



Enseigner la TEDS à l'IUT de Lyon 1 : état des lieux, verrous et perspectives

GT DDRS de l'IUT Lyon 1

UN ETUDIANT
UN DIPLOME
UN EMPLOI

Anthony Désert, Sébastien Henry, Margot Gaetani-Liseo, Hugo Helbling

ETES 2025

Contexte

L'IUT Lyon 1 et son GT DDRS

3 sites : La Doua / Gratte Ciel / Bourg-en-Bresse - Large spectre de formations technologiques



15

Départements
de BUT



28 Licences
Professionnelles



168 Personnels
administratifs et
techniques



150 Enseignants



229 Enseignants-
chercheurs



756 Vacataires
Professionnels



5 235 étudiants

GT DDRS IUT LYON 1

- 30 membres (enseignants et EC, personnels techniques et administratifs)
- Divers objectifs autour des enjeux DDRS tel que la formation des enseignants et des étudiants
- S'appuyer sur l'existant : Note de cadrage, Schéma Directeur S3DRS, COMP, Lab TEDS, UE « Climat et Transition », ICAP, NumEduc

Réforme récente du BUT avec refonte des PN en approche par compétence

-> comment y intégrer la formation à la TEDS ?

-> Etat des lieux + sonder le terrain avant de faire des propositions/actions

Etat des lieux

Objectifs multiples = 3 enquêtes à 3 niveaux

🎯 **Public cible** : Chefs de département de l'IUT Lyon 1

✦ **Objectifs du questionnaire** :

- Identifier les références à la TEDS dans les Programmes Nationaux existants des mentions de BUT.
- Recenser les pratiques pédagogiques et les discussions menées sur la TEDS au sein des départements.

🎯 **Public cible** : Équipes pédagogiques des formations de l'IUT Lyon 1

✦ **Objectifs du questionnaire** :

- Identifier les enseignements intégrant des notions de TEDS dans les formations de l'IUT Lyon 1.
- Recenser les pratiques pédagogiques mises en place pour sensibiliser les étudiants à ces enjeux.
- Faciliter le partage d'expériences et de ressources entre les équipes pédagogiques.

🎯 **Public cible** : Enseignants de l'IUT Lyon 1

✦ **Objectifs du questionnaire** :

- Évaluer si les enseignants se sentent suffisamment formés pour enseigner les enjeux de la TEDS.
- Recenser l'intérêt des enseignants pour participer à des formations ou ateliers sur la TEDS.
- Mesurer la disposition des enseignants à intégrer davantage la TEDS dans leurs enseignements.
- Identifier les freins, motivations et opportunités pour intégrer la TEDS dans les pratiques pédagogiques.
- Recueillir des idées et projets des enseignants en lien avec la TEDS pour la formation des étudiants.

Vision globale

Cartographie de l'existant

Attentes des collègues

Questionnaires clos récemment... résultats (trop) préliminaires

🎯 **Public cible** : Chefs de département de l'IUT Lyon 1

🚀 **Objectifs du questionnaire** :

- Identifier les références à la TEDS dans les Programmes Nationaux existants des mentions de BUT.
- Recenser les pratiques pédagogiques et les discussions menées sur la TEDS au sein des départements.

Taux de réponses : 12 / 15 départements

- Dans les PN = hétérogène à l'image des formations proposées :
 - Cœur de métier (ex: MT2E = Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques)
 - Simplement vis-à-vis des normes et réglementations en vigueur
 - Notions vagues soupoudrées ici et là (« durable », « responsable », « éthique » etc...)
- Semble globalement discuté au sein des instances et des équipes
(même quelques travaux avancés à l'échelle nationale)

!! Traitement en cours !!

Et attention aux biais sur les « références à la TEDS » ?!

