

Quelles stratégies d' « empowerment » face aux sentiments de lassitude et d'impuissance à propos des enjeux environnementaux dans la population étudiante ?

Mathieu Bouffard¹, Marie-Laure Parmentier²

¹Laboratoire de Planétologie et Géosciences, Nantes Université

²Institut de Génomique Fonctionnelle, INSERM, Montpellier

Une situation sociale et environnementale qui s'aggrave...

GLOBAL CLIMATE HIGHLIGHTS 2024

Copernicus: 2024 is the first year to exceed 1.5°C above pre-industrial level

... et s'accompagne de régressions sur le plan de l'action environnementale.



En parallèle, l'enseignement des TEDS se développe, de la primaire jusqu'au supérieur.

 MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Cadrage
et préconisations
du ministère
de l'Enseignement
supérieur
et de la Recherche**

Juin 2023

**« Former
à la transition écologique
pour un développement
soutenable
les étudiants de 1^{er} cycle »**

Comment les étudiants, acteurs au présent et dans la société de demain :

- Perçoivent les enjeux socio-écologiques dans ce contexte ?**
- Sont ou seraient prêts à agir face aux enjeux socio-écologiques (capacité, motivation) ?**

Quel est l'impact des enseignements universitaires TEDS sur ces perceptions et sur l'intention d'agir « pour l'environnement » ?

Une vision de l'action à travers les gestes individuels... perçus comme peu efficaces

Delplancke & Chalak (2024) : enquête par questionnaire auprès de 104 élèves de 3 classes de Terminales générales (année scolaire 2018-2019).

A votre avis, quels sont les moyens qui permettent de réduire les effets de ce changement climatique ? Dans quelle mesure sont-ils efficaces ?

=> **La majorité des réponses propose en premier lieu des gestes individuels** : tri des déchets, faire attention à sa consommation d'eau et d'électricité, utilisation des transports en commun, diminution de sa consommation de viande, etc.

=> **Beaucoup d'élèves disent mettre en place individuellement des gestes quotidiens** (faire le tri, mieux consommer, etc.), **mais pensent que cela ne sert à rien** :

« Moi, simple lycéen n'y peut rien, je n'ai aucun pouvoir ».

Comment évaluez-vous le pouvoir des actions [individuelles/collectives] par rapport à l'état de la planète ? (Entre 0 : impuissance et 4 : impact réel d'action). (0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4)

