

Colloque Labo 1point5 ETES

Enseigner les Transitions Ecologiques et Sociales dans le Supérieur

Mardi 8 juillet 2025

Manon SALA
Ecole doctorale FIRE - Learning Planet Institute
manon.sala@learningplanetinstitute.org



Sommaire de la présentation

Contexte politique et cadre normatif : apports et limites du rapport Jouzel

Éléments de méthodologie de la thèse

Éléments curriculaires pour l'enseignement de la Transition Ecologique et Sociale (TES) dans l'enseignement supérieur

Enseigner les transitions écologiques et sociales à l'université : quelles conditions pédagogiques nécessaires pour le déploiement d'une éthique de la Terre ?

Manon SALA

Sous la codirection d'Angela Biancofiore et Cécile Renouard



Eléments de contexte : institutionnalisation de la Transition Ecologique pour un Développement Soutenable (TEDS)

Jouzel *et al.* : 2022 ; MESR : septembre 2024 ; Scientifiques en Rébellion : 2024

Cadre normatif

Référentiel DD&RS
(2021)

Objectifs de
Développement
Durable (ODD)
(2015)

Code de l'éducation

Cadrage politique



Publication du rapport
Jouzel - Février 2022

*Sensibiliser et former aux enjeux de la
transition écologique et du développement
durable dans l'enseignement supérieur*

Contexte culturel

Anthropocentrisme et modernité

Economie libérale et globalisée

Objectivité et neutralité scientifique

Des parcours pédagogiques structurants et homogènes

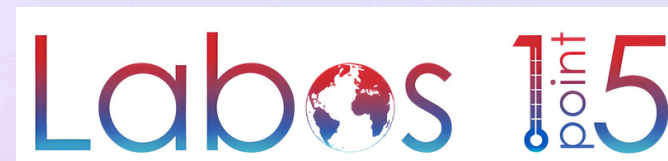
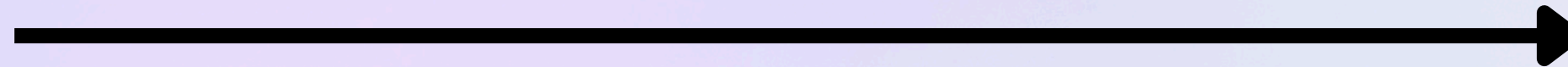
Jouzel *et al.* : 2022

“Objectif est de former 100% des étudiants du niveau Bac +2 quel que soit le cursus, d’ici 5 ans”

Cadrage politique

Outils pédagogiques

Objectifs de connaissances et de compétences



- Rétablir la viabilité de la planète par la mise en oeuvre des Objectifs de Développement Durable (ODD) ;
- Appréhender les équilibres et les limites de notre monde par une approche systémique ;
- Saisir les ordres de grandeur et les incertitudes par l'analyse prospective ;
- Co-construire des diagnostics et des solutions ;
- Utiliser les outils pour concrétiser les évolutions ;
- Agir en responsabilité.

Publication du rapport
Jouzel - Février 2022

Des parcours pédagogiques structurants et homogènes

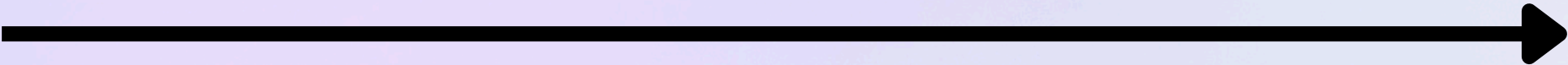
Jouzel *et al.* : 2022 ; Campus de la Transition : 2020

“Objectif est de former 100% des étudiants du niveau Bac +2 quel que soit le cursus, d’ici 5 ans”