Etat des lieux

Résultats - Niveau Equipes Pédagogiques

Environ 30 fiches « enseignement »

-> fiches « ouvertes » qui peut concernant tout type d'enseignement, dédié ou NON

-> à traiter pour établir une cartographie en vue d'une mise en commun des ressources

Personne à contacter

Intitulé mention BUT/LPRO Génie Biologique

Intitulé parcours BUT Agronomie

Nombre d'étudiants concernés entre 25 et 50 selon les années

Nature de l'enseignement Ressource

Semestre(s) concernés S2 - S3 - S5

20 heures en CM

Intitulé de l'enseignement : Ecologie générale, écologie fonctionnelle, mesure agro-environnementale, crise de l'eau, biologie de la conservation, agriculture de précision en différents petits cours

Objectifs pédagogiques : Donner les bases écologiques de l'agro-écologie et d'une agriculture régénératrice.

Changement climatique : Abordé en détail

Biodiversité : Abordé

Ressources : Assez abordé

Transition juste et équitable : Non abordé

Transition énergétique : Non abordé

Limites planétaires : Assez abordé

Développement durable : Abordé

Approche interdisciplinaire : Peu

Intérêt de l'interdisciplinarité dans la TEDS : Assez

Explication intérêt interdisciplinarité en TEDS : pour donner une vision plus holistique de la problématique.

Modalités pédagogiques : uniquement du CM car manque de moyens humains et financier pour faire autre chose ...

Taux de réponses : 120 répondants ~30% du personnel enseignant

1) Pensez-vous être suffisamment formés sur les enjeux de la TEDS pour les enseigner ?

Réponse	Moyenne
Pas du tout	19%
Peu	35%
Plutôt	28%
Tout à fait	8%

2) Souhaitez-vous participer à une formation/atelier sur la TEDS ? *(plusieurs réponses possibles)*

Réponse	Moyenne
Oui, pour mieux appréhender les phénomènes en jeu et leur complexité (sensibilisation).	25%
Oui, pour réfléchir à comment intégrer cette dimension dans vos enseignements (passage à l'action).	55%
Oui, pour partager votre expérience avec d'autres collègues (maintien de l'action).	15%
Non	22%

3) Êtes-vous prêts à intégrer davantage les enjeux de la TEDS dans vos enseignements ?

Réponse	Moyenne
Pas du tout	2%
Peu	14%
Plutôt	38%
Tout à fait	38%

4) Êtes-vous prêts à contribuer/encadrer une ressource/SAE dédiée à la TEDS ?

Réponse	Moyenne
Pas du tout	 28%
Peu	 17%
Plutôt	 24%
Tout à fait	 22%

+ 2 questions ouvertes avec 115 réponses à traiter

5) D'après vous quels sont les intérêts, opportunités, freins, inquiétudes, motivations, implications, etc., liés à l'enseignement des enjeux de la TEDS (*transition écologique pour un développement soutenable*) dans l'enseignement supérieur ?

6) Boîte à idées : Présentez vos envies, vos projets en lien avec la TEDS pour la formation des étudiants et des personnels.

- **Forte adhésion** : former des citoyens et professionnels responsables est jugé indispensable.
- **Intérêt des étudiants** : plus marqué lorsqu'ils sont acteurs (projets, débats, fresques...).

Freins identifiés

- Surcharge des programmes, manque de temps et de formation.
- Difficulté à relier les enjeux TEDS à certaines disciplines.
- Risques de discours anxiogènes ou moralisateurs.

Leviers proposés

- Intégration via des projets transversaux (PPP, SAE...).
- Formation et accompagnement des enseignants.
- Mutualisation des ressources et valorisation des initiatives locales.

!! Synthèse préliminaire via IA !!

Des enseignants prêts à sauter le pas -> s'appuyer dessus pour les prochaines étapes

Quid des non répondants ??

- Résultats des questionnaires à traiter
- Intégration dans les formations / plan de formation des enseignants / mutualisation
- Théories et concepts vs. réalité de terrain !
- Un cap commun ? Des professionnels outillés ou des citoyens critiques ?
- Gérer l'hétérogénéité ? (des formations, des étudiants, des personnels)
- Intégrer nos étudiants dans les discussions ?
- Questionnaire pour le personnel non enseignant ?