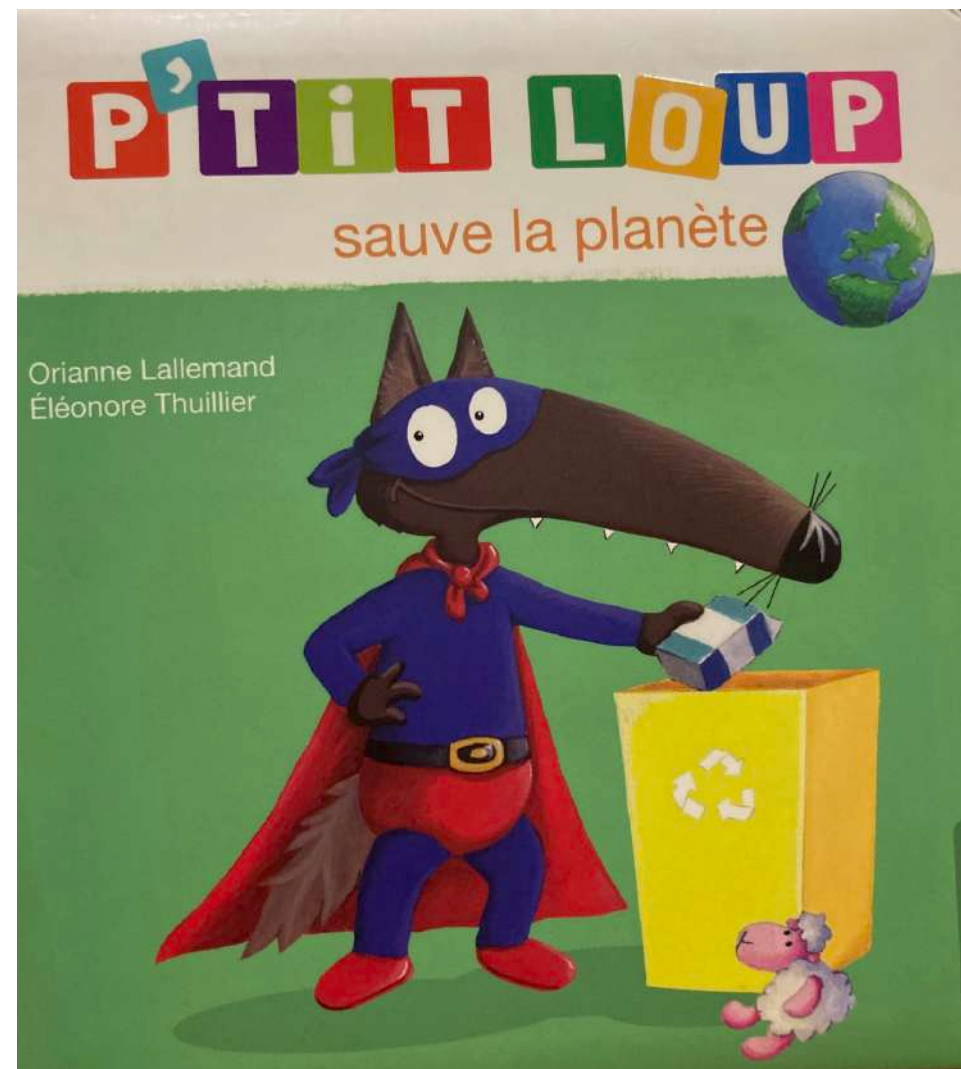
=> **Actions individuelles : 1.8/4**

=> **Actions collectives : 3/4**

Un cadrage des problèmes publics encore trop individualisant

Les sciences sociales ont montré que les sociétés ne se transforment pas simplement par l'aggrégation de comportements individuels.

L'action est nécessaire au niveau individuel mais aussi à des **niveaux collectifs** afin de produire des **changements structurels** vers une véritable **métamorphose** de nos économies, de nos organisations sociales, de nos systèmes de production, de nos modes de gouvernance et de notre rapport au vivant.



Climat : peut-on sauver la planète avec des petits gestes ?

Chaleur Humaine | Le Monde

SciencesPo
CENTRE DE SOCIOLOGIE
DES ORGANISATIONS



**PRENDRE EN COMPTE LES SCIENCES
SOCIALES POUR PENSER
LES SOLUTIONS**

SOPHIE DUBUISSON-QUELLIER

Directrice de recherche au CNRS – Sciences Po

Colloque « L'urgence : un tournant décisif »

3-9 mai 2024 Académie des Sciences

<https://www.youtube.com/watch?v=75CQRP9nZGk>

(Non, même si ça aide)

Ginsburger, M. (2020). De la norme à la pratique écocitoyenne. *Revue française de sociologie*, 61(1), 43-78.

Maniates, M. F. (2001). Individualization: Plant a tree, buy a bike, save the world?. *Global environmental politics*, 1(3), 31-52.

Un sentiment de blocage chez les étudiant.e.s ?

Ceux qui agissent surtout via des gestes individuels tendent à s'essouffler...

Ceux qui ont compris les limites des actions individuelles ne voient pas comment agir face à des problèmes qui selon eux les dépassent...

... d'autant plus que beaucoup d'étudiants ont une vision binaire :

=> sur l'issue : « tout va bien » vs « c'est foutu »

=> sur les niveaux d'action : « les individus » puis « l'Etat/les multinationales »

Ce contexte peut-il générer des sentiments de lassitude et d'impuissance chez les étudiants ?

Quelles stratégies « d'encapacitation » adopter pour favoriser l'action sur les plans individuels ET collectifs ?

Enquête scientifique via des **questionnaires anonymes** à Nantes Université.
Deux populations étudiées correspondant à deux UEs différentes :

UE « Enjeux de la Transition Ecologique »