Cadrage politique

Référentiels de compétences

Objectifs de connaissances
et de compétences



Publication du rapport
Jouzel - Février 2022

LES 6 PORTES / 6 COMPÉTENCES FORTES	LES 5 COMPÉTENCES DE FU ET LA CGE	LES 8 COMPÉTENCES DE L'UNESCO	LES 5 DISCIPLINES DE P.SENGE	LES 12 COMPÉTENCES DE LA GREENCOMP
Oikos : formation à la pensée systémique	Systémique	Analyse systémique	Pensée systémique	Pensée systémique Pensée exploratoire
Ethos : éthique et responsabilité	Responsabilité et Éthique	Réflexion critique	Maîtrise personnelle	Accorder de la valeur à la durabilité Encourager l'équité Promouvoir la nature Pensée critique
Nomos : transformation des modèles mentaux	Changement / Nature et gouvernance des changements	Normatif Résolution intégrée des problèmes	Modèles mentaux	Cadrage des problèmes Adaptabilité
Logos : vision partagée et récits	Prospective	Anticipation	Vision partagée	Pensée critique Littéracie des futures
Praxis : apprentissage et action collective	Collectives	Collaboration Stratégie	Apprentissage en équipe	Agentivité politique Action collective Initiative individuelle
Dynamis : présence à soi et reconnexion aux autres	Collectives	Connaissance de soi	Co-présence	Action collective Promouvoir la nature

- Rétablir la viabilité de la planète par la mise en oeuvre des Objectifs de Développement Durable (ODD) ;
- Appréhender les équilibres et les limites de notre monde par une approche systémique ;
- Saisir les ordres de grandeur et les incertitudes par l'analyse prospective ;
- Co-construire des diagnostics et des solutions ;
- Utiliser les outils pour concrétiser les évolutions ;
- Agir en responsabilité.

Présentation des terrains de recherche

Analyse longitudinale de deux ou trois ans (2023-2026) sur un échantillon de **425 étudiant.e.s**

Barthes : 2009

Terrain	1 	2 	3 	4 
Enseignement et niveau d'étude	Option Humanités Ecologiques Licence 2	Stagiaires InPACTs! Master 1	Université hors les murs Publics mixtes	UE Sustainability Masters AIRE
Objectifs pédagogiques et Stratégies d'adaptations	S3 : "Penser, dire et représenter le Vivant" S4 : "Bien Vivre Ensemble en Anthropocène" Axée sur les émotions, la signification et les problèmes	Relations chimie-société Axée sur les problèmes et la signification	Déploiement d'une identité écologique Axée sur les émotions et la signification	Acquisition de connaissances sur la durabilité Axée sur les problèmes
Dispositifs pédagogiques	Cours à l'extérieur Approches psycho-émotionnelles Pratiques collaboratives et réflexives	Cours à l'extérieur Pratiques collaboratives et réflexives	Pratiques à l'extérieur Approches psycho-émotionnelle Immersion sur du temps long	Cours magistraux Intervenants multiples Projet de groupe

- **Passation d'une centaine d'entretiens** semi-directifs
- Analyse de **plus de 600 projets et examens**

