

« J'ai plus appris qu'en cours » : conventions citoyennes étudiantes et formations aux enjeux socio-écologiques

Emilie Frenkiel, Olivier Halévy, Olivier Michel



Photo : Lina Prokofieff

Plan de la présentation

- 4 conventions citoyennes étudiantes à Paris en 2024-2025
- Questionnaire d'auto-évaluation des compétences développées dans 3 universités
 - pourquoi
 - comment
 - premiers résultats



Photo : Olivier Michel

Convention citoyenne étudiante bulle contrefactuelle – expérience de pensée formatrice

Et si tout le monde était dans des bonnes conditions pour décider ensemble ? Et si les personnes les plus concernées et les moins associées au fonctionnement de l'université prenaient part aux discussions ? **Délibération étudiante rare**

Socle commun de connaissances : on s'informe, on partage, on confronte les expériences et opinions, on vérifie les informations, on développe des opinions informées, un jugement réfléchi

Délibération : on parle entre égaux.ales, on s'écoute, on s'exprime, on se justifie, on trouve un langage commun pour décider ensemble



Photo : Olivier Michel

Objectifs : Formation, recherche et transformation

Enseigner et faire de la recherche différemment dans le contexte d'**urgence environnementale** et sanitaire. Définir ce qu'est une université qui entre dans les accords de Paris et ne transgresse pas les limites planétaires.

Mieux inclure les étudiant.e.s dans le processus décisionnel et questionner les hiérarchies (horizontalité, collaboration, interdisciplinarité, recherche & formation, expertise et savoir profane)

Faire des propositions concrètes pour vivre dans une société plus écologique et inclusive, faire entendre les orientations souhaitées par un corps étudiant informé

Partir de l'université mais **étendre les réflexions et propositions** aux territoires environnants les campus et réfléchir de manière systémique avec l'intention de faire rayonner notre action.

Transposer nos CCE à d'autres universités et organisations/collectivités = lancement d'UNIDELIB, le **réseau des universités délibérantes**

2020

Sept.

2021

Sept.

2022

Oct.

2023

Avril

Oct.

2024

Avril

Oct.

2025

Méta
délibération**CCE 1**

L'alimentation

CCE 2

Le numérique

CCE 3
Avenir en
commun(s)Assemblée
des
Communautés
UPEC**CCE 4**Transformation
écologique et sociale**CCE 5**

Vivre Ensemble

UNIVERSITÉ
PARIS-EST CRÉTEIL
VAL DE MARNEAssemblée
de la
transition**Assemblée de la transition**
Université de Lausanne**Conférence de développement durable**
Nantes Université**Convention transformation
écologique et sociale**

IRD

**Convention environnementale et
sociétale et Politique environnementale**

Inalco

**INSA**INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON**Assemblée pour la Transition Écologique et Sociale**
INSA Lyon**Université
de Rennes****Convention de l'Université en Transition**
Université de Rennes**CCE gestion des déchets**
Université Paris Dauphine**CCE pour la transition écologique
de la**
Sorbonne Nouvelle**CCE alimentation**
Université Sorbonne Paris Nord

**Fig 1 : Chronologie des dispositifs délibératifs
organisés dans l'enseignement supérieur et la
recherche** (Réseau UNIDELIB)

CCE = Convention Citoyenne Etudiante



L'université de l'avenir

Agir pour une transformation écologique et sociale juste

THEMATIQUES :

- 1 Energie, infrastructures et mobilités
- 2 Inclusion et lutte contre les discriminations
- 3 Démocratie et citoyenneté
- 4 Se former autrement pour l'avenir
- 5 Alimentation saine et durable
- 6 Santé commune (des milieux naturels/humaine/ animale)

600 étudiant.es (450 au lancement).
quasi toutes composantes et services de l'UPEC

100 invité.es et partenaires

CALENDRIER :

LANCEMENT : du 30 septembre au 2 octobre

ATELIERS : du 3 octobre au 4 décembre

CLÔTURE : 5 et 6 décembre

MISE EN PLACE DES PROPOSITIONS

FEEDBACK : Avril 2025

CCE USN

2024-2025. mandat : co-construction
du schéma directeur DDRS

6 mois (6 jours), 100 étudiants
volontaires tirés au sort, 17
facilitateur.rices,

42 expert.es

Formation par conférences, rencontres
expert.es, tables rondes et
délibérations en petits groupes.



