



Programmation des contributions orales et pitchs des posters

Mise à jour 7 juillet 2025

Lundi 7 juillet après-midi

15h15 – 15h35 : Pitch des posters (1 min par poster), amphi Bassi

- Déclinaisons Disciplinaires pour l'enseignement des enjeux de transition (2D), par Pommeray Delphine
- Empreintes Ecologiques, un cours de 5e année du département Biotechnologies et Bioinformatique d'INSA-Lyon : utiliser le campus de la Doua comme lieu, par Charles Hubert
- Former les étudiant.es en 1er cycle d'études supérieures aux enjeux de durabilité soutenable, des transitions écologiques et sociales : premier retour d'expérience autour d'un projet d'établissement, par Lelaidier Aurélie, Malavergne Valérie, Lozano Anne-Laure, Tassel Chloé, Mornon Nicolas, Dos Santos Sonia et Hernandez Ingrid
- Le programme DEBUTE " Des étudiant.e.s se bougent à l'université pour la transition écologique", par Menard Rozenn, Gondet Laurence, Bertagnolli Caroline et Mazet Flore
- Projet FRESQUES : intégration des concepts des enjeux socio-environnementaux par des étudiants de licence à travers des ateliers pratiques, par Menard Rozenn et Gondet Laurence
- Socle Commun TEDS à l'Université Grenoble Alpes : de l'expérimentation à la massification, par Vischel Théo
- TRANSition Energétique et Analyses Transversales : mise en place d'une trame TEDS dans les 3 ans de cursus en BUT Mesures Physiques, par Perriollat Anne-Line, Giffard-Carlet Maud et Gallot-Lavallée Olivier
- Un enseignement dédié à la transition écologique en BUT option Chimie : retour d'expérience, par Désert Anthony, Galfre Aurélie et Bérerd Nicolas
- Utilisation des outils « labos1point5 » pour l'enseignement à l'université. Vers un outil pédagogique pour la transition écologique ?, par Coillot Christophe, Rodhain Angélique, Gillet-Monjarret Claire et Grellet Vincent
- Cartographie des actions de formation du site rennais - IRIS-E, par De Préville Elise
- Déploiement Socle TEDS à l'Institut Galilée - Mises en commun avec les autres composantes de l'Université, par Gueguen Virginie
- Organiser un festival Ecologique et Solidaire le Solid'Earth Fest, par Maillet Delphine
- Climat Tic-Tac : un jeu coopératif éducatif pour la sensibilisation au changement climatique et à l'habitabilité de la planète au XXI^{ème} siècle , par Dulac François

15h35 – 16h15 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Formation des enseignants »

- Comment aider les enseignants du supérieur à monter en compétences en Transition Ecologique et Développement Soutenable ? Actions mises en place à l'Université Gustave Eiffel dans le cadre du projet AvID (Apprendre pour des villes durables), par Lelaidier Aurélie, Malavergne Valérie, Lozano Anne-Laure, Tassel Chloé, Mornon Nicolas, Dos Santos Sonia et Hernandez Ingrid.
- Freins et leviers à l'intégration de la TEDS en Licence, une analyse systémique multiniveaux au service de la stratégie de formation des enseignant·es, par Trividic Chloé et Richard Nathalie.
- ~~Passage d'un dispositif expérimental à l'ancrage institutionnel des enseignements TSE: Blue Training Horizons~~, par Adam Catherine et Regnaud Mathieu.

16h45 – 17h05 : Pitch des posters (1 min par poster), amphi Bassi

- Diplôme Universitaire "Sciences et transition socio-environnementale", par Tourancheau Bernard, Balland Martial, Mandil Guillaume, Vischel Théophile et Nicot Anne-Sophie