280 étudiant.e.s

55 étudiant.e.s

45 participant.e.s

45 étudiant.e.s

De la sensibilisation à l'acculturation

Léopold : 2015 ; Pelluchon : 2020

Sensibilisation

**Ethique de la
responsabilité**

Dispositions

Pratiques

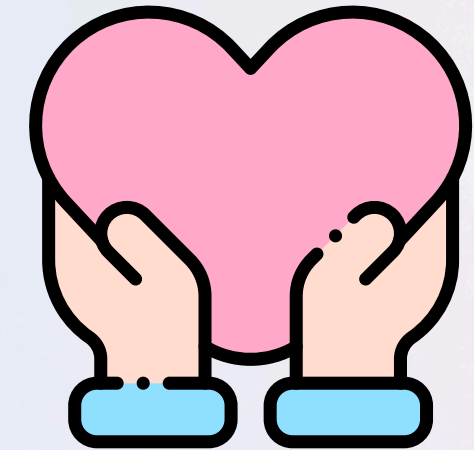


Ethique de la Terre

Premier niveau :
formation sans appropriation des
connaissances

Deuxième niveau :
formation et application des connaissances

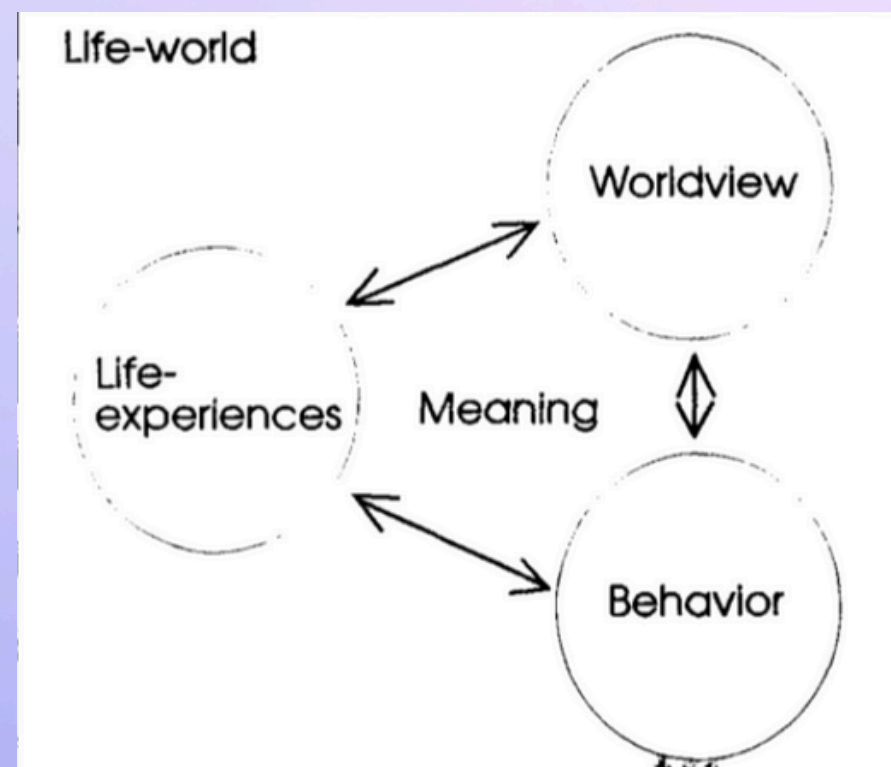
Troisième niveau :
intégration des interdépendances sociales et
biologiques entre les écosystèmes terrestres



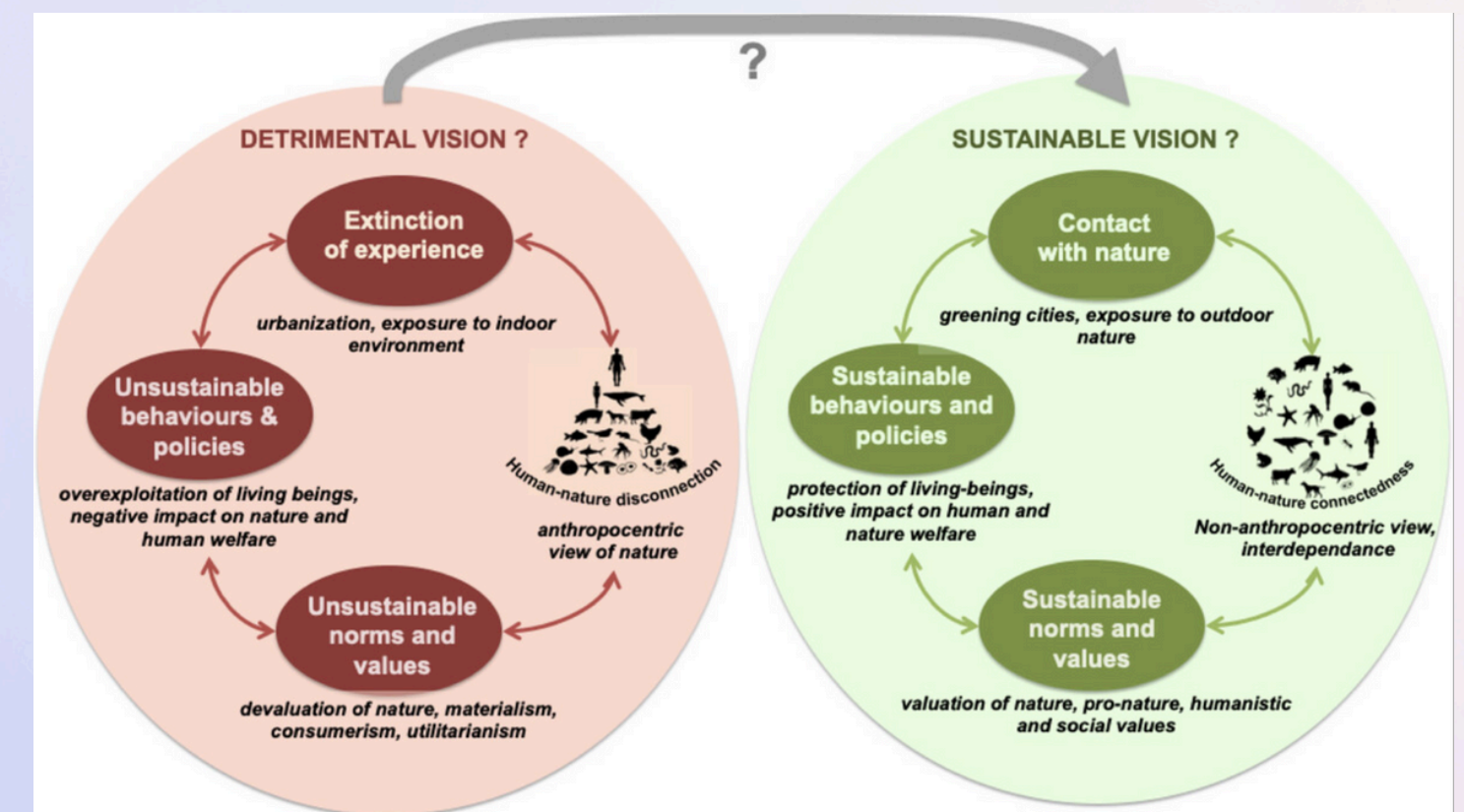
Combinaison de facteurs internes et externes en vue d'une action pro-environnementale