CCE de l'USPN

2024-2025. mandat: améliorer l'accès des étudiant.es à une alimentation saine et satisfaisante, et à l'exercice physique.

3 jours sur 3 semaines, 30 étudiant.es volontaires tiré.es au sort, 4 facilitateur.rices

Formation par conférences, rencontres expert.es, tables rondes et délibérations en petits groupes.



Pourquoi organiser une CCE ?

- Motivations communes : pédagogiques et transformationnelles (transformation de l'université et des participant.es, transformation de la société), transformation des universitaires.
- Motivations supplémentaires : scientifiques (projets de recherche communs et séparés de l'UPEC et de l'USPN) et démocratiques (Dauphine, UPEC, USN impliquant les étudiants dans des décisions (difficiles), responsabilisation, horizontalisation).

Nos motivations pédagogiques

Enseigner les transformations écologiques, démocratiques, sociales, alimentaires.

Intégrer enseignement et recherche

Pédagogie de l'action, projet (JM Lange)

Ecole de la démocratie. Expérience de la démocratie.

Tocqueville, Dewey, Talpin (2010).



Nutrition en santé publique : passer d'une approche nationale ou internationale à une approche locale

Les déterminants commerciaux qui entravent la mise en œuvre de politiques publiques efficaces

Questionnaire

Comment a-t-il été conçu ?

Méthode inductive + GreenComp
Collecte de données qualitatives
pendant 4 ans et discussions du
comité de gouvernance à l'UPEC
Coopération des 3 CCE cette année
Pas d'expertise en science de
l'éducation

Pourquoi ?

Pour créer un espace
d'introspection des étudiant.es et
de construction de leur récit de
cette expérience
Hypothèse de leur inégalité face à
la reconnaissance et valorisation de
cette expérience
Intérêt pratique et scientifique

Evaluations de 26 compétences

Evaluer l'évolution de chaque compétence pendant la CCE sur une échelle de 1 à 6.

1 : je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention n'a rien changé

2 : je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de l'acquérir en partie

3 : je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de la maîtriser pleinement

4 : je maîtrisais déjà cette compétence et la convention n'a rien changé

5 : je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de la développer encore davantage

6 : je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de devenir expert.e

Compétences développées

Collaboration / citoyenneté

5. Ecouter et laisser la parole aux autres
6. Prendre la parole en public
7. Exprimer ses opinions d'une manière argumentée et synthétique
8. Adapter sa prise de parole à différents publics et différentes situations
9. Faire preuve de curiosité, d'ouverture
10. Prendre en compte les arguments et expériences différentes
11. Rester engagé.e
12. Faire une restitution d'une discussion collective
13. Vérifier des informations (fact-checking)
14. Faire preuve de sens critique
15. Savoir trouver un compromis
16. Prendre soin du groupe
17. Restituer un travail collectif

Donner de la valeur à l'écologie et à la durabilité

18. Connaître les notions d'écosystème, de limites planétaires et/ou de santé globale et vouloir en tenir compte
19. Connaître la notion de sobriété et vouloir la mettre en œuvre
20. Vouloir favoriser la justice, la solidarité, l'inclusion et la coopération

S'ouvrir à la complexité des enjeux écologiques/durables

21. Identifier les impacts écologiques des choix individuels et collectifs
22. Envisager les situations en prenant en compte tous leurs aspects et notamment leurs dimensions sociales et politiques
23. Exercer son esprit critique
24. Bien cadrer les problèmes (individuels, collectifs, politiques...)
25. Intégrer une perspective de long terme