- ~~Éco-logique des choix d'orientation : qui s'engage dans les formations de la transition écologique et sociale ? par Vancoppenolle Dorian~~
- Former les enseignant.es à l'enseignement de la TES, retour d'expérience de l'université de Rennes, par Coffinet Sarah, Le Bervet Soizic, Descamps Tanguy, Romagny Matthieu, Giguelay-Thenet Typhaine, Jeanneau Laura et Le Cornec Ronan
- Utiliser la donnée pour piloter une stratégie d'éducation à la durabilité, par Baltès Constantin
- Enseigner autrement la transition écologique et le développement soutenable en L2 : L'apprentissage par problème au service des enjeux écologiques, par Doyennette Laetitia
- L'UE éco-cité, une UE optionnelle en Licence Sciences Biomédicales (Université Paris Cité), par Chauvet Caroline et Melet Armelle
- Pass'Action, par Greiner Claire Marie
- S'appuyer sur des techniques de pédagogie active pour enseigner les enjeux de la transition socio-écologique en agriculture, par Roussel Sabine et Penssec Flora
- UEs TEDS massifiées : quel accueil par les étudiant.e.s et quel impact sur leurs intentions comportementales en faveur de l'environnement ? par Bouffard Mathieu, Parmentier Marie-Laure, Tavormina Patrizia, Meignen Solene, Théou François, Filali Yasmine, Eudes Philippe et Dumay Justine
- Mettre en œuvre la formation des enseignants et enseignants-chercheurs : Retour d'expérience sur quatre années de formation interdisciplinaire au Campus de la Transition, par Renault Tom
- Intégrer la notion de systémique pour évaluer les politiques" publiques, par Monjon Stéphanie

17h05 – 17h45 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Formation des enseignants »

- Stratégie d'intégration des enseignements TES à l'Université de Rennes, par Descamps Tanguy et Le Cornec Ronan
- Approche pédagogique interdisciplinaire pour enseigner les enjeux environnementaux et les questions de sociétés, par Gourdain Nicolas, Even Naila, Huez Julitte et Laplace Isabelle
- Qu'est-ce qu'un enseignement à la transition socio-écologique ? La démarche de l'Université de Rouen, par Mignonat Julien et David Caroline

Mardi 8 juillet matin

9h – 10h : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Langue, Sciences Humaines et Sociales, Enquête »

- ~~La langue et la littérature prennent tout leur sens et deviennent épanouissantes lorsqu'elles sont reliées à la vie des apprenants et aux contextes plus larges de la culture et de la société, par Lopez Jessica~~
- Débattre en cours de l'usage des LLMs, partir des pratiques étudiantes pour réfléchir aux enjeux sociaux et environnementaux de l'usage des technologies, par Alcolei Aurore
- Conférences & projets par groupes : Le socle commun en sciences humaines à CY Cergy Paris Université, par Cattin Catherine
- Enseigner les TES à la Faculté de droit : retour d'expérience, par Michallet Isabelle
- Retour d'expérience sur un outil systémique utilisé dans un contexte interdisciplinaire en école d'ingénieurs : le schéma "en oignon", par Nguyen Céline et Tregouët Jean-François

9h – 10h : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Berger

Thème « Académie, Conventions »

- L'Académie du Climat (Ville de Paris) : retour d'expériences sur nos accompagnements de l'ESR, par Marty Céline
- Pour des communautés apprenantes entre universités et territoires inspiré de l'AMU, assistance à maîtrise d'usage, par Gibert Anne-Françoise et Larcher Corinne
- Un forum étudiant autour des indicateurs de la transition écologique et solidaire, par Badin Anne-Laure, Fize Eliette et Bardet Fabrice
- "J'ai plus appris qu'en cours" : conventions citoyennes étudiantes et formations aux enjeux socio-écologiques, par Frenkiel Emilie, Halévy Olivier, Bellicha Alice et Michel Olivier

- La Convention Citoyenne étudiante de l'USPN : un dispositif pédagogique participatif pour repenser l'alimentation étudiante, par El Karmouni Hajar et Bellicha Alice

11h – 12h : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Postures »

- Intégrer une dimension sensible à l'enseignement des transitions écologiques et sociales. Retour d'expérience au Mastère Spécialisé Eco-Ingénierie de l'Institut National Polytechnique de Toulouse, par Louise Axelle, Teisserenc Roman et Gerbaud Vincent
- L'enseignement des transitions écologiques au risque de la conflictualité, par Delord Julien
- Pratiquer une culture émancipatrice en classe. Rapports de pouvoir en classe : insuffler de l'éducation populaire dans son enseignement, par Saey-Volckrick Joëlle
- Quelles stratégies d'"empowerment" face aux sentiments de lassitude et d'impuissance à propos des enjeux environnementaux dans la population étudiante ? par Bouffard Mathieu et Marie-Laure Parmentier
- Questionner les freins au changement par les imaginaires. Partage d'expérience et contenu d'un cours de « Transition Territoriale et Ecologique » en N3 AES à l'Université Clermont Auvergne, par Tichit Ariane

