

La « classe dehors »

Pour une pédagogie universitaire « robuste »



Laure PIILOT : laure.pilot@univ-angers.fr

Université d'Angers – Inspé de Nantes



Deux sujets « à la mode ».

Chronologie d'ouverture de la « **Fenêtre d'Overton** » de l'enseignement en extérieur.

Impensable : en partie seulement, à partir des lois Ferry

Radical : Célestin Freinet dans l'entre-deux guerres

Acceptable : constitution du réseau des ICEM - pratique individuelle chez des enseignants du premier degré

Raisnable : déconfinement des écoles et collèges au mois de mai 2020 – mention de la possibilité de classe dehors par le Président de la République

Populaire : adaptation au changement climatique, développement des formations d'enseignant (principalement du premier degré) entre 2021 et 2024

Politique publique : dépôt d'un projet de loi transpartisan à l'Assemblée nationale au mois de mai 2025

OLIVIER HAMANT **ANTIDOTE AU CULTE DE LA PERFORMANCE**

LA ROBUSTESSE DU VIVANT


TRACTS
GALLIMARD

3.90€ / N°50

- Un système est robuste quand il est capable de maintenir ses réponses dans une fourchette donnée malgré les perturbations qu'il subit
-
- Comment maintenir le système stable malgré les fluctuations ? Stable à court terme pour être viable à long terme

Lien entre classe dehors (CD) et robustesse

Nombreuses ressources sur la pédagogie de la robustesse :

Pedagogie-robustesse.org

Ressources sur la pédagogie en extérieur :
Classe-dehors.org

- Dispositif de cours robuste
- Deux « vieilles histoires »
- Reprise de quelques points de la théorie de la robustesse et de la réponse de la CD

Deux points de problématique

En quoi la pédagogie en extérieur est-elle un facteur de robustesse dans les enseignements ?

En quoi la pratique de la CD est-elle un point d'entrée pour introduire la robustesse en SHS ?

Etablir des stratégies
face aux **fluctuations**
Climatiques

Enquête sur la
fraîcheur, l'ombre



A l'école de la coopération



- Amphi dehors
- Changement de configuration géré par les pairs
- Diplomatie avec les non-humains
(B. Morizot)

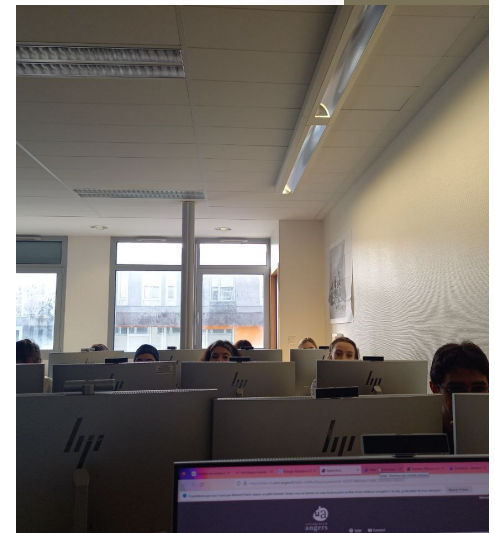
Classe dehors et porosité

L'université comme « membrane » (cf. Olivier Hamant à propos de l'école)

Aller plus loin et dépasser le concept d'inter et de pluridisciplinarité grâce à la robustesse

Adapter nos pédagogies aux fluctuations énergétiques

- Héritage antique commun
- Coût exorbitant de l'adaptation des bâtiments vs adaptation du dehors
- Questionner et renoncer (partiellement) au support numérique → Alexandre Monnin sur la question de la fermeture et du renoncement



Classe dehors : l'outil de la redondance.

Vers une non-efficacité des enseignements ?

- Répéter et redire : une nécessaire redondance pédagogique
- « Gaspiller » du temps pédagogique ?

Evaluer la robustesse des enseignements : un enjeu d'avenir



Nota Bene

Ce support n'a pas été diffusé pendant le panel