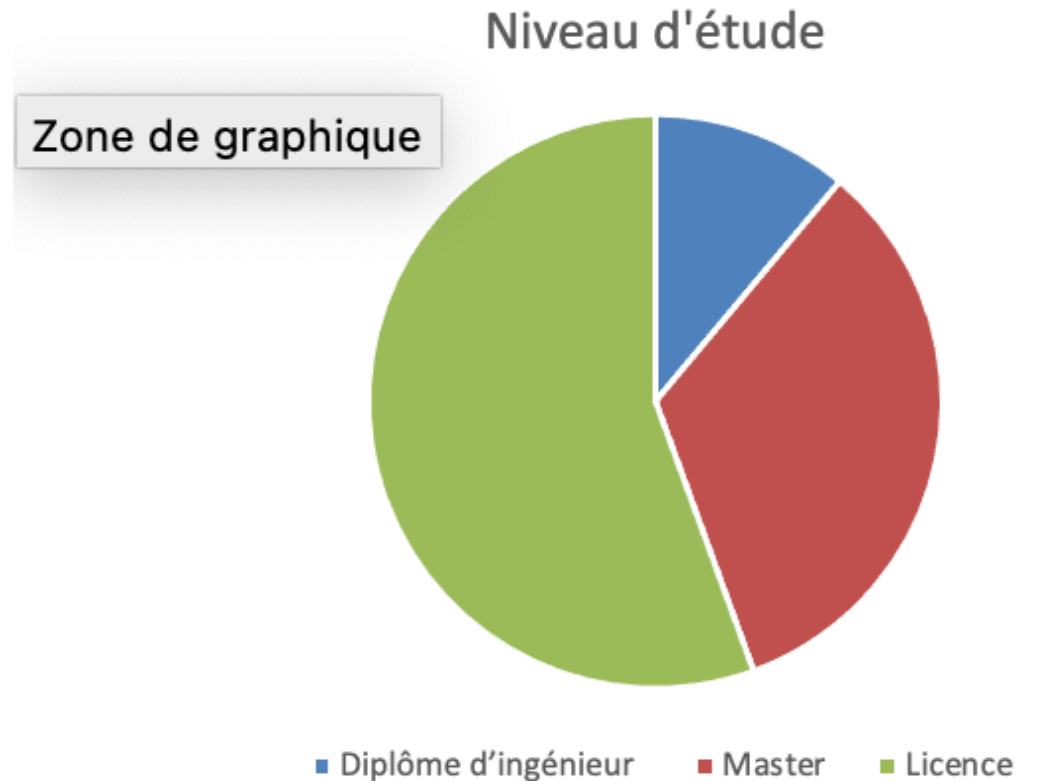
Envisager des avenir(s) désirables et agir pour l'écologie

26. Imaginer des alternatives écologiques désirables
27. Identifier les parties prenantes d'une situation et des moyens d'action pour la transformer
28. Avoir envie d'agir
29. Savoir choisir sa façon de contribuer à la transition écologique (que ce soit individuellement ou collectivement)
30. Mettre en place un plan d'action de transformation écologique