11h – 12h : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Berger

Thème « Retour d'expérience en école d'ingénieur »

- Intégration du développement durable dans les cursus d'ingénieurs : une démarche collaborative pour un réel impact, par Janssens Gaëlle et Dekimpe Philippe
- Retour d'expérience sur la première année du cours Engineering Sustainability à l'Ecole polytechnique, par Dorion-Soulié Manuel
- Retour d'expérience sur un cours de Prospective en école d'ingénieur, par Negrel Nathalie
- Utilisation des théories de la pédagogie pour s'adapter aux différentes (non-) attentes des étudiants dans les enseignements des TES en école d'ingénieur, par Nuaymi Loutfi

Mardi 8 juillet après-midi

16h30 – 17h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Sortir, terrain, partenariat »

- Une géographie sociale et actorielle pour former les futurs enseignants, enseignantes aux transitions écologiques : stratégies didactiques à l'INSPE de Lyon 1, par Sallenave Léa
- La formation aux enjeux des transitions écologiques et sociales commence en dehors de la salle de cours, par Roussel Sabine, Bonnemains Thomas, Bossard Gaëlle, Duthoit Frédérique, Guimezanes Marie, Hamard-Perron Elise, Joud Erwan, Le Bolc'h Franck, Lienart Sophie, Pechereau Emma, Pensec Flora, Piat Sébastien, Salvan Sophie et Vareille Jean
- La "classe dehors", levier pour une pédagogie universitaire "robuste", par Pillot Laure
- Volteface étudiant·es, un projet de recherche partenariale, par Nelly Niwa
- Un après-midi chaotique et sympathique avec Vinciane Despret. Retours sur atelier d'invention avec des étudiants d'horizons différents (INSA, masters MEED et DDS) et du personnel enseignant ou non, par Chouteau Marianne, Bruguère Catherine, Charles Hubert, Dessart François, Lazar Adina et Morin Olivier

16h30 – 17h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Berger

Thème « Fresques, jeux, ateliers »

- Un jeu sérieux sur la transition énergétique. Inciter les étudiants les étudiants ingénieurs à prendre en compte la dimension sociale d'une telle transition, par Grenier Damien et Gavini Eros
- Fresque de l'Alimentation étudiante : co-construction d'un outil participatif pour favoriser le passage à l'action, par Bellicha Alice et El Karmouni Hajar
- L'innovation pédagogique au service de l'enseignement des transitions écologiques auprès de profils d'étudiants hétérogènes : Focus sur l'intégration de la Fresque de l'économie Circulaire dans deux programmes pédagogiques, par Zhu Dianzhuo
- Atelier "Aux Origines du Futur". Une introduction didactique et ludique aux enjeux systémiques des transitions écologiques et sociales, par Garda Jacques-Olivier et Jouison Estèle

- Ma Terre en 180 Minutes version enseignement supérieur : de la prise de conscience des leviers de réduction l'impact carbone par les étudiant.es à la démarche délibérative et intégrée à l'échelle de l'établissement, par Chambaudet Léa, Pichat Sylvain, Adam Jean, Champollion Nicolas, Gratiot Nicolas, Guillaud Damien, Thuillier Alix et Verney-Carron Aurélie

17h30 – 18h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Postures »

- Développement durable - bien-être et posture de l'étudiant en mode d'apprentissage inter-institut à l'UCBL1, par Preynat Pascale
- Et si on sortait de notre zone de confort pour nourrir notre créativité et celles des autres, au service de la transition écologique et sociétale ?, par Leborgne Aurélie et Challah Rana
- Mais qui enseigne l'écologie ? Genèse, conclusions et suites de l'enquête "Ce que l'écologie fait à l'université ", par Lanaspéze Baptiste et Froman Georgia
- Proposition d'indicateurs pour évaluer les effets des UE TEDS sur les éco-émotions, par Sempere Ambrine, Parmentier Marie-Laure, Soulier Lucille, Brun Laurent et Reynaud Christian
- Enseignement des Transitions écologiques et Sociales à l'université : quelle responsabilité et posture de l'enseignant-chercheur pour l'activation d'une "identité écologique " chez les étudiantes et étudiants ?, par Sala Manon