Finger : 1994 ; Barragan *et al.*, : 2021

- **Les facteurs attitudinaux** : normes et valeurs
- **Les facteurs contextuels** extérieurs à la personne : incitations, contraintes et influences sociales
- **La perception de la capacité** de la personne : expériences pratiques ou théoriques, confiance en elle, âge, catégorie socio-professionnelle...
- **Contact direct et qualité de présence** avec le milieu
- Composantes à la fois cognitives et affectives : **développer un sentiment d'empathie**
- **Réponse émotionnelle** induite par des **représentations morales**



Approche de la “vision du monde”



Conditions apprenantes internes à l'intégration d'une éthique de la responsabilité écologique

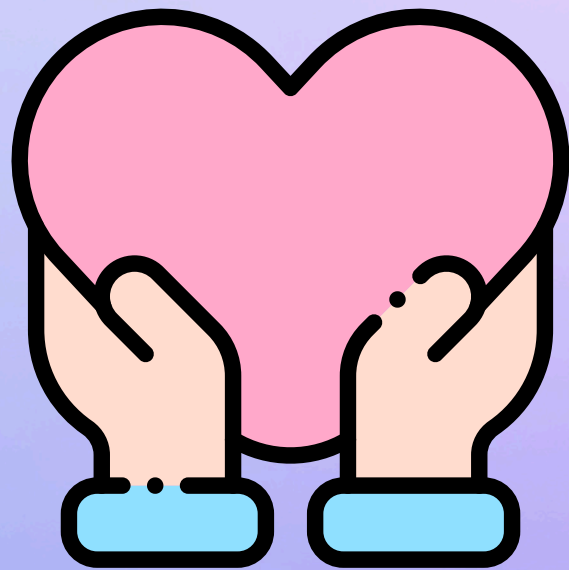
Freire : 1974 ; Mezirow & Taylor : 2009

**Relation enseignante et
sentiment d'appartenance**

1. Posture



Confiance et affirmation de Soi



**Orientation du
contenu**

2. Connaissance



Légitimation par la compréhension
des dérèglements planétaires



**Complémentarité des
approches pédagogiques**

3. Action



Ancrage de l'expérience dans un
engagement citoyen



Apprentissage transformateur

“Processus continu et progressif dans lequel les individus à travers la réflexion critique et l’intégration de nouvelles informations et expériences questionnent et transforment fondamentalement leur compréhension du monde et de leur personne”