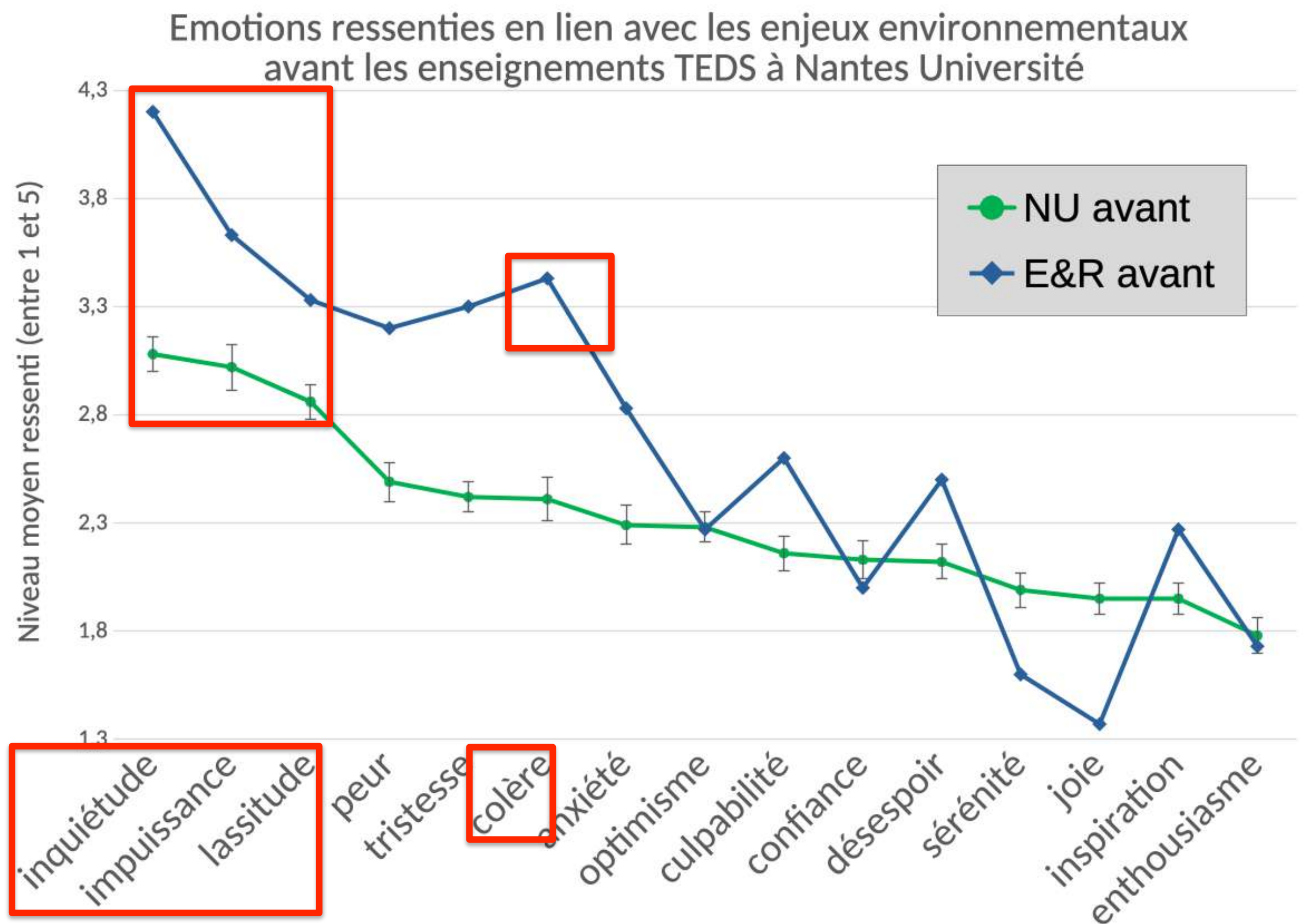
- UE « massifiée » en L2, démarrage 2024-2025
- 1000 étudiants de l'UFR Sciences et Technique
- **9 séances en ligne** SPOC de Paris-Saclay :
<https://ecampus.paris-saclay.fr/course/view.php?id=140355>
- 3 TDs en présentiel
- Questionnaire d'évaluation + questionnaires d'enquête avant et après.
- Questionnaire spécifique pour l'évaluation des TDs auprès des 160 étudiants du parcours SVT dont j'avais la charge.

UE « Energie et Ressources »

- environ 40 étudiants, L3 géosciences
- 12h CM + 9h TD + sortie dans un centre de tri des déchets
- **2024 : questionnaire après l'UE uniquement.**
- **2025 : questionnaires avant et après l'UE.**

Ce contexte peut-il générer des sentiments de lassitude et d'impuissance chez les étudiants ?

Des sentiments de lassitude et d'impuissance fréquents dans les populations étudiées



Des sentiments de lassitude et d'impuissance fréquents dans les populations étudiées

Quelle(s) étai(en)t votre/vos motivation(s) pour suivre cette UE ? (questionnaire évaluation UE massifiée L2)

« Bien que concerné par le sujet, cela devient assez pénible que l'on nous dise sans arrêt que le monde va mal. Notre génération en est consciente et cela est démoralisant que l'on nous répète cela depuis 10 ans tout en disant que les avancées sont minimes. »

Qu'est-ce qui vous manque aujourd'hui pour vous sentir confiant.e dans votre capacité à faire face aux enjeux socio-écologiques ? (questionnaire avant Energie & Ressources L3 2025)