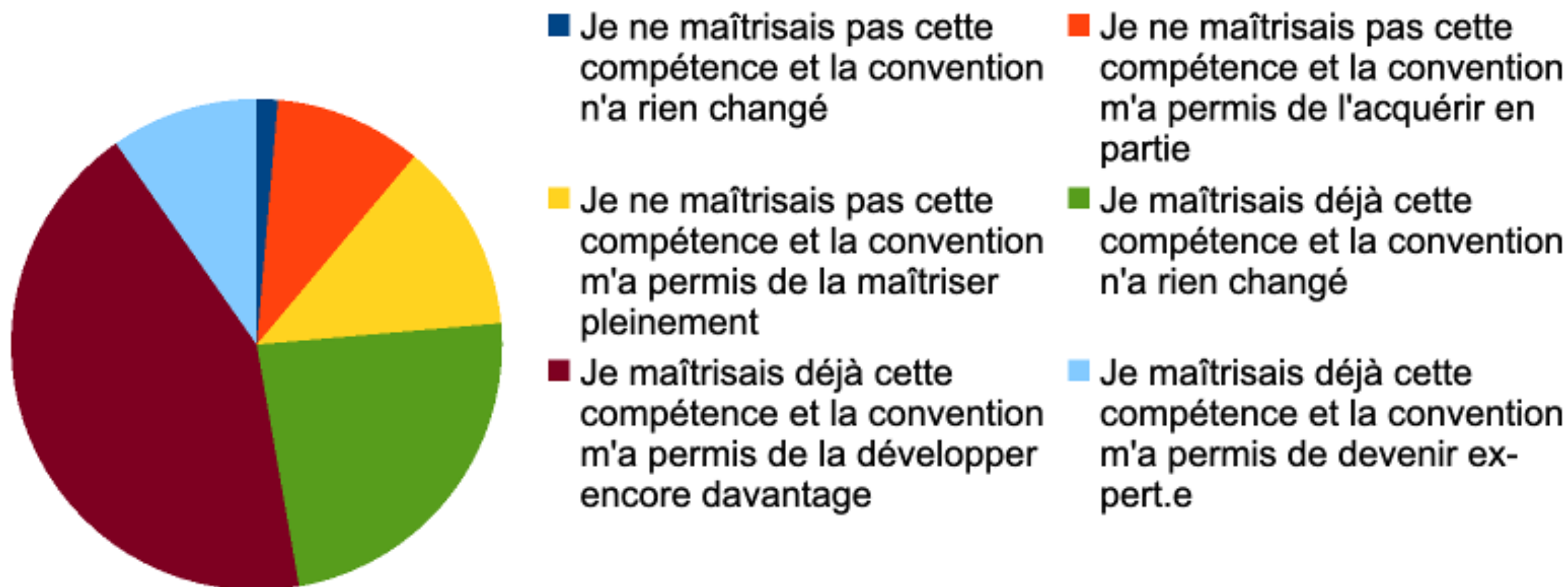
31. Autre(s) compétence(s) développées pendant la CCE :

Résultats préliminaires

- Les étudiant.es ne répondent pas après les périodes d'examen / ne lisent pas leurs emails.
- 74 réponses: 2/3 femmes. 1 non binaire. 9 USPN, 19 USN, 46 UPEC. 51 ont participé au processus complet. Surreprésentation des femmes impliquées parmi les répondant.es => biais



Connaître les notions d'écosystèmes, de frontières planétaires ou de santé globale et de vouloir en tenir compte



Connaître la notion de sobriété et vouloir la mettre en oeuvre



■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de la maîtriser pleinement

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de la développer encore davantage

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de l'acquérir en partie

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de devenir expert.e

Bien cadrer les problèmes (individuels, collectifs, politiques)



■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de la maîtriser pleinement

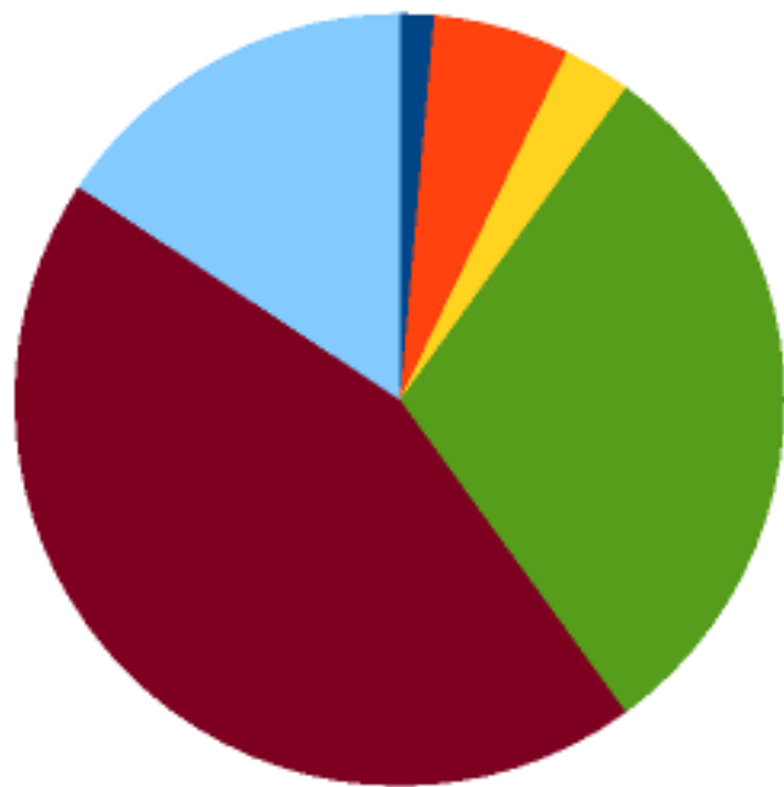
■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de la développer encore davantage

