



**Colloque Labos 1point5 - ETES 2025 : Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur**

7-9 juil. 2025 Lyon (France)

# Proposition d'indicateurs pour évaluer les effets des UE TEDS sur les éco-émotions

Présenté par **SEMPERE Ambrine**

Master 2, Sciences de l'Education et de la Formation

Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique et Education (LIRDEF),  
Université de Montpellier

Equipe de recherche : BRUN Laurent (LIRDEF, UM), PARMENTIER Marie-Laure (IGF, UM),  
REYNAUD Christian (LIRDEF, UM), SOULIER Lucille (LIRDEF, UM)



**UNIVERSITÉ DE  
MONTPELLIER**



**lirdef**

Laboratoire Interdisciplinaire  
de Recherche en Didactique,  
Éducation et Formation



# Introduction

## Comprendre les éco-émotions dans le contexte universitaire

Les enseignements TEDS visent à outiller les étudiants pour faire face aux enjeux climatiques et sociétaux.

Ces enjeux génèrent des émotions, inquiétude, peur, colère, tristesse, qui peuvent être des freins mais aussi des moteurs d'engagement. Elles interrogent aussi la manière dont on forme aujourd'hui les étudiants à comprendre et agir face à ces enjeux.

**Comment savoir si ces enseignements ont un impact émotionnel et cognitif positif ?** Qu'est-ce qui change, chez les étudiants, après avoir suivi ces cours ?

# Ancrage théorique : émotions, engagement et apprentissage

- La gestion des émotions face au changement climatique est une condition de l'engagement à long terme (Ojala)
- Le rôle de l'éco-anxiété comme une prise de conscience écologique (Pihkala)
- L'engagement repose à la fois sur les émotions, les normes sociales et le sentiment d'efficacité (Wullenkord)

Mais il y a peu de données concrètes chez les étudiants français.

Ce mémoire est une première étape pour proposer des **indicateurs pertinents** qui pourraient être utilisés pour évaluer ces effets.

# Contexte

## Mémoire de recherche dans le cadre d'un stage interdisciplinaire

Ce travail s'inscrit dans le cadre de mon **stage de Master 2**, au sein d'une équipe de recherche interdisciplinaire (LIRDEF et IGF – INSERM/CNRS),

Sciences de l'Education  
et de la Formation

Psychologie  
Sociale

Psychologie de  
l'Education

Neurosciences

BRUN Laurent (LIRDEF, UM), PARMENTIER Marie-Laure (IGF, UM),  
REYNAUD Christian (LIRDEF, UM), SOULIER Lucille (LIRDEF, UM)

# Questions de recherche et hypothèses

**Explorer les liens entre émotions, perceptions, comportements et performance académique**

**Quels niveaux d'éco-inquiétude et d'anxiété climatique chez les étudiants ?**

**Quels liens entre perception et éco-émotions ?**

**Les écoémotions sont-elles associées à l'engagement écologique ou à la réussite académique ?**

**Quel lien avec le sentiment d'efficacité personnel général et académique ?**

# Méthodologie - Echantillon

Questionnaire anonyme en ligne, diffusé via mail institutionnel (entre mars–avril 2025)