Hoggan : 2016



Conditions apprenantes favorables à l'émergence d'une éthique de la responsabilité écologique

Finger : 1994 ; Morin : 2015 ; Hoggan : 2016

Orientation du contenu

2. Connaissances



Légitimation par la compréhension des dérèglements planétaires



Epistémologie de la connaissance

Rupture épistémologique et culturelle

Confronter sa connaissance et son système de valeurs

Connaissance contextualisée et problématisée

Amélioration de la perception sociale de la connaissance acquise

Pensée systémique

Conditions apprenantes favorables à l'émergence d'une éthique de la responsabilité écologique

Finger : 1994 ; Morin : 2015 ; Hoggan : 2016 ; Campus de la Transition : 2020

Orientation du contenu

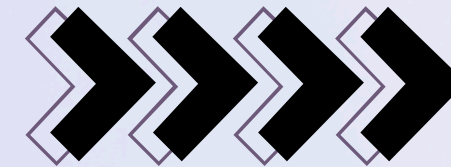
2. Connaissances

Epistémologie de la connaissance



Légitimation et compréhension des enjeux planétaires

Connaissance contextualisée et problématisée



Acquisition de compétences psychosociales

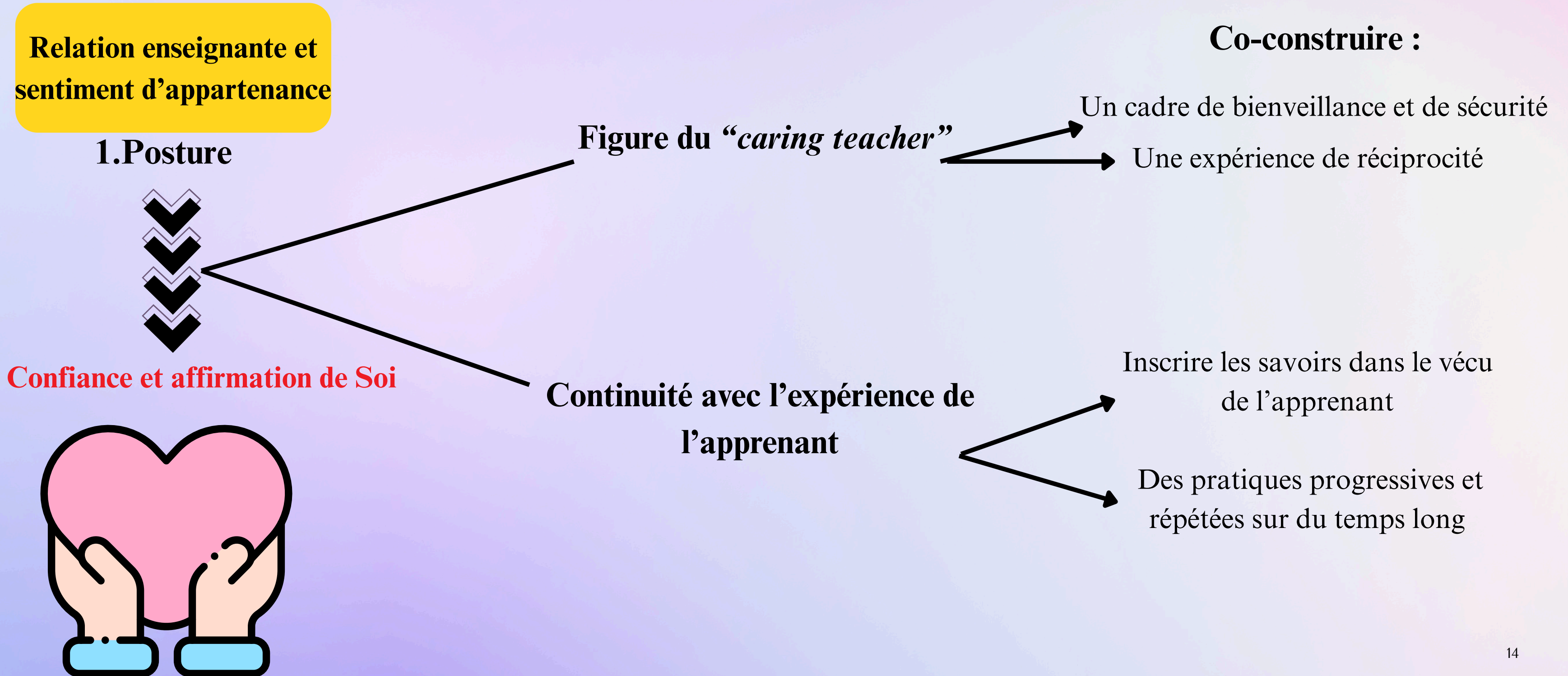
Pensée critique
Pensée exploratoire

Cadrage des problèmes
Encourager l'équité



Conditions apprenantes favorables à l'émergence d'une éthique de la responsabilité écologique

Noddings : 2006 ; Martin & McLellan : 2013