Mercredi 9 juillet matin

9h30 – 10h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Retour d'expérience en école d'ingénieur »

- 6 mois pour tout changer ? Retour d'expérience d'un congé pour projet pédagogique ayant trait à la transition écologique pour un développement durable, par Duluard-Curley Corinne
- Construction de la formation d'ingénieurs de la transition ECOlogique et des MOBilités durables. Retour d'expérience sur la création d'Ecomob, par Nicolas Godlewski
- Mobilisations locales et institutionnalisation d'une norme de développement durable : un cas d'école (d'ingénieurs), par Coutable Nathan
- STEM et durabilité : Former des ingénieur·es responsables un cours à la fois, par Garin Adélie et Rossi Valentina
- Les Maisons Familiales et Rurales : un mouvement éducatif singulier et inspirant au regard des enjeux de transformation écologique et sociale, par Dupont Laurence et Tbatou Samih

9h30 – 10h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Berger

Thème « Retour d'expérience en IUT »

- Présentation du projet pédagogique « Chapiteau du Vivant », par Rospabé Sandrine et Maisonneuve Christelle
- Le design thinking au service de l'enseignement" des transitions écologiques et sociales" : la semaine de la transition à l'IUT Brest-Morlaix, par Roussel Sabine, Fontaine Betty, Thépot-Caudan Karine, Bossard Gaëlle et Berrou audrey
- Pass'Action à l'IUT : Mise en place et évaluation d'une pédagogie invitant au passage à l'action, par Barbot Gildas et Greiner Claire Marie
- Enseigner les freins sociologiques aux mesures environnementales à des étudiants en génie mécanique : apprendre la violence symbolique aux techniciens supérieurs, par Colombani Jean
- Enseigner la TEDS à l'IUT de Lyon 1 : état des lieux, verrous et perspectives, par Désert Anthony, Henry Sébastien, Gaetani-Liseo Margot et Helbling Hugo

11h – 12h : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « TEDS en Sciences Humaines et Sociales »

- ~~Former aux transitions écologiques et sociales par la géopolitique climatique : un dispositif transdisciplinaire en école de commerce, par Nasho Ah-Pine Elda~~
- Enseigner les transitions à travers les Humanités : processus et contenus d'une transformation de la maquette de l'Ensimag, par Catel Aurélie et Carlier Marine

- De quoi parle-t-on ? Quelles notions socio-écologiques et quelles méthodes pédagogiques pour une université d'arts, lettres et langues ?, par Halévy Olivier et Jeantet Aurélie
- Ecrire un manuel pédagogique en finance durable : Challenges, Principes d'écriture et Co-construction, par Barneto Pascal, Dubocage Emmanuelle, Girard-Guerraud Carine, Rannou Yves et Serret Vanessa
- Sensibilisation de la transition écologique en contrôle de gestion, par Heurteux Aurélie

11h – 12h : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Berger

Thème « Entreprises, conventions, partenariats »

- L'idéal de neutralité et l'éducation à la durabilité dans les hautes écoles, par Thomas Jaccard
- Expérimenter une conception soutenable coconstruite avec un partenaire métier (SUEZ), par Larja Tarik, Bourgeois Céline et Guillet Stéphane
- Comment nos étudiants embarquent les entrepreneurs.ses et leurs projets d'innovation dans les enjeux de transitions écologiques et sociales. Le dispositif PRICE (Projet d'Innovation de Création et d'Entrepreneuriat à de Mines Saint-Etienne au service des grands enjeux de société, par Quartana Jérôme, Blanc Julie et Saunier Sébastien
- ~~— Pédagogies de la transition : expériences dans la fonction publique et résonances avec l'enseignement supérieur, par Lefebvre Alessia~~
- Le challenge-based learning, une pédagogie innovante pour aborder les enjeux des transitions écologiques et sociales : principes et retours d'expérience dans l'alliance européenne ECIU University, par Détourbe Marie-Agnès

Mercredi 9 juillet après-midi

13h30 – 14h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Retour d'expérience en école d'ingénieur »