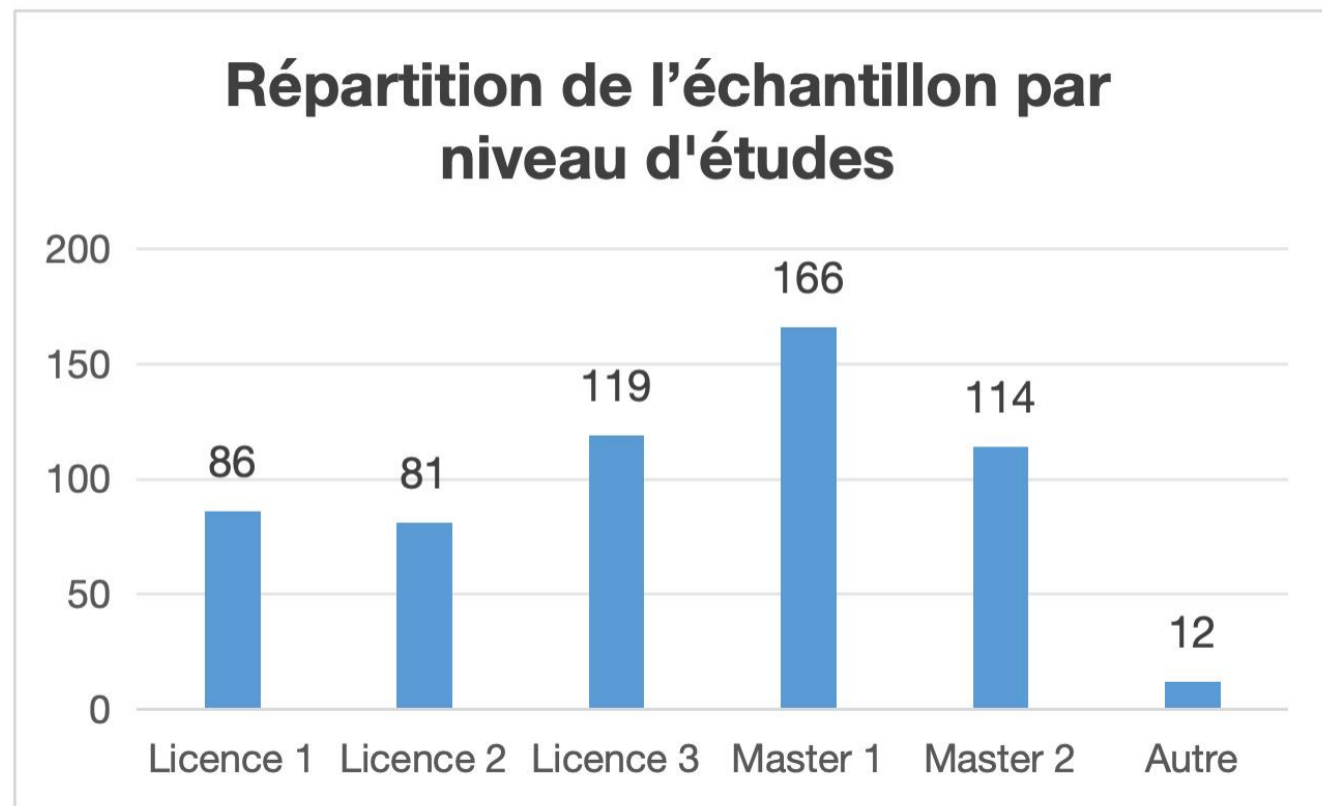
Au total **578 étudiants**  
Moyenne âge = 23 ans



Faculté d'Education  
(Montpellier, Nîmes, Mende,  
Carcassonne)