Conditions apprenantes favorables à l'émergence d'une éthique de la responsabilité écologique

Noddings : 2006 ; Martin & McLellan : 2013 Campus de la Transition : 2020

Acquisition de compétences psychosociales

Relation enseignante et sentiment d'appartenance

1. Posture



Confiance et affirmation de Soi

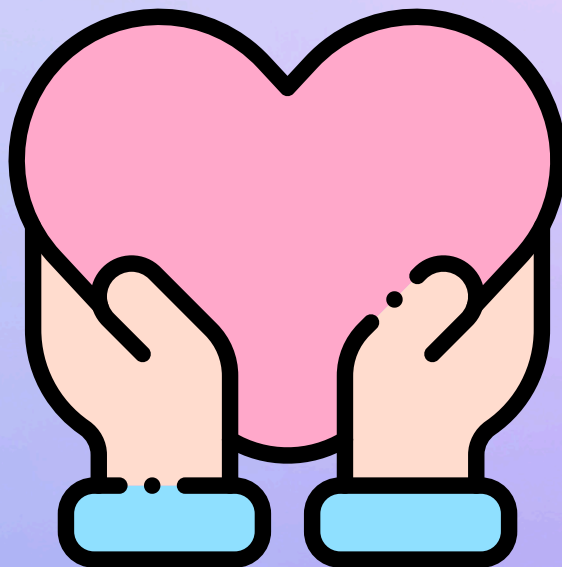
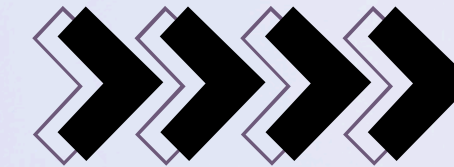


Figure du “*caring teacher*”

Continuité avec l'expérience de l'apprenant



Pensée critique
Cadrage individuel

Agentivité politique
Encourager l'équité

Conditions apprenantes favorables à l'émergence d'une éthique de la responsabilité écologique

Freire : 1991 ; Mezirow & Taylor : 2009

Complémentarité des approches pédagogiques

3. Action



Ancrage de l'expérience dans un engagement citoyen



Approche pragmatiste de l'éducation

Ancrer les pratiques dans le territoire

S'ouvrir à des partenariats par projets

Appliquer les connaissances à des expériences concrètes

Reconnaître la multiplicité des intelligences

Alterner les espaces réflexifs et collaboratifs

Intégrer des approches corporelles et émotionnelles

Aller à la rencontre d'autres écosystèmes

Conditions apprenantes favorables à l'émergence d'une éthique de la responsabilité écologique