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de l'acquérir en partie

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de devenir expert.e

Exercer son esprit critique



■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de la maîtriser pleinement

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de la développer encore davantage

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de l'acquérir en partie

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de devenir expert.e

Mettre en place un plan d'action de transformations écologique



■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de la maîtriser pleinement

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de la développer encore davantage

■ Je ne maîtrisais pas cette compétence et la convention m'a permis de l'acquérir en partie

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention n'a rien changé

■ Je maîtrisais déjà cette compétence et la convention m'a permis de devenir expert.e

Résultats préliminaires

- Les personnes interrogées soulignent globalement leurs compétences nouvelles (surtout sobriété, élaboration d'un plan d'action) ou approfondies (surtout écouter, faire preuve de curiosité).
- Elles se sentent légèrement plus compétentes en ce qui concerne les pratiques de coopération que la perspective écologique.
- Elles reconnaissent le travail qu'il reste à parcourir pour parvenir à intégrer une perspective de long terme mais sont encouragées à agir.

LA CONVENTION CITOYENNE ÉTUDIANTE INTÈGRE L'AREP : UNE PREMIÈRE PROPOSITION APPLIQUÉE !

Mardi 20 Mai 2025

Des étudiantes de la convention ont créé la section CCE au sein de l'AREP : l'Association Responsabilité Environnementale à Paris 3.

Une des propositions a ainsi déjà abouti : "2.3.1. Créer en 2025-2026 une association CCE pour suivre la mise en œuvre des propositions." Voici leur bureau :

