

Intégrer la TEDS aux formations de 1er cycle à l'Université de Rouen Normandie

Annabelle
Deguigné

Enseignante
et référente
projets TEDS



Sophie Kraus

Chargée de
projets et
responsable du
pôle formation



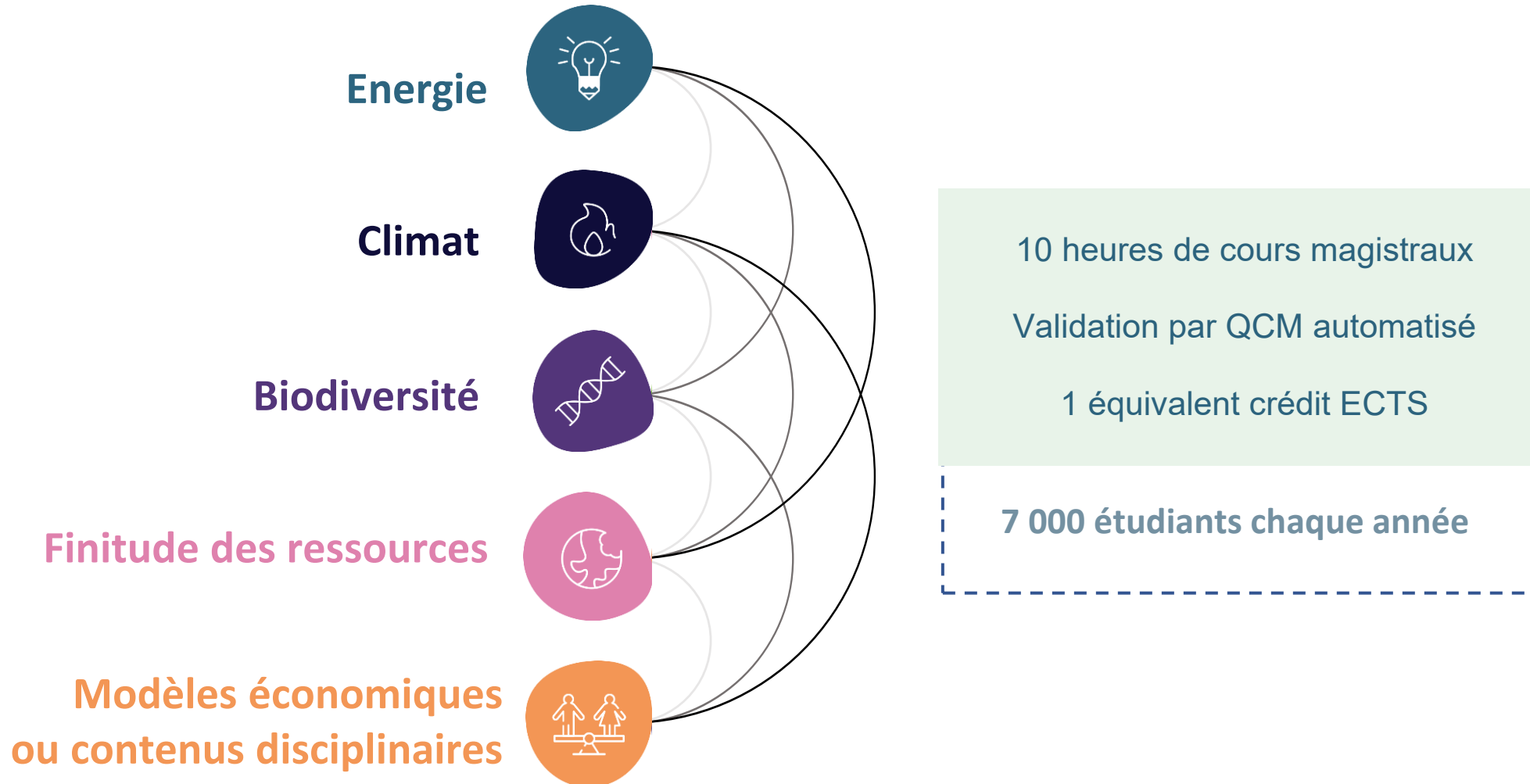


2022 – une première étape, le module DDRS en 1^{ère} année

Le contexte : une volonté politique affirmée



Format des 10h en 1ère année



Un bilan à N+3

Points forts

Une vingtaine d'enseignants mobilisés pour créer les contenus et dispenser les cours

Des taux de réussite élevés

Une effet d'entraînement sur les pratiques d'engagement

Axes d'amélioration

Un socle commun orienté vers des thématiques des sciences et techniques.

Une assiduité faible en cours magistraux

Un sentiment de redondance des contenus pour les apprenants



Vers un renforcement des sciences humaines et une activation des pédagogies

❑ Vers une refonte des thématiques

❑ Une volonté de renouveler les pédagogies

Climat



Biodiversité



Finitude des ressources



Humanités
environnementales



Nouveaux récits et modèles
ou contenus disciplinaires



2025 – une deuxième étape, l'UE TEDS 2 en 2ème année

Contexte

Année d'élection à l'URN : renouvellement de l'équipe de direction en décembre 2024

Engagement d'atteinte des 30h à l'année 2 du projet TRANSITION

	Year 1	Year 2	Year 3
50 hours of ET/SD Undergraduate	10h	30h	50h



Juin 2023

**Cadrage
et préconisations
du ministère
de l'Enseignement
supérieur
et de la Recherche**

**« Former
à la transition écologique
pour un développement
soutenable
les étudiants de 1^{er} cycle »**

esr.gouv.fr

Format des 20h supplémentaires

Financé par un AAP de
la Métropole de Rouen



3 QCM automatisés : les 2 meilleures notes sont conservées

Un bilan après cette première année

Points forts

25 enseignants mobilisés pour proposer des contenus disciplinarisés

Des taux de réussite élevés

Une amélioration des connaissances sur les acteurs locaux

Une augmentation du souhait de s'engager pour un tiers des étudiants

Axes d'amélioration

L'assiduité en cours

La valorisation de l'engagement des étudiants

Des pédagogies plus actives : étude de cas, mode projets, etc.



Perspectives pour la L3



En 3^{ème} année : atteindre 50h dédiées à la TEDS en 1^{er} cycle

Pistes envisagées

Cartographie des formations : **identifier des heures TEDS existantes** en L3

Reconnaissance de l'engagement étudiant : valoriser les **heures d'engagement** des étudiants

Intégration des enjeux TEDS dans les stages : proposer une analyse de la démarche RSE de la structure d'accueil dans le **rapport de stage**

Sans BUDGET à date

Quelle valorisation ?

Crédits ECTS

Micro-certification

Mention sur le diplôme

Merci pour votre attention

formation.turn@listes.univ-rouen.fr