Freire : 1991 ; Mezirow & Taylor : 2009 ; Campus de la Transition : 2020

Complémentarité des approches pédagogiques

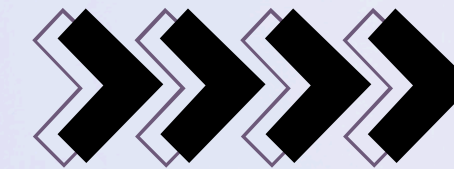
3. Action



Ancrage de l'expérience dans un engagement citoyen

Approche pragmatiste de l'éducation

Reconnaître la multiplicité des intelligences



Acquisition de compétences psychosociales

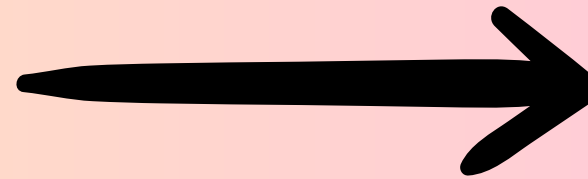
Action collective
Adaptabilité
Pensée exploratoire

Accorder de la valeur à
la durabilité
Promouvoir la nature



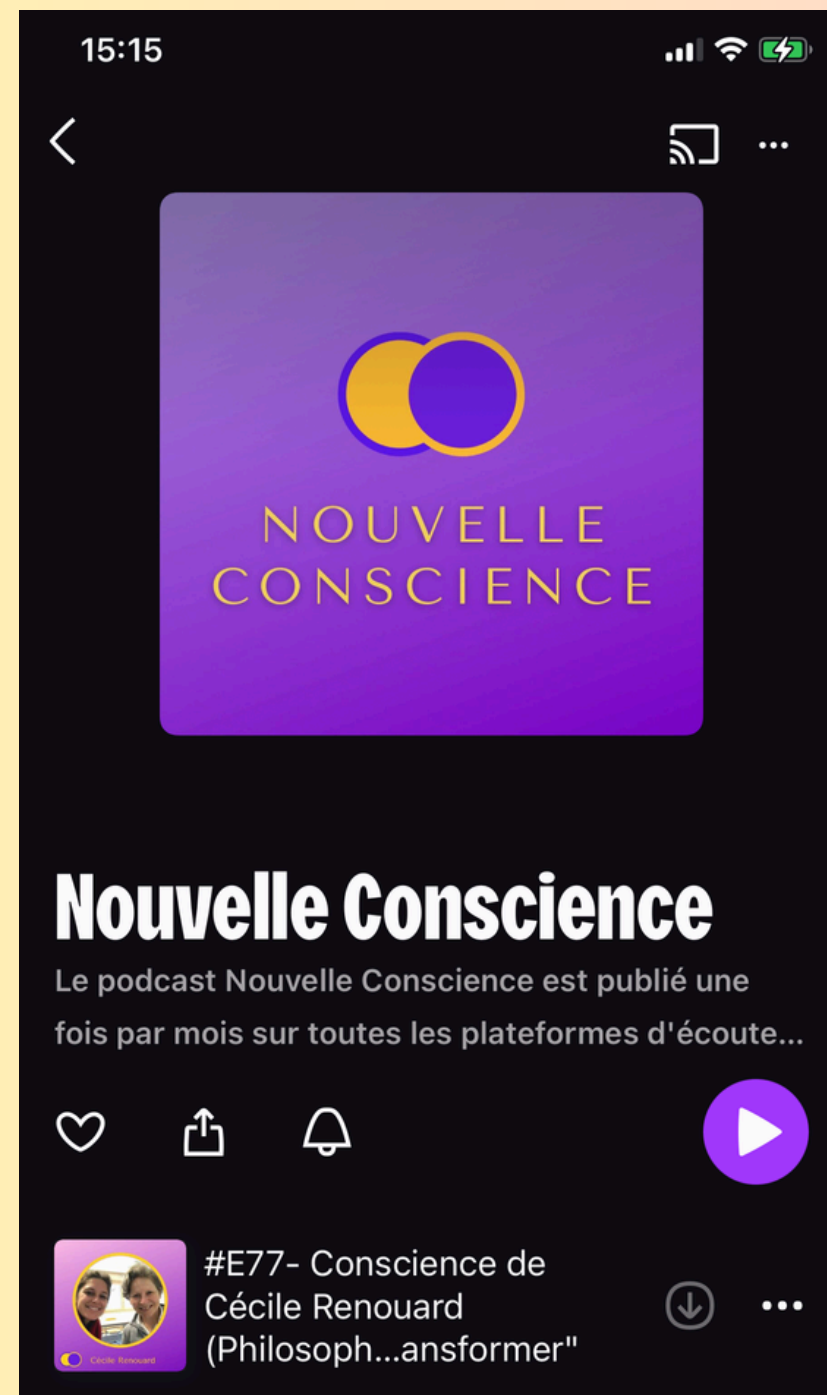
Un podcast

Nouvelle Conscience



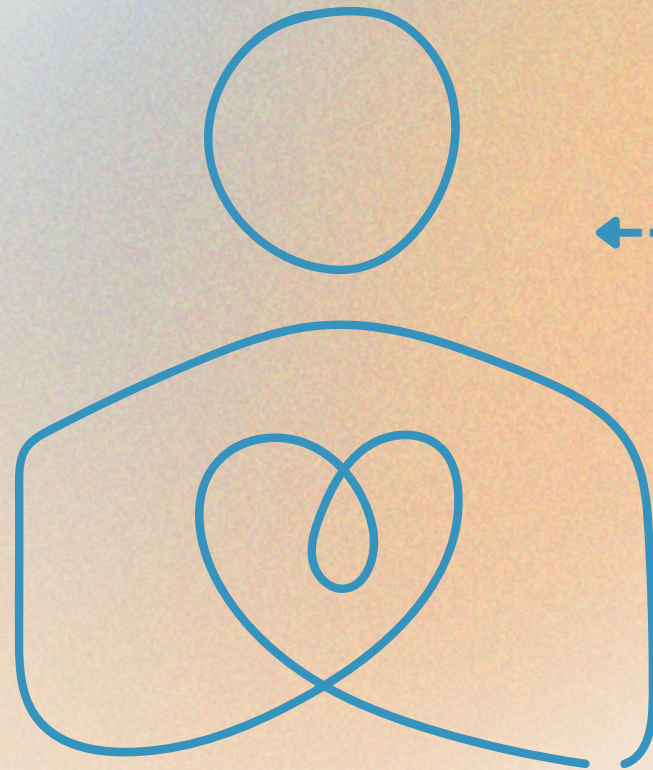
Un livre

Être(s) Vivant(s), Le Bord de l'eau, 2025





Merci pour votre écoute !



Bibliographie :

- Barragan *et al.*, 2021, “Human-Nature connectedness as a pathway to sustainability: A global meta-analysis”, *Conservation Letters*.
- Bryant *et al.*, 2023, “What transforms? - Transformative learning in a sustainability leadership master program”, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 24 No. 9, pp. 231-251.
- Campus de la Transition, 2020, *Manuel de la Grande Transition*, Les Liens qui Libèrent, Paris.
- Dewey (J)., 1990, *Démocratie et éducation*, Armand Colin, Paris.
