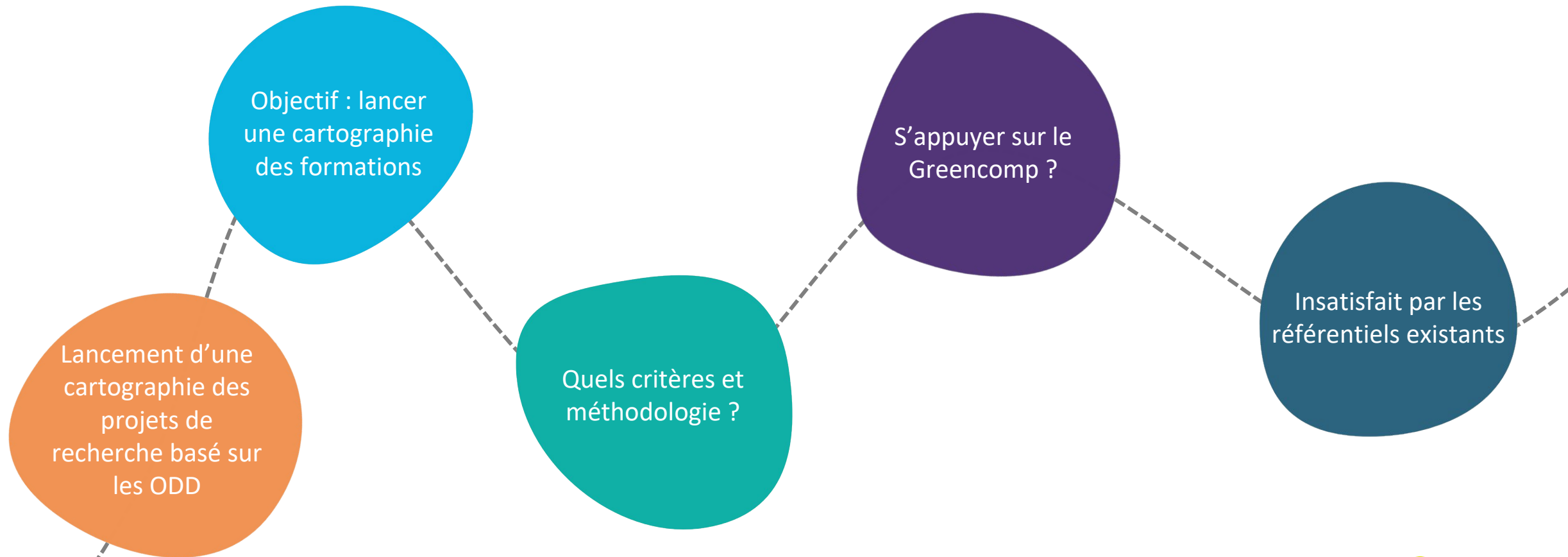
Gouvernance



Le pôle formation en actions

- **30 h d'enseignements** en 1er cycle depuis janvier 2025 (+ 20h en 2026)
- **Animation** du réseau de référents TEDS (ateliers, GT, transmissions d'info)
- **Formation** des enseignants à la TEDS (parcours en création)
- **Formation** de tous les personnels à la TEDS (Catalogue de formation + formation services)
- **Déploiement** de fresques en interne
- **Élaboration** de référentiels...

Émergence du besoin



Pourquoi créer notre propre référentiel ?

Les référentiels existants

- Besoin d'adaptation
- Trop complexes ou difficiles à utiliser tel quel
- Pas fait spécifiquement pour l'ESR
- Pas fondé sur la littérature scientifique
- Peu ou pas de détails sur les objectifs d'apprentissage

Notre référentiel

Proposer un référentiel qui soit :

- Ancré dans la littérature scientifique
- Cohérent avec les référentiels existants
- Adapté à notre utilisation
- Accessible et concis

Objectif

un référentiel, des critères légitimes et partagés

Sources de notre proposition

Littérature académique



GreenComp



CGE-CPU DD&RS



Manuel de la Grande Transition



Proposition d'une V1 comme base de travail

Pensée
systémique

Planifier et Agir

Coopérer en
prenant soin

Valeurs de la
soutenabilité

Pensée
prospective

Finalité : former des acteurs du
changement

Acteur favorable à la transition
socio-écologique, capable
d'appréhender et de résoudre
des problèmes en matière de
soutenabilité dans sa vie
privée, citoyenne et
professionnelle