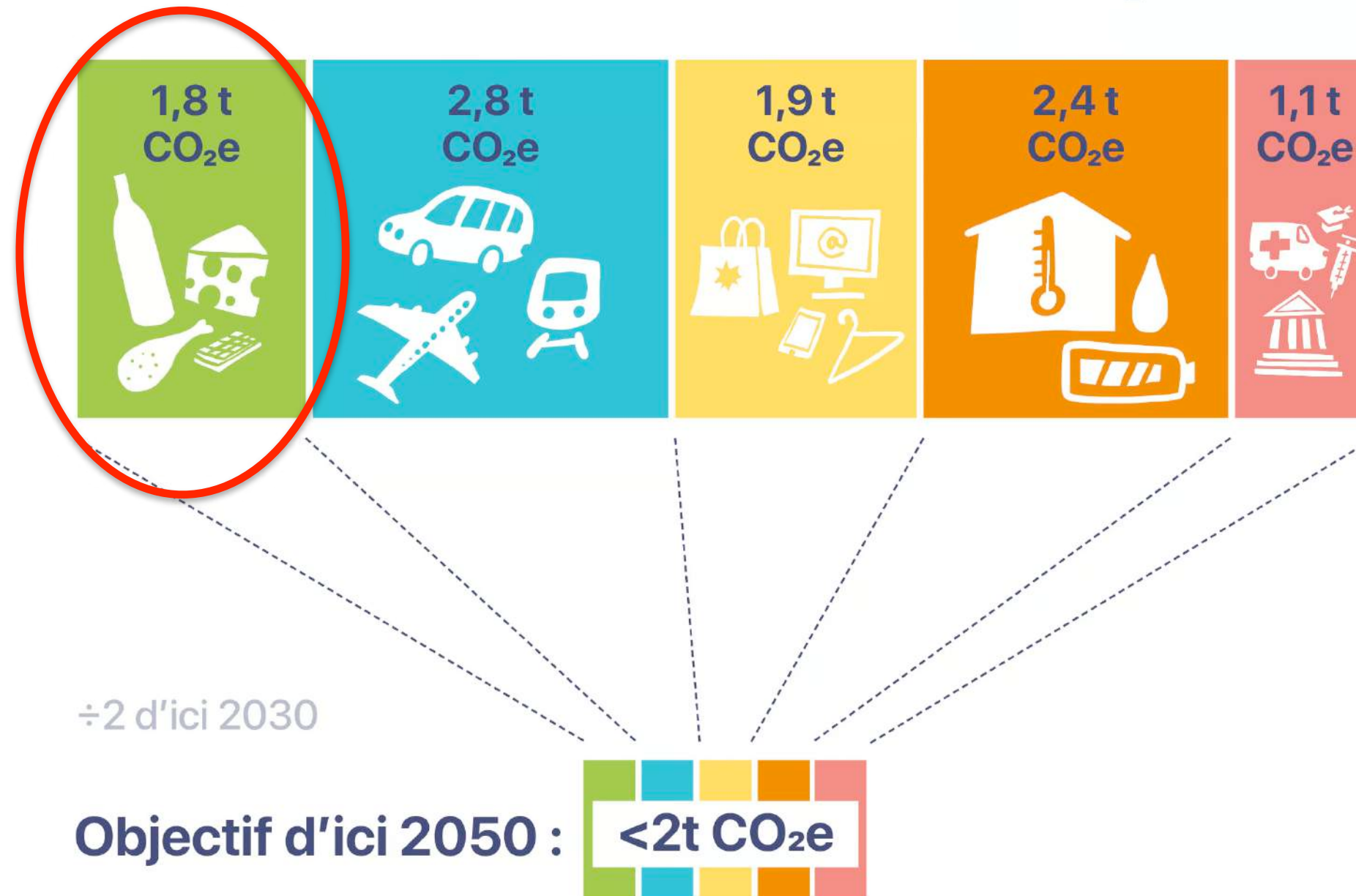
« Il me manque le fait de savoir que mes actions serviront vraiment à quelque chose, qu'elles ne seront pas une goutte d'eau emportée par l'océan. Aujourd'hui je sais qu'il faudrait se mobiliser mais j'ai l'impression que toutes les actions entreprises dans ce but sont vaines et que pour parvenir à avancer dans ce sens il faudrait régresser dans d'autres directions (enjeux économiques, politiques militaires, etc). Le monde d'aujourd'hui ne semble pas pouvoir être changé de façon à pouvoir atteindre les objectifs environnementaux qu'il faudrait se fixer pour que ce même monde puisse perdurer. »

Quelles stratégies « d'encapacitation » adopter pour favoriser l'action sur les plans individuels ET collectifs ?

(quelques pistes et propositions)

1. Sortir des approches centrées uniquement sur les changements de comportements individuels

Empreinte carbone moyenne en France 10 tonnes de CO₂e/an/pers.



INVENTONS
NOS VIES
BAS CARBONE

1. Sortir des approches centrées uniquement sur les changements de comportements individuels

Travail de réflexion par sous-groupes

Selon vous, au cours des deux dernières semaines, qu'est-ce qui a fait que vous avez mangé ce que vous avez mangé ?

Environnement physique

politiques publiques
politiques d'entreprise, d'établissement
choix individuels

Environnement économique

- ville, pays => produits terroir, politiques d'urbanisme, marché du foncier
- appartement, cuisine, équipement => budget (voir à droite)
- offre alimentaire autour de chez vous : Resto U (cuisiniers.ères, politique d'établissement, marchés publics, subventions Etat), offre des foodtrucks dans NU, restauration autour de NU, offre de proximité dans vos quartiers, fiscalité des entreprises de restauration, etc.
- offre alimentaire dans les magasins => système agroalimentaire (voir à droite)
- santé => système de santé, sécurité sociale, politiques de prévention, lutte contre la précarité, etc.
- dates de péremption => réglementations, promotions
- temps => contraintes d'emploi du temps
- choix parmi ces offres
- ...

- votre budget => si vous travaillez, bourses d'étude (pour qui et quel montant ? => politiques publiques)
- prix et offre de la nourriture => résultat de plusieurs décennies de structuration du système agro-alimentaire depuis l'après-guerre (marchés alimentaires mondiaux, encadrements de prix, taxes/subventions, Politique Agricole Commune depuis 1962, accords internationaux (MERCOSUR, ...), subventions de recherches sur les sélections variétales/animales et sur l'augmentation des rendements via les engrais, économies d'échelle, politiques de prix garantis à partir d'une certaine production pour soutenir l'investissement et une agriculture productiviste, montée en puissance des entreprises de distribution au détriment des marchés locaux, mondialisation, accords entre producteurs et distributeurs, etc...)
- gestion personnelle de son budget
- ...