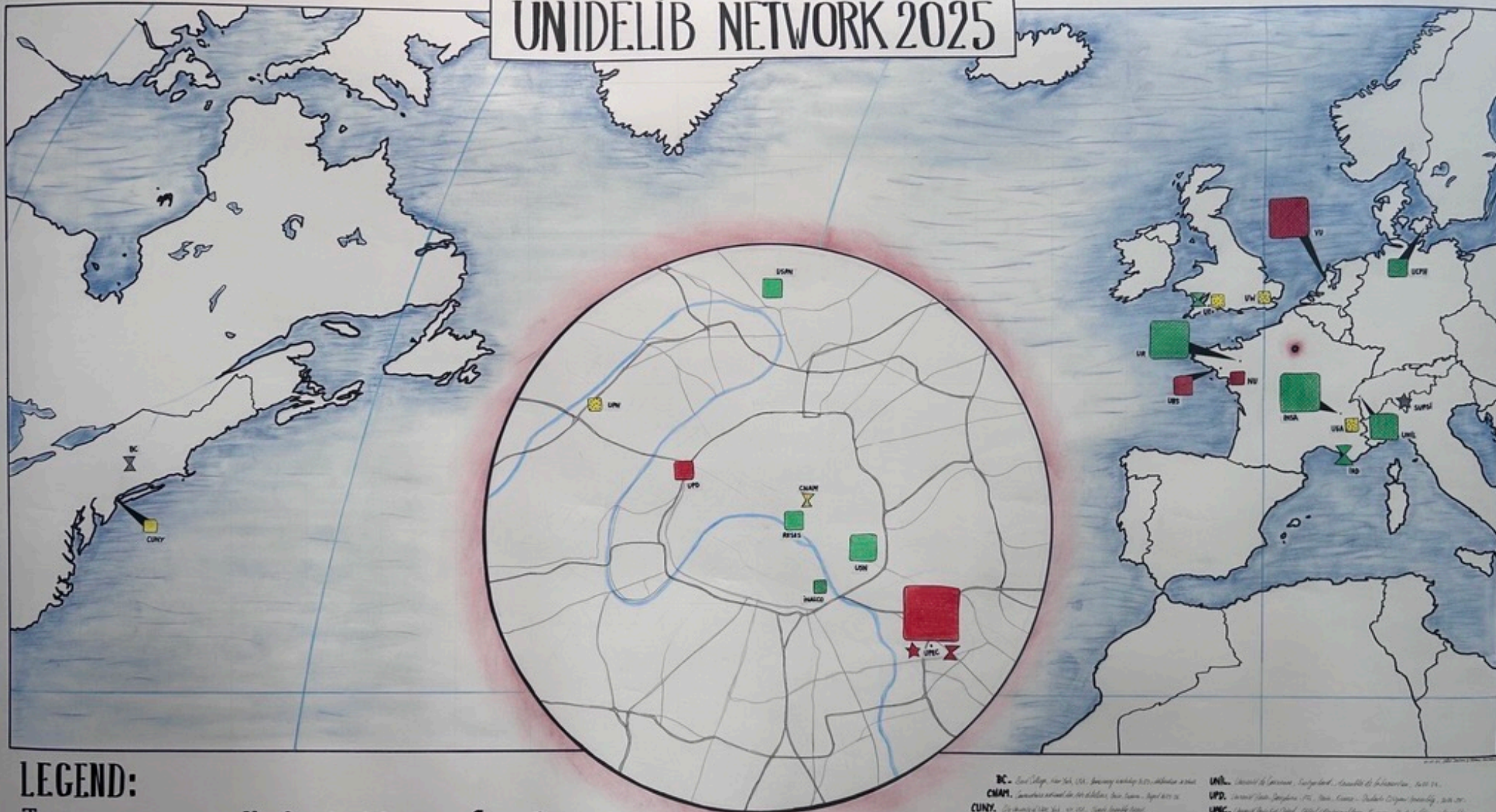
💰 Ambre : Vice-Trésorière et chargée de projets (au milieu) : gestion du budget et des éventuelles demandes de subventions, organisation concrète des ateliers et des évènements.

👉 Manon : Chargée des relations publiques (à droite) : relationnel avec l'Académie du Climat et la LPO, recherche et mise en place des partenariats.

👤 Romane : Vice-présidente (à gauche) : rôle de coordination, d'anticipation, de supervision et de représentation du pôle CCE.



UNIDELIB NETWORK 2025

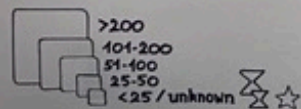


LEGEND:

Type

- Deliberative assembly
- ☆ Online participatory process
- ⊗ Unknown / other type

Number of participants



Composition

- non-mixed (students)
- non-mixed (staff)
- mixed
- unknown composition

Current status

- ended
- ongoing
- forthcoming
- unknown status

- BC. Best College, New York, USA. January meeting 2025, additional in 2026.
- CNAM. Université nationale des arts et métiers, Paris, France - April 2025.
- CUNY. City University of New York, NY, USA. March meeting 2025.
- INASEO. Institut national des sciences et technologies, Paris, France - September 2025.
- INSA. Institut national des sciences appliquées, France - September 2025.
- IRD. Institut de recherche et développement, France - September 2025.
- NR. National Research, France - September 2025.
- RESAS. Réseau des établissements supérieurs, France - September 2025.
- UBS. University of Bordeaux, France - September 2025.
- UCPH. University of Copenhagen, Denmark - September 2025.
- UEA. University of East Anglia, UK - September 2025.
- USA. University of California, USA - September 2025.
- UNIL. Université de Lausanne, Switzerland - September 2025.
- UPD. Université de Paris, France - September 2025.
- UPMC. Université Pierre et Marie Curie, Paris, France - September 2025.
- UPN. Université de Picardie Jules Verne, France - September 2025.
- UR. Université de Rennes, France - September 2025.
- USM. Université de Strasbourg, France - September 2025.
- USPM. Université de Saint-Pierre, France - September 2025.
- UVC. University of Victoria, Canada - September 2025.
- VU. Vrije Universiteit, Amsterdam, Netherlands - September 2025.