- Finger (M), 1994, “From Knowledge to Action? Exploring the Relationships Between Environmental Experiences, Learning, and Behavior”, *Journal of Social Issues*, vol.50,pp. 141-160.
- Freire (P)., 1974, *Pédagogie des opprimés*, François Maspero, Paris.
- Hoggan C., 2016, “A typology of transformation: Reviewing the transformative learning literature”, *Studies in the Education of Adults*, vol. 48, n. 1, pp.65-82.
- Jouzel (J)., 2022, *Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l’enseignement supérieur*, Ministère de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche.
- Léopold (A)., 2015, *L’éthique de la Terre*, Payot & Rivages, Paris.
- Martin (J)., McLellan (AM)., 2013, “The Education of Selves, How Psychology transformed students”, *Oxford University Press*, New-York.
- Mezirow (J) *et al.*, 2007, *Transformative Learning Theory*, Taylor & Francis, San Francisco.
- Morin (E)., 2005, *Introduction à la pensée complexe*, Seuil, Paris.
- Noddings (N)., 2006, “Educational leaders as caring teachers”, *School Leadership & Management*, 26/4, pp. 339-345.
- Pelluchon, (C)., 2020, “Humains, animaux, nature, Quelle éthique des vertus dans le monde qui vient?”, *Hermann*, Paris.
- Sala (M)., 2025, *Être(s) Vivant(s)*, Le Bord de l’eau, Lormont.