Lancement d'un GT pour co-construction

1

Première session du GT : Présentation contexte et V1 comme base de travaux

Avancées : Consensus sur le choix des compétences, amendement et début de travaux sur les objectifs d'apprentissage

Limites : Sentiment de manque de légitimité, manque de connaissances sur les domaines associés aux compétences

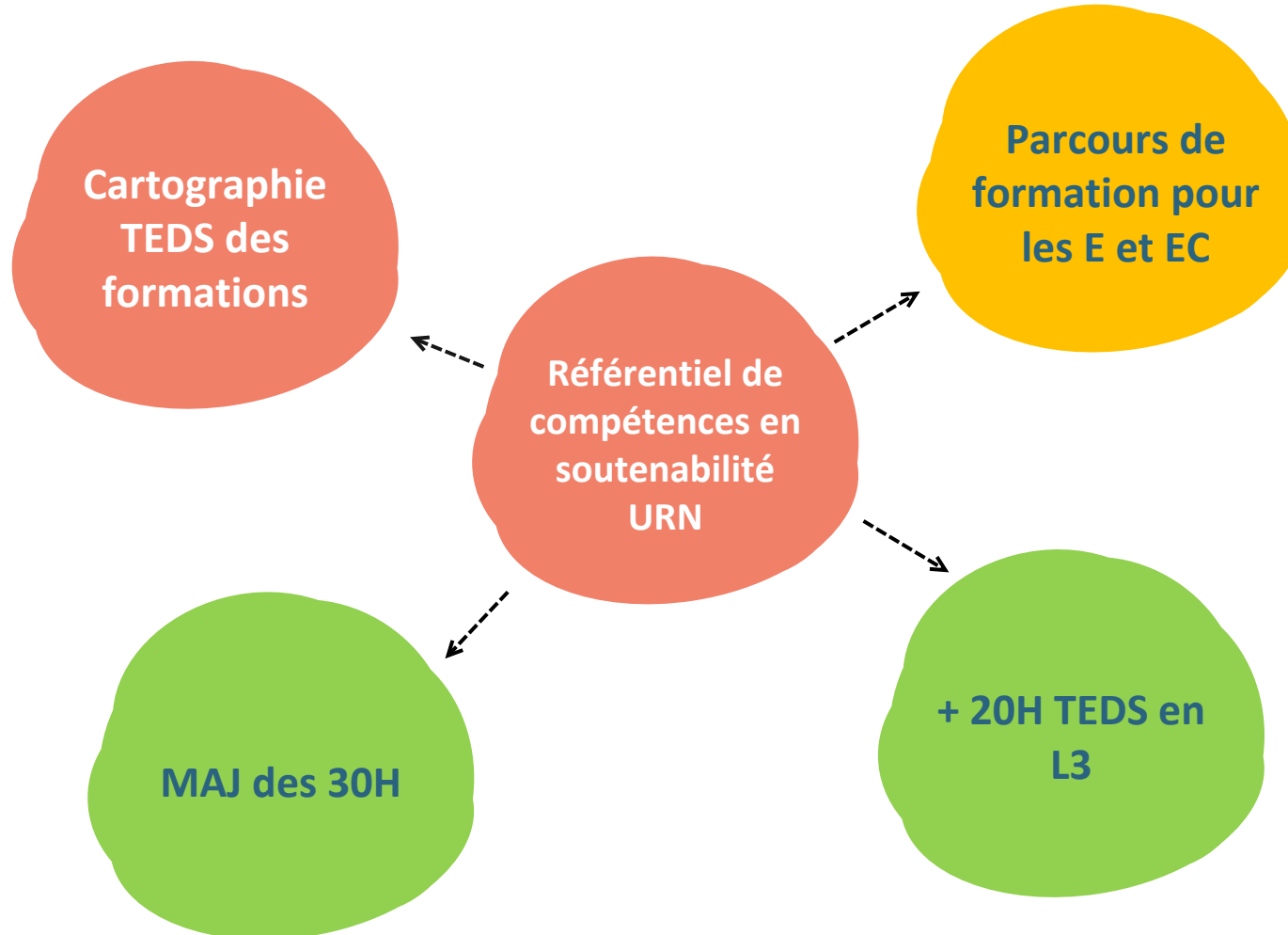
2

A suivre : Organisation d'une séance par compétence avec intervention d'un expert pour amender de façon informée + discussions sur les méthodes et pratiques pédagogiques

