



Colloque Labos 1point5 - ETES 2025 : Enseigner les Transitions
Écologiques et Sociales dans le Supérieur - 7-9 juil. 2025 Lyon
(France)

L'OBSERVATOIRE
DES FORMATIONS
CITOYENNES

Mobilisations locales et institutionnalisation d'une norme de développement durable : un cas d'école (d'ingénieurs)

Coutable Nathan
09 Juillet 2025

— université
— lumière
— LYON 2

Etudier les acteurs locaux :

Méthode :

Étude d'une école d'ingénieurs,
réalisée en 2022.

15 entretiens : étudiants (9),
enseignants (3), membre de la
direction (3).



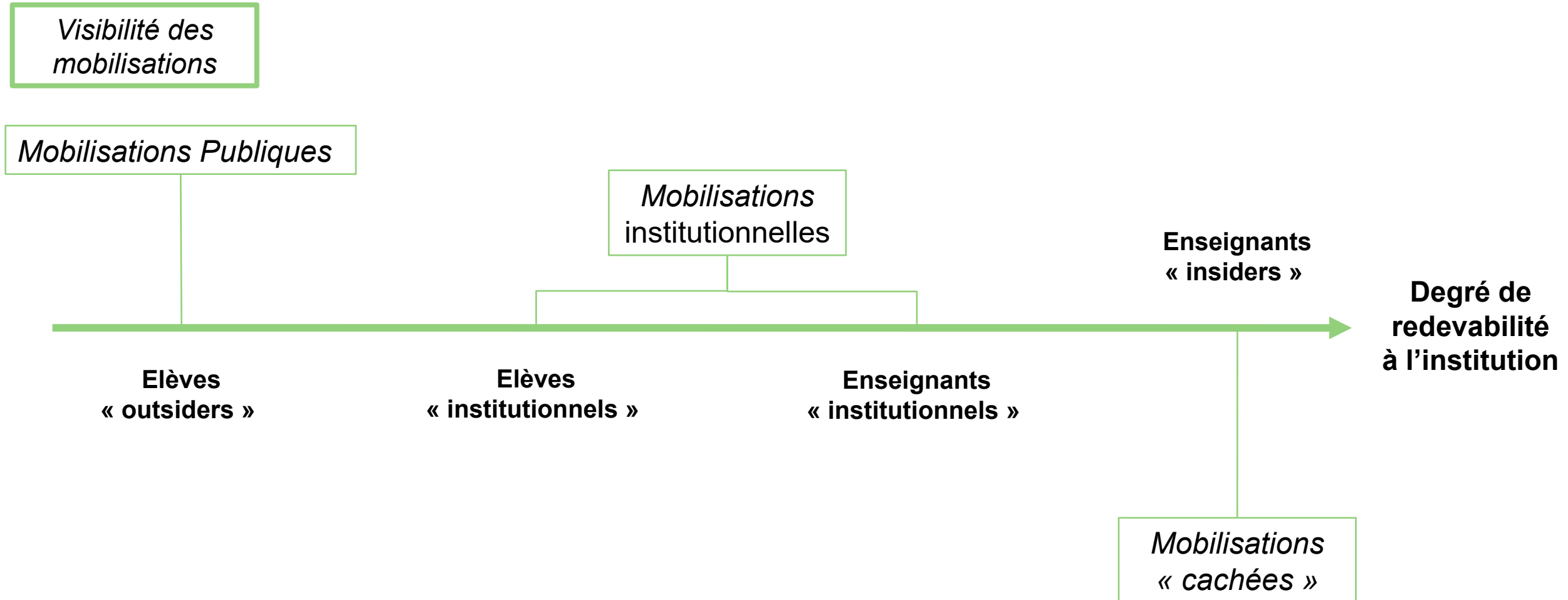
Depuis 2020 : Accroissement des enseignements
« développement durable » / « transitions » dans les
formations d'ingénieurs

Au niveau local : mobilisations d'élèves-ingénieurs et
d'enseignants :

- Manifestations et blocages peu utilisés par les élèves
- Enseignants : pas seulement des « intermédiaires »
entre les élèves et la direction

➤ **Étudier le processus d'institutionnalisation
locale d'une norme « molle »**

Des stratégies multiples mais une constante : la prudence



L'institutionnalisation d'une norme « molle » de développement durable :

- **Trois temps du développement durable dans l'école :**

1 2003 – 2017 : des volontés individuelles

2 2017 – 2019 : le recul du développement durable

3 Après 2020 : le « développement durable » comme une nécessité organisationnelle

➤ **Mobilisations actuelles :**
autour des représentations du développement durable

Conclusion :

Enseignant·es & étudiant·es :
participent à construire la
norme molle du développement
durable (niveau local/national).



Direction : cherche à améliorer le
statut de l'école en s'engageant
dans l'évolution du curriculum



L'institution cherche à diffuser sa
représentation du développement durable
dans d'autres écoles, proches
géographiquement ou au sein de son
groupe.