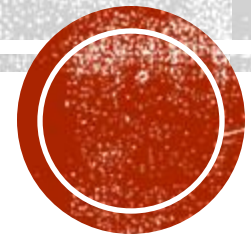


SENSIBILISATION DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE EN CONTRÔLE DE GESTION

Colloque Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales
dans le Supérieur
07-09 juillet 2025, Lyon

Aurélia HEURTEUX



PÉDAGOGIE



SOMMAIRE

- Contexte et objectifs
- Méthode et actions mises en place
- Eventuelles contraintes et difficultés rencontrées
- Retombées didactique et pédagogique à l'échelle individuelle et plus largement
- Retour réflexif sur l'expérience
- Perspectives

CONTEXTE ET OBJECTIFS (1/3)



- Cours magistral + TD L3 EG, campus des Comtes de Champagne à Troyes. Contrôle de gestion (30h), Cours magistral + TD Overall Performance en Master CGAO, Reims et Cours magistral + TD en contrôle de gestion industriel en Master GPLA, Reims
- **Problématique:** intégrer les enjeux environnementaux dans des matières financières, sachant que ce ne sont pas des matières appréciées par les étudiants
Pour les mathématiques « *Le fait de ne pas comprendre ce que j'applique* ».
- Les étudiants souhaitent d'ailleurs « *Des exemples d'applications pour comprendre l'utilisation* », et également « *de la communication entre les élèves et l'enseignant sous forme de questions, créer des débats entre les élèves* » pour les cours de contrôle de gestion.
- « cela ne m'intéresse pas car je suis un 100% financier).

Contexte et objectifs

Méthode et actions mises en place

Eventuelles contraintes et difficultés rencontrées

Retombées didactique et pédagogique à l'échelle individuelle et plus largement

Retour réflexif sur l'expérience

Perspectives

CONTEXTE ET OBJECTIFS (2/3)



- Rendre plus interactif le cours et intégrer les enjeux environnementaux, car:
 - Les théories de l'apprentissage affirment qu'on n'apprend, dans le sens d'assimiler, qu'en construisant son propre savoir par un effort personnel.
 - Le réemploi, en situation professionnelle, du savoir appris pour résoudre des problèmes n'est assuré que si, au moment de l'apprentissage de ce savoir, l'étudiant l'a intégré à son système de pensée et que s'il a appris à le réutiliser.
 - Savoir reconnaître les informations pertinentes, savoir transmettre les informations.
 - Développement des pratiques de formations, telles que l'auto-enseignement (Barallobres, G., & Bergeron, L. (2020) : un groupe joue le rôle de l'enseignant et l'autre d'apprenant.
 - Nouveau métier: le contrôleur de gestion environnemental (Renaud 2010, Heurteux 2019)

Contexte et objectifs

Méthode et actions mises en place

Eventuelles contraintes et difficultés rencontrées

Retombées didactique et pédagogique à l'échelle individuelle et plus largement

Retour réflexif sur l'expérience

Perspectives

CONTEXTE ET OBJECTIFS (3/3)



- **Outils pour rendre le cours interactif**: brainstorming, constitution progressive d'opinion, Minute Papers, Jeux de rôle, questions ouvertes, fresques et ateliers interactifs.
- Choix du jeu de rôles RSE pour l'implication en équipe, apprendre à rechercher les informations et les analyser : « *Je trouve cela pas mal du tout. Cela permettrait aux élèves de s'imprégner de la matière, simuler une situation professionnelle et se rendre compte des acquis que l'on possède dans la matière* » (selon l'étudiant).
- Choix de la fresque du climat pour les L3, et du Défi2Tonnes pour les Master pour la sensibilisation à la transition écologique, l'utilisation des ressources naturelles et des problématiques réglementaires.
- Cas sur la double matérialité en M2 CGAO.

Contexte et objectifs

Méthode et actions
mises en place

Eventuelles
contraintes et
difficultés rencontrées

Retombées didactique
et pédagogique à
l'échelle individuelle
et plus largement

Retour réflexif sur
l'expérience

Perspectives

MÉTHODE ET ACTIONS MISES EN PLACE (1/2)



- **Expérimentation jeux de rôles**: Le jeu de rôles peut être utilisé à des fins thérapeutiques, de formation personnelle, de formation professionnelle, ou encore comme méthode pédagogique (Mucchielli, 1983, p. 3).
- « *Des personnes, par exemple des étudiant-e-s, doivent se glisser dans la peau de personnages plongés dans une situation donnée et agir exactement comme ils croient que ces personnages pourraient agir* » (Lajoie et al., 2001).
- L'objectif du jeu de rôles, lorsque utilisé dans l'enseignement, est d'amener les étudiants-acteurs, de même que tout le reste de la classe, à apprendre quelque chose à propos des personnages eux-mêmes et/ou de la situation (van Ments, 1989, p. 16).
- Source de motivation. Apprendre à négocier avec l'imprévu. Savoir avec quelle aisance le contenu du cours est compris (Lajoie et al., 2001).