- votre budget => statut socio économique de vos familles + choix personnels
- publicité => politiques publiques (alcool, ...)
- normes et pratiques sociales dans les groupes sociaux dans lesquels vous évoluez => rôle de l'exemple individuel
- culture du pays (alimentation en Inde, US, France...)
- inégalités de genre (ex : virilité associée à la viande => publicités (Charal...), femmes qui prennent des repas plus faibles en calories en présence d'hommes, ...)
- éducation et références alimentaires => environnement socio-culturel, école, politiques de prévention, ...
- ville et quartier (communautés plus représentées, ex : quartier chinois)
- sport
- ...

Environnement socio-culturel

- publicité, marketing => entreprises, politiques publiques
- motivation
- habitudes
- affichage, présentation au RU etc.
- biais cognitifs (utilisation de « nudges », ex : assiette plus petite pour tromper le cerveau en donnant l'impression d'une bonne quantité)
- valeurs de chacun
- état de santé
- ...

Environnement cognitif

1. Sortir des approches centrées uniquement sur les changements de comportements individuels

« Ces cours m'ont fait du bien car j'ai compris pourquoi je n'arrivais pas à faire aussi bien que ce que j'estime nécessaire de faire. »

(une étudiante très engagée sur la question écologique, lors d'un échange collectif pendant le dernier cours Energie & Ressources 2024)

*« Je pense que [c]es enseignements vont beaucoup impacter mes choix en général notamment dans ma futur profession. **L'importance des sciences sociales est souvent sous estimée aussi bien en sciences de la Terre qu'en biologie !** Choisir des enseignements qui traitent cet aspect là me paraît maintenant essentiel pour pouvoir éduquer à mon tour d'autres étudiants. »*

« enfin on intègre les SHS, ce qui manque dans d'autres modules »

« L'aspect SHS est aussi très bien. Sur les points où ils touchent au réel, au quotidien. cf. cours sur la géopolitique. J'ai beaucoup aimé les aspects d'interdépendance »

+ 3 demandes de stages de L3 en 2025 à l'interface géosciences/sciences sociales.

2. Dé-binariser en ouvrant la porte des échelles « meso » (sans renoncer aux luttes politiques)



Multinational



Etat



Individu

2. Dé-binariser en ouvrant la porte des échelles « meso » (sans renoncer aux luttes politiques)

Les échelles « meso » sont prometteuses !