- Recherche et Transition(s) en école d'ingénieur.es : retour d'expérience sur un semestre porté par des doctorant.es, par Chainais Anouk et Iannuzzi Zoé
- L'impact de la mobilité internationale sur la conscience sociale et écologique des apprentis ingénieurs, par Chougui Rania
- Réhabiliter la figure de l'ingénieur comme "animal politique ", par Forest Joelle
- WeLearn : accompagner les enseignants du supérieur dans l'intégration des enjeux TEDS grâce à l'Intelligence Artificielle, par Alkhadhar Noor
- Enseigner la méthode d'Analyse sur Cycle de Vie (ACV) environnementale dans des formations différentes - retour d'expérience, analyse et positionnement, par Helbling Hugo

13h30 – 14h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Berger

Thème « Retour d'expérience en agro, physique, chimie, maths »

- Module Agricultures Urbaines d'ouverture "Sciences & Société " pour la gestion interdisciplinaire des sujets complexes, par Dumat Camille et Lebot Baptiste
- Quelle place pour la Physique dans l'enseignement des transitions écologies et sociales ? Un retour d'expériences du L1 au L3, en parcours disciplinaire ou transversal, par Ferlat Guillaume
- Apport des sciences physiques et chimiques et de la recherche fondamentale dans l'enseignement de la transition écologique, par Miffre Alain, Perkins Richard et Rairoux Patrick
- Wiki Eléments Terre : co-construire des savoirs situés autour des ressources à partir des flux d'éléments chimiques. Analyser la disponibilité des ressources sur Terre pour se former et sensibiliser aux enjeux de la transition écologique, par Tadier Solène
- Intégrer les enjeux des transitions écologiques et sociales dans l'enseignement des mathématiques en L2. Présentation de concepts mathématiques et mise en application concrète dans des contextes liés aux transitions, par Niclas Angèle

14h30 – 15h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Bassi

Thème « Retour d'enquête, analyse, innovations pédagogiques »

- Vers une communauté de pratique pour un socle commun de formation aux enjeux de transition écologique et sociale, par Giacometti Arnaud

- Une pédagogie d'apprentissage par l'action et en équipe pour la gestion de projets soutenables, par Paulus Odile
- Enseignement de la transition dans un nouvel IEP, par Jolly Antoine, Le Cœur Clémence et Have Marien
- Le tribunal pour les générations futures : un évènement (puis un support) pour questionner des cadres et thématiques scientifiques et leurs impacts environnementaux, par Lilensten Lola, Laurent-Brocq Mathilde et Galland Claire
- Analyse multivariée et cartographie des trajectoires universitaires dans la transition écologique. Etat des lieux de la transition écologiques des universités, par Philippe Violette

14h30 – 15h30 : Contributions orales (10 min par présentation), amphi Berger

Thème « Retour d'expérience en premier cycle et en STAPS »

- Intégrer les enjeux de la transition socio-environnementale en STAPS, par Faity Germain, Caille Pauline, Delas Yann et Hognon Louis
- Introduire de l'histoire environnementale dans les formations, par Boubel Charles
- Rendre les apprenants éco-responsables actifs : soirées-débats et posters en L1 à Université Côte d'Azur, par Gillot Isabelle, Bazin Damien et Legrand Olivier
- Intégrer la TEDS aux formations de 1er cycle à l'Université de Rouen Normandie, par Kraus Sophie et Deguigné Annabelle
- Déploiement massif d'une UE d'introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociales en L1 au collège science et technologique de l'université de Bordeaux, par Aubret Antoine, Baresch Diego, Batani Dimitri, Berger Nicolas, Berty Romuald, Billebaud Françoise, Bourgeais Victoria, Bonnet Jean-François, Canioni Lionel, Coursault Delphine, D'Antoni Joanna, DantoSylvain, Dazzan Éric, De Daruvar Antoine, Deffieux Denis, Delabre Ulysse, Deshayes Yannick, Desplanches Cédric, Dilhaire Stefan, Escolin-Contensou Isabelle, Eude Adrien, Extier Thomas, Freboeuf Louis, Gapin Adèle, Gevaudant Frédéric, Grau Etienne, Hermange Philippe, Lachaud Jean, Maligne Thierry, Martinez Philippe, Mounoud Pierre, Nefti Michel, Perraudin Émilie, Perrot Frédéric, Ramos Nadia, Reungoat David, Serghini Salma, Sirand-Pugnet Pascal, Souron Antoine, Teichmann Véronique, Vialard Anne, Villenave Éric, Weynans Lisl, Zaragosi Sébastien