Université de Montpellier  
Paul-Valéry 3



# Méthodologie - Outils

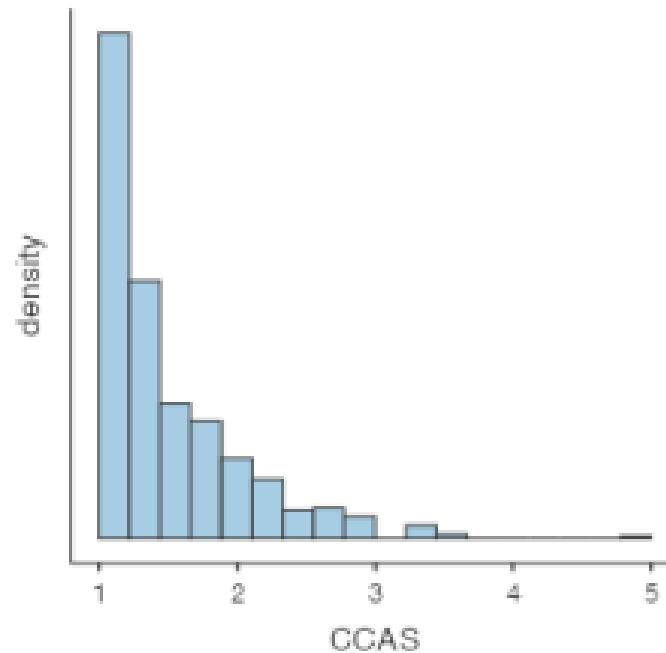
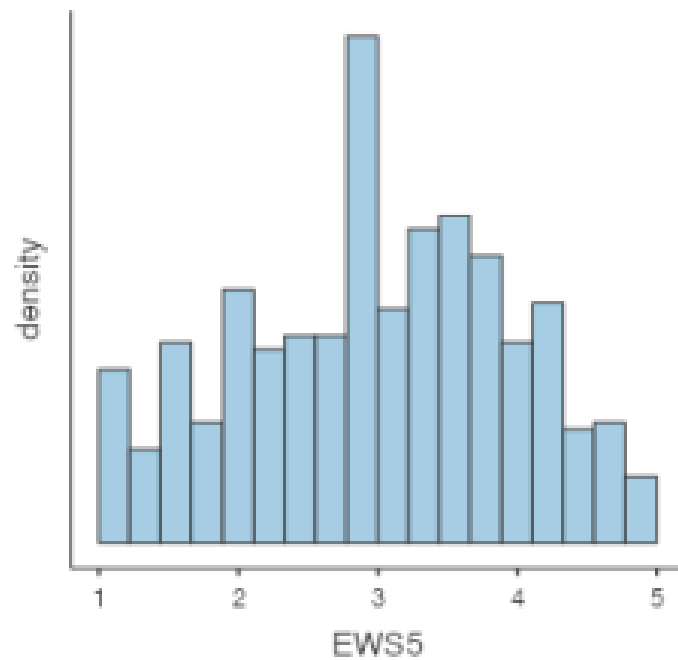
| Variable                                    | Echelle utilisée                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Anxiété climatique                          | CCAS (Climate Change Anxiety Scale)     |
| Eco-inquiétude                              | EWS5 (Eco-Worry Scale)                  |
| Sentiment d'efficacité personnel général    | GSE6 (General Self Efficacy)            |
| Sentiment d'efficacité personnel académique | GASE5 (General Academic Self Efficacy)  |
| Perception de la situation environnementale | (Environmental Crisis Perception Scale) |
| Comportements pro-environnementaux          | CPE (items Parmentier, 2024)            |
| Performance académique                      | TASK Performance                        |
| Réussite académique                         | Note moyenne au semestre                |

# Résultats principaux (1)

## Des niveaux modérés d'écoémotions chez les étudiants

**Éco-inquiétude : niveau modéré à élevé (M=3)**

**Anxiété climatique : relativement faible (M=1.47)**



# Résultats principaux (2) **Corrélations**

## **1. Eco-émotions et performance académique**

éco-inquiétude (EWS5) et note moyenne :  $r = .123$ ,  $p < .01$ , et performance dans la tâche :  $r = -.024$ ,  $p = .574$  (non significatif),

anxiété climatique (CCAS) et note moyenne :  $r = .110$ ,  $p < .01$  et performance dans la tâche :  $r = -.086$ ,  $p < .05$

## **2. Lien positif de l'éco-inquiétude ( $r = .504$ , $p < .001$ ) et anxiété climatique ( $r = .339$ , $p < .001$ ) avec les perceptions de la crise environnementale comme une menace**

## **3. Lien positif de l'éco-inquiétude ( $r = .694$ , $p < .001$ ) et de l'anxiété climatique ( $r = .550$ , $p < .001$ ) avec les comportements pro-environnementaux**

## **4. Lien négatif entre anxiété climatique et sentiment d'efficacité personnel général ( $r = -.089$ , $p < .05$ ) et académique ( $r = -.098$ , $p < .05$ )**

## **5. Lien positif entre le sentiment d'efficacité personnel général et les comportements pro-environnementaux ( $r = .083$ , $p < .05$ )**

# Perspectives et prolongements

Dans le cadre du stage de recherche, d'autres mesures ont été utilisées :

Relation à la nature

Santé mentale (anxiété et dépression)

Bien-être

Inquiétude en générale

Domaines d'inquiétudes

Micro-Macro inquiétude

- Explorer des rôles modérateurs (âge, filière).
- **quels indicateurs retenir ?**

# Apports personnels

## Apprentissage de la recherche par la recherche

- **Approfondir les méthodologies quantitatives et les analyses statistiques**
- **M'impliquer dans une équipe de recherche pluridisciplinaire**
- **Développer une réflexion sur les émotions**

Suite : projet de thèse sur l'anxiété climatique et interventions pédagogiques

**Merci pour votre attention**

Ambrine SEMPERE

[ambrine.sempere@etu.umontpellier.fr](mailto:ambrine.sempere@etu.umontpellier.fr)

Master 2 Sciences de l'Education et de la  
Formation, Université de Montpellier

Laboratoire Interdisciplinaire de  
Recherche en Didactique et Education  
(LIRDEF)