Univ. Paris Est Créteil : convention citoyenne étudiante. 4 éditions (2021-2024)
Nantes Université : conférence de développement durable (depuis 2022)
Univ. Sorbonne Paris Nord : convention citoyenne étudiante alimentation in 2024-2025
Univ. Sorbonne Nouvelle : convention citoyenne étudiante en 2024-2025
Univ. Lausanne : assemblée de la transition (2022-2023) + assemblée de la recherche à venir
INSA Lyon : convention citoyenne en 2024
IRD : convention citoyenne en 2024
Rennes : convention citoyenne en 2024-2025
INALCO : convention citoyenne en 2024
Dauphine : convention citoyenne en 2024-2025
Copenhagen University : convention citoyenne en 2024
Université Bretagne Sud convention en cours
Vrije University Amsterdam : convention citoyenne au printemps 2025
Univ. Grenoble Alpes : convention citoyenne étudiante en 2026
Westminster University convention citoyenne en

2026

SUPSI : délibération étudiante sur Decidim

Fédération des Ingénieurs Et Scientifiques de France (IESF) conventions scientifiques 2023 et 2025

Arts et Métiers (CNAM) convention citoyenne en cours d'organisation

Nanterre : convention citoyenne étudiante (en cours d'organisation)

University of Exeter : dispositif pédagogique de convention citoyenne (terminé)

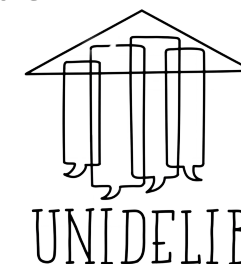
Bard College : programme d'introduction de la délibération dans les écoles

RESES : convention citoyenne étudiante alimentation (pré élections européennes)

Centrale Supélec : convention citoyenne étudiante initiée par étudiant.es 2023

Université Paris Cité

Autres contacts: [Toulouse](#), Sienne, Japon, Kazakstan, CEC parcours académique