Dans ces échelles intermédiaires, plus



Multinational



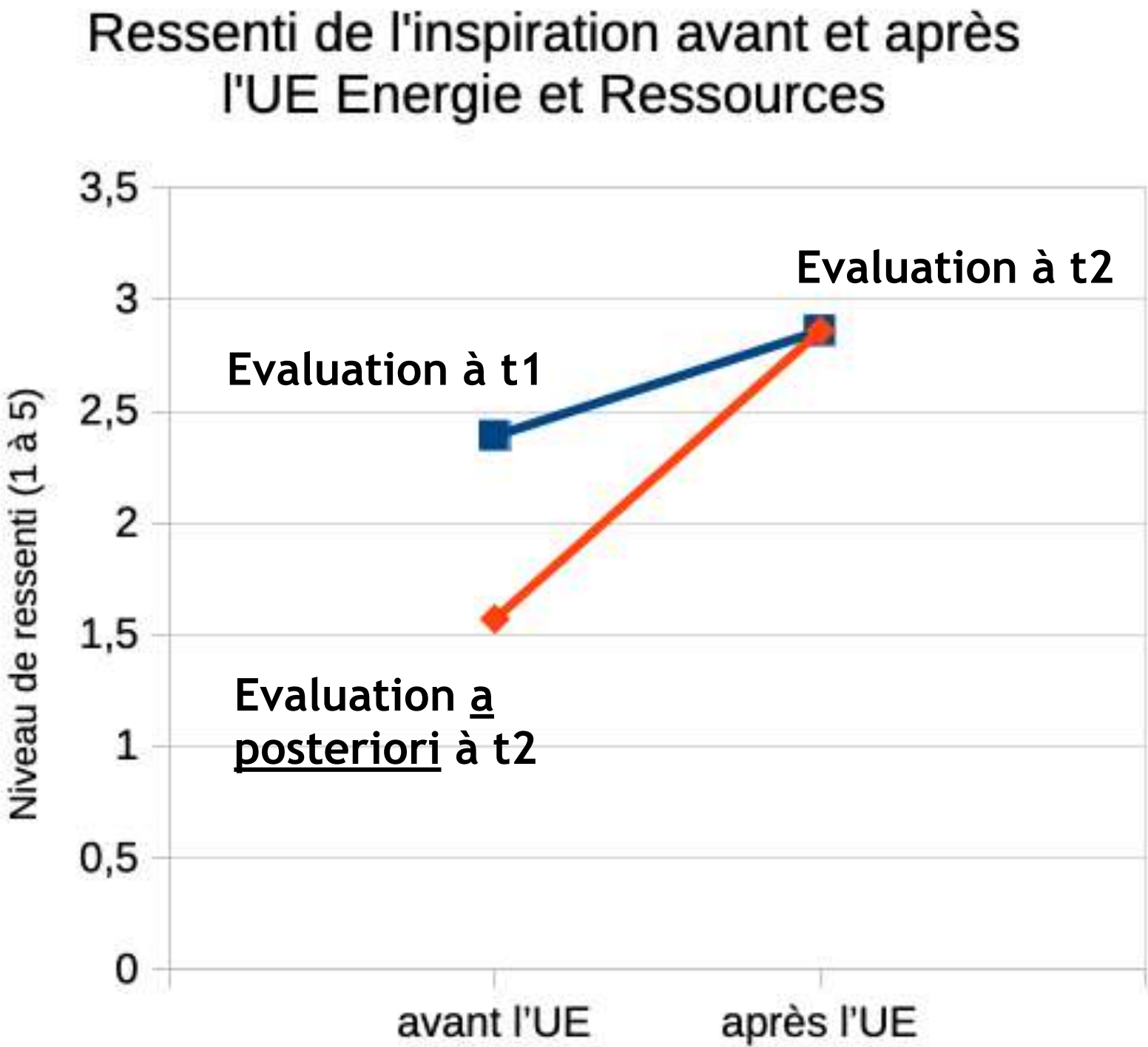
Etat

Echelles



Individu

3. Promouvoir des sources d'inspiration à travers des témoignages d'actions (collectives)

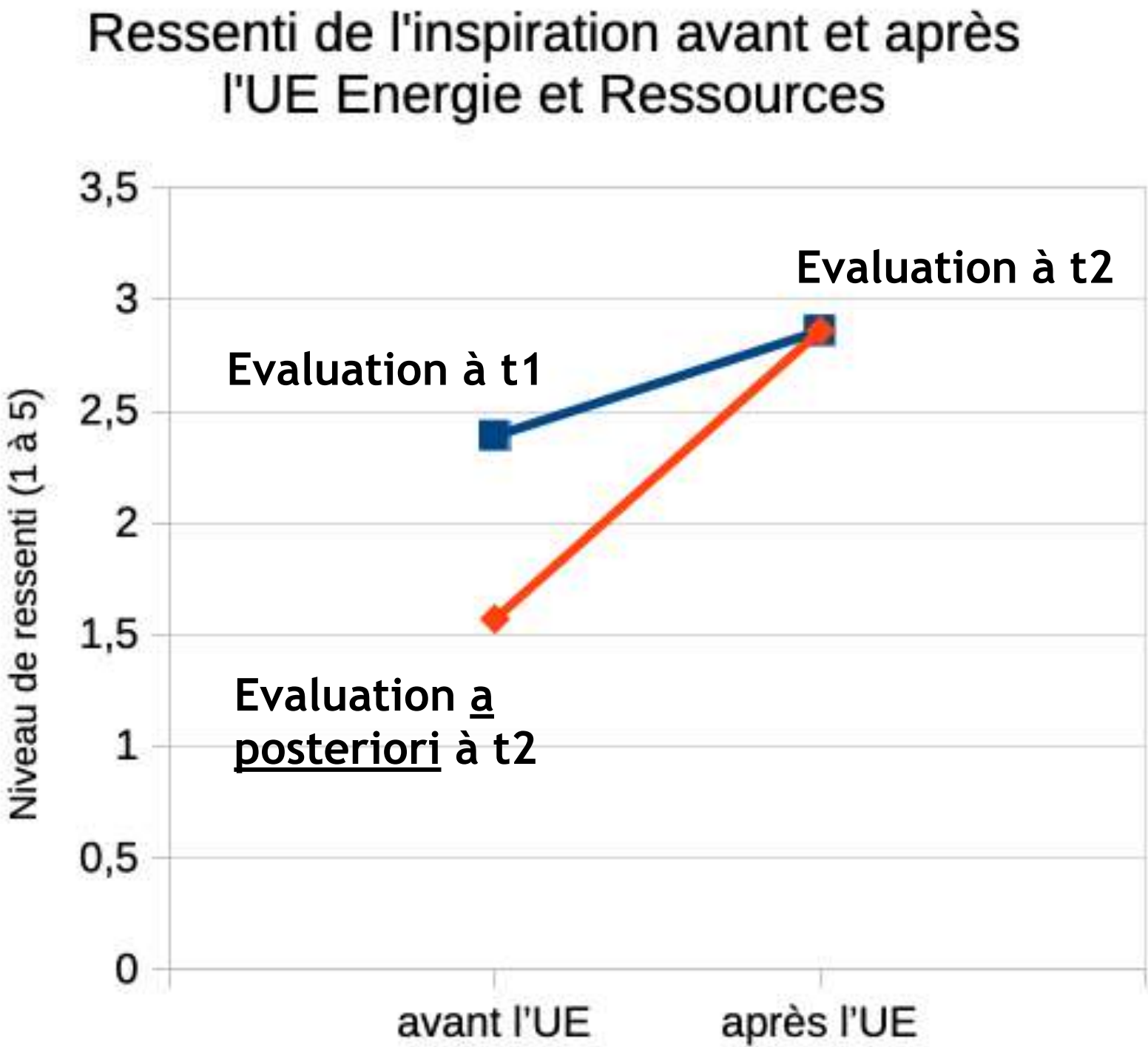


Paired Samples T-Test

			statistic	df	p
insp_t1	insp_ap_t2	Student's t	-1.28	17.0	0.219
insp_av_t2	insp_pend_t2	Student's t	-3.53	20.0	0.002
insp_pend_t2	insp_ap_t2	Student's t	-1.56	20.0	0.135

=> Augmentation statistiquement significative de l'inspiration avant (évaluation rétrospective) et après.

3. Promouvoir des sources d'inspiration à travers des témoignages d'actions (collectives)



Paired Samples T-Test

			statistic	df	p
insp_t1	insp_ap_t2	Student's t	-1.28	17.0	0.219
insp_av_t2	insp_pend_t2	Student's t	-3.53	20.0	0.002
insp_pend_t2	insp_ap_t2	Student's t	-1.56	20.0	0.135

Témoignage à la fin d'un TD d'étudiantes engagées dans l'association GREEN ou au niveau de l'université.

GREEN Groupe
Responsable en Ecologie
des Etudiants Nantais



Mais on peut aussi être soi-même une source d'inspiration en tant qu'enseignant.e en partageant la manière dont soi-même on agit.

Qu'est-ce qui vous a le plus donné envie d'agir ?

=> Augmentation statistiquement significative de l'inspiration avant (évaluation rétrospective) et après.

« L'espoir que l'on peut lire dans les yeux de [l'enseignant] quant à l'amélioration de la situation actuelle. Espoir qu'il a su nous transmettre grâce à la sincérité de son engagement. »

4. Leur faire expérimenter (et aimer !) les dynamiques de groupes

TDs débats, travail en groupe évalué, recherche collective d'information etc.

Qu'avez-vous le plus aimé ? (questionnaire après UE Energie & Ressources, L3, 2025)

« Quand on cherchait à monter un projet en groupe. »

« Les TDs en groupe : ils ont permis d'échanger des idées et de mieux comprendre les enjeux énergétiques. »