3

FINALITE : **Livrer un référentiel de compétence** ancré dans la littérature académique, cohérent avec les référentiels existants et accessible tous + annexes sur les concepts clés et des exemples de pratiques pédagogiques

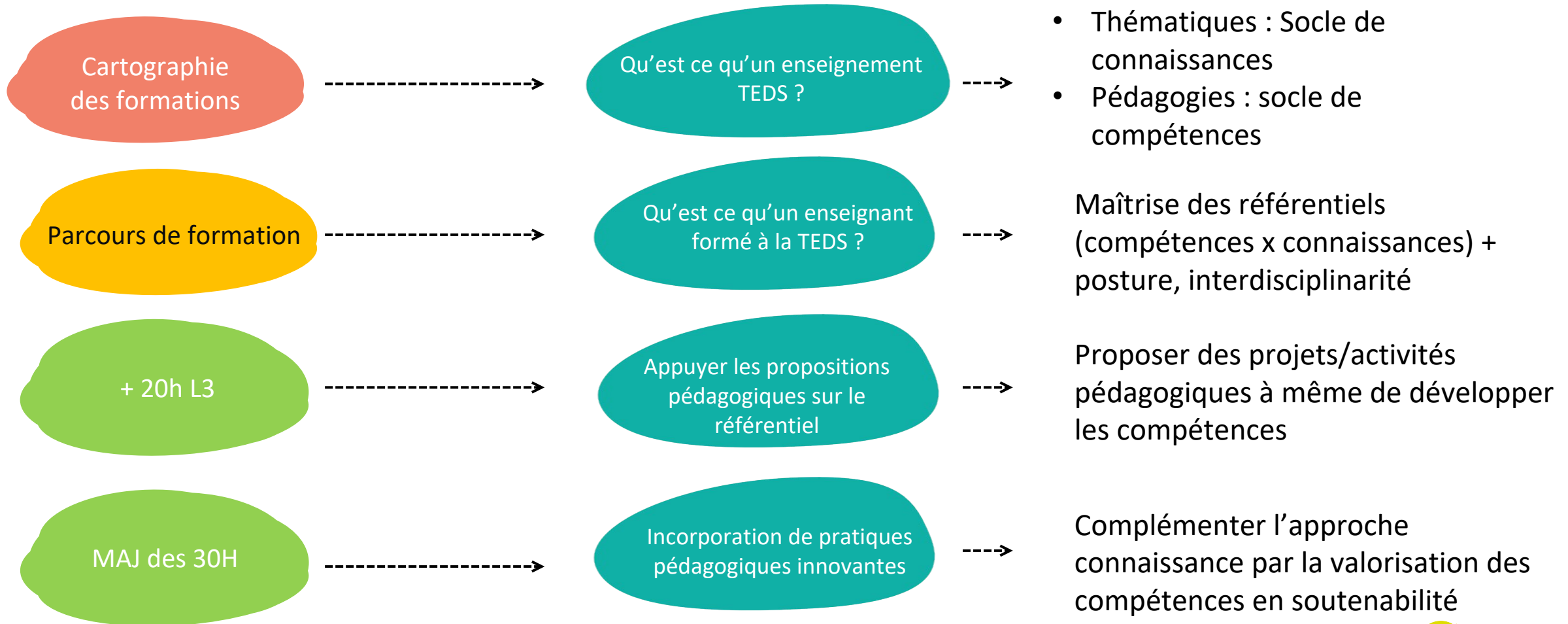
Les projets qui dépendent du référentiel



Public concerné

- Étudiants
- Enseignants
- Transversal

Le Référentiel comme réponse



Merci pour votre attention

contact : formation.turn@univ-rouen.fr