Main References

- Arnstein, S. (1969). "A Ladder Of Citizen Participation". *Journal of the American Planning Association*, 35: 4, pp. 216-224.
- Bellicha, Alice et al., « L'alimentation étudiante, du constat à l'action. Comment les universités peuvent-elles accompagner la transition vers une alimentation satisfaisante et de bonne qualité nutritionnelle ? » *RFAIS*, under press
- Bellicha, Alice et al., *et al.* A participatory research to assess how a student citizens' assembly can facilitate the co-creation of nutrition interventions in higher education settings. *BMC Public Health* 24, 2922, October 2024
- Bidet, A., Quéré, L. and Truc, G. (2011) 'Ce a quoi nous tenons. Dewey et la formation des valeurs', in Bidet Alexandra and Quéré Louis and Truc Gérome, ed., 'John Dewey, La formation des valeurs', La Découverte, pp. 5-64.
- Bonnet, E., Landivar, D. and Monnin, A. Divergences, ed., (2021) *Héritage et fermeture. Une écologie du démantèlement*, Paris.
- Blondiaux, L. & Sintomer, Y., « L'impératif délibératif ». *Politix*. Vol. 15, n°57, p 17-35, 2002.
- Bouré, L (2023). "Délibérer sous contraintes : appropriation et subvertissement d'un dispositif participatif", journées doctorales du GIS démocratie et participation, mai 2023
- Courant, D., « Des mini-publics délibératifs pour sauver le climat ? Analyses empiriques de l'Assemblée citoyenne irlandaise et de la Convention citoyenne française », *Archives de Philosophie du Droit*, vol. 62, p. 485-507, 2020.
- Curato, N., & Böker, M. (2016). "Linking mini-publics to the deliberative system: a research agenda". *Policy Sciences*, 49(2), 173-190. doi:10.1007/s11077-015-9238-5
- Delorme C. and Frenkiel E. (2024), « The usefulness of online deliberation platforms in offline deliberation : the student citizen assembly », *Recherches en communication*, en cours de publication
- El Karmouni, H. & Frenkiel, E., « La convention citoyenne étudiante : quel impact sur l'horizontalisation du processus décisionnel et le système alimentaire de l'université Paris Est Créteil ? », *Technologie et Innovation*, septembre 2023, vol 23-8, <https://www.openscience.fr/La-convention-citoyenne-etudiante-quel-impact-sur-l-horizontalisation-du>
- Fishkin, James S. and Cynthia Farrar 2005. 'Deliberative Polling', in John Gastil and Peter Levine (eds.) *The Deliberative Democracy Handbook: Strategies for Effective Civic Engagement in the 21st Century*. San Francisco: Jossey-Bass, 68–79.
- Frenkiel, E. « La convention citoyenne étudiante de l'UPEC : une innovation démocratique comme une autre ? », *Le sujet dans la cité*, March 2025
- Frenkiel, E. and Delorme, C. « Boosting, not replacing: Online deliberation tools in a face-to-face student citizens' assembly », *Recherches en communication*, January 2025
- Frenkiel, E. and Michel, O. "Student Citizens' Assemblies, Politics, Sustainability and Socio-ecological Practices", *Socioecos 2024* - Climate change, sustainability and socio ecological practices, International conference acts, June 2024
- Hendriks, C. M., Dryzek, J. S., & Hunold, C. (2007). Turning Up the Heat: Partisanship in Deliberative Innovation. *Political Studies*, 55(2), 362-383. doi:10.1111/j.1467-9248.2007.00667.
- Hennion Antoine . Une sociologie des attachements. D'une sociologie de la culture à une pragmatique de l'amateur. *Sociétés*, 2004, 85 (3), pp.9-24.
- Landemore, H., Democratic Reason: The Mechanisms of Collective Intelligence in Politics (April 1, 2011). *Collective wisdom : principles and mechanisms*, Hélène Landemore and Jon Elster, eds., Cambridge University Press, Spring 2012, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1845709>
- Lang, A. (2007). "But Is It for Real? The British Columbia Citizens' Assembly as a Model of State-Sponsored Citizen Empowerment", *Politics and Society* 35: 35–69.
- Manin, B. (2005). "Deliberation: why we should focus on debate rather than discussion", Unpublished, Department of Politics, New York University.
- Jane Mansbridge et al (2010). "The Place of Self-Interest and the Role of Power in Deliberative Democracy". *The Journal of Political Philosophy*. vol. 18, no 1, pp. 64-100.
- Setälä, M. (2017). Connecting deliberative mini-publics to representative decision making. *European Journal of Political Research*, 56(4), 846-863. doi: <https://doi.org/10.1111/1475-6765.12207>
- Sintomer, Y., « Délibération et participation : affinité élective ou concepts en tension ? », *Participations* (N° 1), 239-276, 2011.
- Smith, G., Democratic innovations: designing institutions for citizen participation. Cambridge University Press, Cambridge, 2009.
- Talpin, J. (2010). Ces Moments Qui Façonnent les Hommes Éléments Pour une Approche Pragmatiste de la Compétence Civique. *Revue française de science politique*, . 60(1), 91-115. <https://doi.org/10.3917/rfsp.601.0091>.
- Warren, M. & Pearse, H., Designing deliberative democracy. The British Columbia Citizen's Assembly, Cambridge University Press, Cambridge, 2008.
- Willis, Curato & Smith (2021). "Deliberative democracy and the climate crisis". *Advanced Studies*, DOI: 10.1002/wcc.759