« Vraiment passionnant de chercher différentes solutions en groupe et de partager ses points de vue. »

Qu'est-ce qui vous manque pour vous sentir confiant dans votre capacité à faire face aux enjeux socio-écologiques ? (questionnaire TDs SVT UE massifiée, L2)

Le manque d'exemple et de développement de groupe à notre niveau (étudiants etc..) qui proposent ce genre d'action, seul face aux enjeux c'est comme aller à la salle pour la première fois, on en parle juste mais on y va pas.

Un étudiant au moment d'évaluer ses niveaux d'enthousiasme vis-à-vis des enjeux socio-écologiques :

Avant l'UE massifiée : *« 1/5 Pas beaucoup »*

Après les cours en ligne, avant les TDs : *« 3/5 Un peu, on apprenait pas mal de choses (même si déprimante) »*

Après les TDs en présentiel : *« 4/5 Beaucoup, c'est mieux d'interagir en groupe »*

Apiculture. Les ruches fleurissent sur les toits d'entreprises à Caen

Des apiculteurs travaillent de plus en plus en milieu urbain avec des entreprises. Exemple avec Jason Garitan, apiculteur de 27 ans, à Caen.

 Ouest-France
Jean-Christophe LALAY et
Guillaume LE DU.

Modifié le 15/06/2017 à 10h27
Publié le 15/06/2017 à 00h00

Abonnez-vous

 LIRE PLUS TARD

 PARTAGER

**Newsletter La
Matinale**



L'entretien des ruches sur le toit d'un immeuble du Chemin-Vert, à Caen. | OUEST-FRANCE

5. Leur apprendre à faire du transformatif, et non pas à rester dans des logiques « d'empilement »

Apiculture. Les ruches fleurissent sur les toits d'entreprises à Caen

Des apiculteurs travaillent de plus en plus en milieu urbain avec des entreprises. Exemple avec Jason Garitan, apiculteur de 27 ans, à Caen.

Ouest-France
Jean-Christophe LALAY et
Guillaume LE DU.

Modifié le 15/06/2017 à 10h27
Publié le 15/06/2017 à 00h00

Abonnez-vous

LIRE PLUS TARD

PARTAGER

Newsletter La
Matinale



L'entretien des ruches sur le toit d'un immeuble du Chemin-Vert, à Caen. | OUEST-FRANCE

=> Apprendre à faire du structurel mais aussi à défaire l'existant !!