Contexte et objectifs

Méthode et actions
mises en place

Eventuelles
contraintes et
difficultés rencontrées

Retombées didactique
et pédagogique à
l'échelle individuelle
et plus largement

Retour réflexif sur
l'expérience

Perspectives

MÉTHODE ET ACTIONS MISES EN PLACE (2/2)



- **En contrôle de gestion:** mise en situation par groupes de 2 élèves, 1 1 contrôleur de gestion ou 1 chargé de mission, 1 en tant que directeur. Il s'agit d'analyser 1 situation qualitativement et quantitativement et de proposer des solutions, points d'amélioration.
- Certains jeux de rôles en amont des connaissances (faire des recherches) et d'autres en aval des connaissances.
- Côté sensibilisation: mettre en places des actions RSE au sein de l'université.
- En M2 CGAO: construction en groupe d'un Sustainability Balanced Scorecard (tableau de bord prospectif durable) à l'aide de MIRO et d'Excel (représentation des indicateurs). Présentation en groupe sous forme d'un jeu de rôle (contrôleur de gestion présente au Comité de direction). Certains s'en sont servis pour leur stage.

Contexte et objectifs

Méthode et actions
mises en place

Eventuelles
contraintes et
difficultés rencontrées

Retombées didactique
et pédagogique à
l'échelle individuelle
et plus largement

Retour réflexif sur
l'expérience

Perspectives

EVENTUELLES CONTRAINTES ET DIFFICULTÉS RENCONTRÉES



- Jeux de rôles et les fresques prennent du temps.
- Les étudiants ont des difficultés à l'oral car même en L3 ils n'avaient pas travaillé ni en groupe ni eu des oraux à réaliser.
- Les étudiants ne savaient pas comment s'y prendre.
- Les étudiants n'apprécient pas le travail en groupe ou en tout cas en font peu.

Contexte et objectifs

**Méthode et actions
mises en place**

**Eventuelles
contraintes et
difficultés rencontrées**

**Retombées didactique
et pédagogique à
l'échelle individuelle
et plus largement**

**Retour réflexif sur
l'expérience**

Perspectives

RETOMBÉES DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE À L'ÉCHELLE INDIVIDUELLE ET PLUS LARGEMENT



- **Pour les étudiants individuellement**: prise de parole, travail en autonomie, compréhension des enjeux du contrôle de gestion, mise en application, vaincre sa timidité, être acteur du cours, développer son esprit d'analyse et de synthèse, auto-évaluation.
- **Pour les étudiants d'une façon plus large**: travail en groupe/équipe, socialisation, écouter les autres, donner son point de vue, se connaître.
- **Pour l'enseignant**: cours plus interactif, échanges avec les étudiants, classe inversée, apporter des exemples et cas concrets, améliorer l'ambiance en cours

Contexte et objectifs

Méthode et actions
mises en place

Eventuelles
contraintes et
difficultés rencontrées

Retombées didactique
et pédagogique à
l'échelle individuelle
et plus largement

Retour réflexif sur
l'expérience

Perspectives



RETOUR RÉFLEXIF SUR L'EXPÉRIENCE

- Jeux de rôles appréciés par les étudiants (enquête). « *C'est une bonne initiative pour nous aider à présenter nos idées de façon plus organisée* »
- **Par rapport aux problèmes rencontrés**: mise en place d'un jeu de rôles où l'enseignant intervient et se met dans la peau d'un directeur d'entreprise. Les étudiants sont alors plus à l'aise.
- Donner les jeux de rôles à travailler en groupe en amont des cours (peu en résulter trop de préparation).
- Donner une fiche explicative de la prise de parole en public.

Contexte et objectifs

Méthode et actions mises en place

Eventuelles contraintes et difficultés rencontrées

Retombées didactique et pédagogique à l'échelle individuelle et plus largement

Retour réflexif sur l'expérience

Perspectives

PERSPECTIVES



- Jeux de rôles, ateliers et fresques peuvent être utilisés dans toutes les matières d'Economie-Gestion.
- Tester le jeu de rôles en trinôme et l'envoi du jeu de rôles avant le cours afin de peut-être motiver le travail à la maison.
- Jeu de rôles en tant qu'évaluation et construire une grille critériée.
- Référencer les différents jeux de rôles pour d'autres collègues.
- À terme, avec l'adhésion d'autres enseignants, mobiliser 2 heures de méthodologie de prise de parole et de jeux de rôles.

Contexte et objectifs

**Méthode et actions
mises en place**

**Eventuelles
contraintes et
difficultés rencontrées**

**Retombées didactique
et pédagogique à
l'échelle individuelle
et plus largement**

**Retour réflexif sur
l'expérience**

Perspectives



Merci pour votre attention