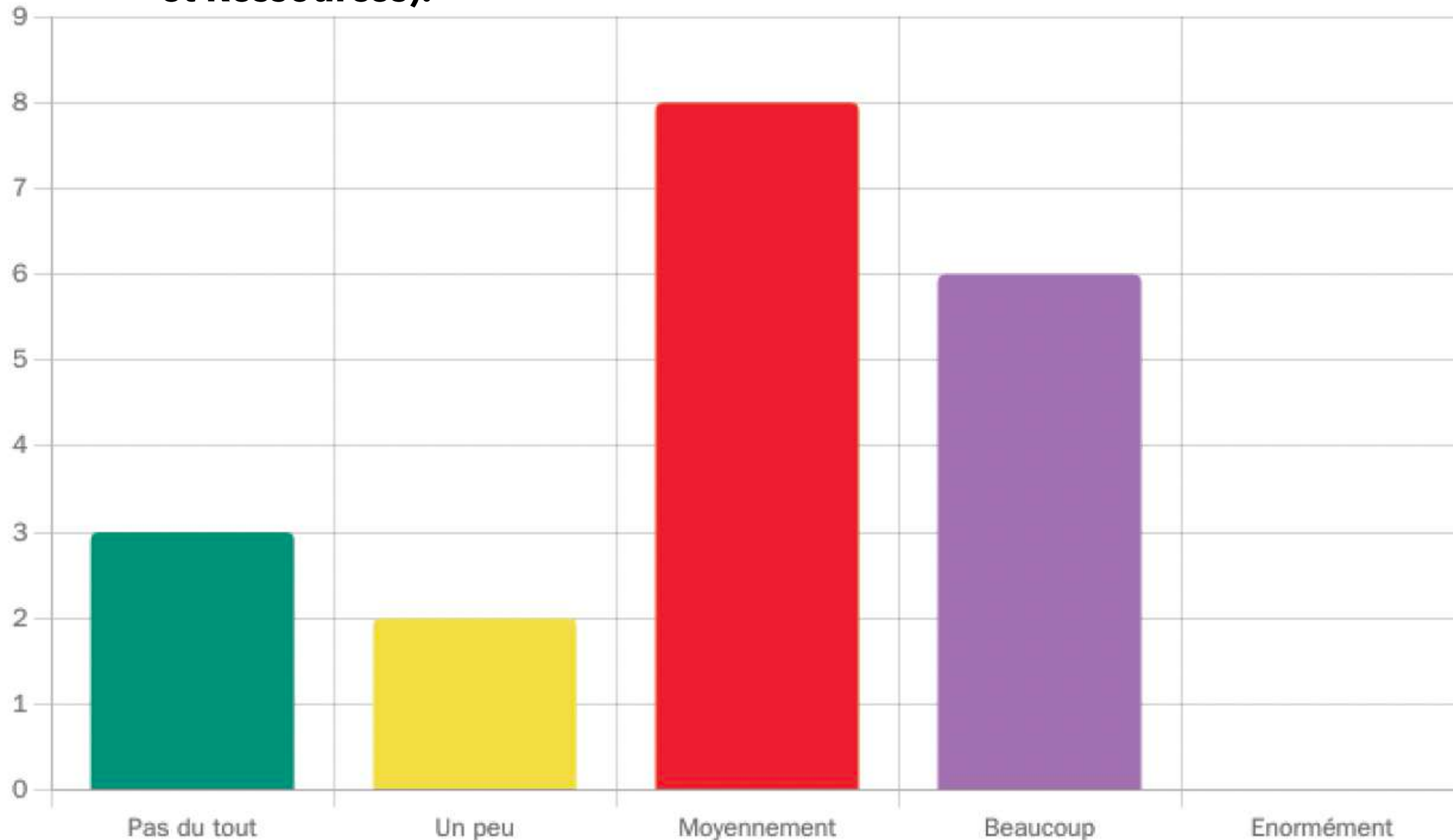
5. Leur apprendre à faire du transformatif, et non pas à rester dans des logiques « d'empilement »

Identifiez un élément du fonctionnement de Nantes Université qui selon vous n'est pas aligné avec l'objectif du doughnut et/ou avec la manière dont vous souhaiteriez voir évoluer l'université.

De manière extrêmement concrète, comment vous y prendriez-vous en sortant de ce TD pour changer cela ?

(peut même être fait à la maison car un peu trop contextualisé pour ChatGPT...)

Avez-vous modifié vos habitudes pour diminuer votre impact environnemental au cours des deux derniers mois ? (cours Energie et Ressources).



Résultat encourageant. Pour autant, très peu d'étudiant.e.s déclarent s'être engagé.e.s dans des actions collectives 2 mois après l'UE.

=> importance de mieux leur montrer quels collectifs ils peuvent rejoindre.

=> nécessité de trouver des moyens d'amener les étudiants à expérimenter l'action collective (par exemple dans leur université et/ou leur territoire).

=> initiatives prometteuses en ce sens à l'Université Bretagne Sud (cf Poster UEs massifiées).

Autres perspectives (analyses des questionnaires en cours...) :

- liens entre éco-émotions, sentiment d'auto-efficacité personnel, actions individuelles et collectives.
- importance du présentiel, de la dynamique de groupe et de l'expression des émotions.
- importance de la posture de l'enseignant.e